Общественная палата Волгоградской области

Управление Министерства юстиции
Российской Федерации по Волгоградской области

Волгоградское региональное отделение
Общероссийской общественной организации
«Ассоциация юристов России»

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный университет»

МАТЕРИАЛЫ
II ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПО ПРОБЛЕМАМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
И ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

г. Волгоград, 21 сентября 2012 г.

Волгоград 2012

ББК 67.04я431
М34

Редакционная коллегия:

председатель Волгоградского регионального отделения
Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»,
председатель Окружного совета Ассоциации юристов России
по Южному федеральному округу, председатель Комиссии
по соблюдению законности и защиты прав граждан
Общественной палаты Волгоградской области ***Е. Ю. Маликов***;
начальник Управления Министерства юстиции Российской Федерации
по Волгоградской области ***М. А. Колесников***;
зам. председателя Совета Волгоградского регионального отделения
Общероссийской общественной организации
«Ассоциация юристов России», управляющий партнер
адвокатского образования «Мейер, Яковлев и партнеры» ***О. А. Коробов***;
директор института философии, социологии и права
Волгоградского государственного университета ***И. С. Дикарев***;
заведующая кафедрой конституционного и муниципального права
Волгоградского государственного университета ***М. Л. Давыдова***

ISBN 978-5-9669-1095-2

© Авторы статей, 2012
© Оформление. Издательство
Волгоградского государственного
университета, 2012

Раздел 1. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

И.В. Ростовщиков

доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой теории и истории права и государства Волгоградского государственного университета, заслуженный юрист РФ

О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА КАК ВАЖНЕЙШЕМ ФАКТОРЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Одной из основополагающих законодательных гарантий демократического развития современной России служит конституционное признание высшей ценностью человека, его прав и свобод, закрепление их в качестве основы деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти. На переднем плане сейчас стоят вопросы практического осуществления прав и свобод.

Будет несправедливым отрицать достижения нашей страны в развитии и реализации целого ряда прав и свобод человека и гражданина, в частности гражданских и политических. Люди осознали свои неотъемлемые права на жизнь, честь и достоинство, свободу от пыток и других видов жестокого обращения, свободу слова, свободу совести, неприкосновенность личности, жилища, судебную защиту и др. Хотя и не без издержек, но достаточно активно реализуются избирательные права, которые позволяют гражданам участвовать в формировании органов государственной власти.

Перед государством и российским обществом в целом сегодня остается множество нерешенных задач обеспечения реали-

зации конституционно провозглашенных прав и свобод человека и гражданина. Далеко не во всем права и свободы стали реальностью, обрели адекватное содержание и воплощение на практике. Одна из острых проблем видится в недостаточности знаний населения в области прав человека, неразвитости правовой культуры граждан.

В правовом демократическом государстве целенаправленное юридическое воспитание, в том числе в области прав человека, необходимо начинать с детей, которые составляют от 20 до 25 % населения. В России 26 миллионов несовершеннолетних. Особая роль здесь принадлежит средней школе, где впервые ребенку преподаются основы права. К сожалению, школа пока не дает достаточных знаний детям в области прав человека. Тому есть объективные и субъективные причины.

Во-первых, проблемой остается макро- и микросоциальная среда, в которых работают педагоги, дающие правовые знания детям. Многие факторы негативно сказываются на подаче и восприятии информации о правах человека. В частности, в России не решена проблема декларативности законодательных норм. Как педагогу объяснять ребенку, что зачастую хороший закон вступает в силу, а цели его не достигаются, права граждан и их гарантии нормативно регламентируются, а лежащие в их основе блага реально половинчаты или отсутствуют вовсе? Исключительно острой является и проблема защиты прав и свобод от преступных и иных посягательств. В 2011 г. в России было зарегистрировано более 3 млн преступлений, из которых почти половина не раскрыта. Коррупция в той или иной мере проникает практически во все сферы общественных отношений. В жизни все еще бытуют формулировки «права качаешь», «правозащитник нашелся» и т. п. Права человека остаются слабым местом нашей демократии. По данным опроса «Левада-Центра» на эту тему, подтверждается высокая степень правового неблагополучия: 72 % россиян считают, что права человека в России нарушаются, 24 % граждан считают, что нарушений стало больше, более 70 % считают себя беззащитными перед произволом властей.

Во-вторых, проблема видится в том, чему мы учим детей в плане прав человека. За последние годы ослабла идеология прав

человека. Редко вспоминают о том, что они являются высшей ценностью, принадлежат каждому от рождения, на что нужно делать упор. К сожалению, в России не сформирована всесторонняя, комплексная концепция обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, которая поддерживалась бы всеми ветвями власти. Проблематика упрочения гарантий прав человека не стала приоритетной и для основных политических партий, адекватно не отражается в их программах. Общие призывы политических деятелей к решению проблем прав граждан в стране зачастую становятся «дежурными» фразами и дают лишь декларативный эффект. За последние годы значительно ослабло правозащитное движение. Стали маловыразительными и социально незаметными ежегодные доклады уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

В третьих, в качестве проблемы стоит вопрос о том, кто учит детей правам человека в школе. Это, как правило, педагоги, наиболее опытные из которых получили образование в советское время, когда права человека в их нынешнем понимании официально отвергались. Подавляющее число педагогов не имеют специальной юридической подготовки. Это историки, литераторы, обществоведы и др. Им самим по ходу приходится осваивать азы юридических знаний. И это при том, что в учебниках по основам права, обществоведению практически нет разделов о правах человека.

В четвертых, проблемой остается вопрос о том, каких детей мы стремимся учить правам человека. Дети разные. Это не только здоровые дети из благополучных семей, которые понимают, что они защищены. Есть и другие дети. В частности, из 16,3 млн детей школьного возраста ⅔ имеют отклонения в состоянии здоровья. В 2011 г. в отношении детей в нашей стране совершено 106 тыс. преступлений. От рук родителей ежегодно гибнут 2 тыс. детей. С другой стороны, многие подростки имеют противоправную направленность поведения. При преподавании детям прав человека следует учитывать такие факторы.

В пятых, остается вопрос о том, как учить детей правам человека. Если коротко, то учить нужно преимущественно с позиций борьбы за свои права, разъяснения путей реализации прав.

Нужно воспитывать ребенка как личность, имеющую честь и достоинство, наделенную неотъемлемыми правами и свободами, нацеленную на уважение закона, прав и свобод других лиц, на исполнение своих юридических обязанностей.

Особую правовоспитательную роль призваны играть юристы. Их следует активнее привлекать к обучению детей правам человека в школе. Дети хорошо воспринимают практических работников юридической сферы, с большим вниманием относятся к получаемой от них информации.

Потребность в высокопрофессиональных правовых знаниях и воспитательных умениях юристов исключительно велика. В частности, именно они формируют правоохранительную систему, образуют судейский корпус – третью власть, призванную быть основой законности, правопорядка, ведущим гарантом прав человека. Между тем, в современной России обнаружилась масса проблем с подготовкой такого рода специалистов.

В СМИ нет опубликованных официальных статистических данных о численности юристов в России. Ныне бытует мнение об их избыточности. Отчасти это так. Но настоящих юристов не много – их не хватает. Много граждан с престижными юридическими дипломами. В последние годы появилось множество коммерческих вузов или факультетов, где полноценного юридического образования, тем более заочного, не дают. Такие вузы сначала обманывают родителей абитуриентов, затем студентов и, наконец, все общество. Ведь выпускники с их дипломами потом оказываются судьями, работниками прокуратуры, полиции, адвокатами, призванными решать проблемы граждан, стоять на страже их прав и свобод. Но польза от таких работников ничтожна. Они приносят больше вреда, ибо, формально занимая соответствующие должность, по существу не способны работать по специальности. Защиту прав человека они не воспринимают в качестве своего основного профессионального призвания.

На сегодняшний день трудно найти страну, как Россия, где государство не контролирует и не лицензирует юридическую деятельность. Любой человек, окончивший какое-либо учебное заведение, где была формально хоть какая-то юридическая направ-

ленность, может повесить вывеску «Юридическая фирма» и зарабатывать на консультировании людей, качество которого весьма сомнительно.

Между тем, российские граждане остро нуждаются в квалифицированной юридической помощи, в защите имущественных, трудовых, личных и иных прав и свобод, в квалифицированном правовом воспитании. Характерен тот факт, что в европейских странах, в США на 1 юриста приходится в пределах 40–50 человек, а у нас больше тысячи.

В ходе дискуссии, длящейся в среде юристов более пяти лет, формулируются следующие основные предложения по повышению качества юридического образования:

- ужесточение лицензионных и аккредитационных показателей для юридических вузов/факультетов, что может привести, в том числе, к ликвидации большей части филиалов и негосударственных вузов;
- разработка профессиональных требований к выпускникам вузов/факультетов, разработка комплекса стандартов компетентности;
- развитие содержания образования путем создания новых образовательных программ;
- увеличение объема практики, то есть поиск источников финансирования практики, развитие сотрудничества с работодателями и профессиональными сообществами, организация юридической практики за границей;
- повышение квалификации преподавательского состава юридических вузов: стимулирование научных исследований, приглашение отечественных практикующих юристов к преподаванию, приглашение высококвалифицированных зарубежных юристов;
- становление и развитие общественно-профессиональной оценки вузов/факультетов и образовательных программ; формирование рейтингов вузов/факультетов;
- организация исследований рынков труда, организация изучения групп потенциальных потребителей образовательных услуг;
- научный прогноз развития сферы юридических услуг;

- организация постоянных исследований самой сферы юридического образования, юридических вузов, в частности путем мониторинга системы юридического образования с целью ее модернизации и развития, а также повышения конкурентоспособности;
- общественно-профессиональная оценка юридических вузов и юридических факультетов университетов.

Н.В. Кальченко

кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права и прав человека Волгоградской академии МВД России

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В условиях современного цивилизованного общества большинство людей не мыслят своего существования без естественных и неотъемлемых прав, определяющих минимальный объем тех материальных и духовных благ, без которых невозможно ощущать себя полноценно ни в качестве биологической особи, ни в качестве члена социума.

Права человека – это комплексное социальное явление, имеющее нравственную основу. В *нравственном смысле* права человека отражают идею достоинства, имманентно присущего каждому индивиду, независимо от характеристики его объективных и субъективных признаков. К числу первых мы относим расовую и этническую принадлежность, качество физического и психического здоровья, социальное происхождение и др.; к числу признаков второго вида – уровень общей и правовой культуры личности, особенности доминирующих в нравственном сознании поведенческих догм и т. п.

Представляется, что именно нравственный аспект прав человека определяет их социальную ценность. Ее сущностное содержание выражается в том, что права, данные каждому в равной мере и равном объеме самой природой (Всевышним) [1], уравнивают людей в их достоинстве и, следовательно, в возможностях обладания благами, опосредованными этими правами.

Идея ценности человеческой личности, преломляющаяся через категорию ее достоинства, прошла длительный эволюционный путь, на протяжении которого были и этические концепции просветителей, обосновывавших эпикурейские мотивы и усматривавших в стремлении к счастью неотъемлемую часть достоинства личности, и кантовский императив, согласно которому каждое разумное существо есть цель сама по себе, и многие иные теории различных авторов различных эпох.

Признание самоценности каждого индивида – основная идея всей концепции естественных прав человека. Природа, как правило, не использует шаблонов. Именно поэтому каждый человек ценен как неповторимое и уникальное творение мироздания. Не случайно Шекспир вложил в уста Гамлета известную фразу: «Что за мастерское создание человек!.. Краса Вселенной! Венец всего живущего!»[2] Столь возвышенное отношение к представителям человеческого рода можно выразить и вполне прагматичной формулой, нашедшей отражение в преамбуле Всеобщей декларации прав человека: «Признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных неотъемлемых прав является основой свободы, справедливости и всеобщего мира...».

Между тем, следует иметь в виду, что попытки абсолютизации отдельными индивидами собственной ценности и идентичности в большинстве случаев играют роль факторов, деструктивно воздействующих на сложившиеся общественные отношения, нарушающих баланс интересов человека и общества в целом. Дисгармонизация общественных отношений может усилиться, если в качестве субъектов абсолютизации будут выступать социальные группы, представляющие меньшинства.

Представляется, что свою лепту в канву данной проблемы внесла и социальная политика западного мира, характеризующа-

яся стремлением последовательного насаждения в общественном сознании идеи о необходимости создания привилегированных условий представителям меньшинств (этнических, религиозных и т. п.). Подобный подход привел к деформации нравственного и правового сознания определенной части общества, которая, идентифицируя себя с тем или иным меньшинством, уверовала в приоритетность своих прав и интересов над правами и интересами большинства. Обратной стороной этого явления стали прецеденты проявления нетерпимости и даже откровенной вражды в отношении меньшинств.

В последние годы проявление социальной напряженности, даже в традиционно «спокойных» западноевропейских странах, продемонстрировало явную тенденцию к росту. Думается, что именно этот фактор обусловил появление в нашем лексиконе термина «толерантность».

Толерантность – трудное и редкое достижение по той простой причине, что фундаментом сообщества является родовое сознание. Человек с детского возраста стремится к объединению в одной общности с теми, кто принадлежит к той же социальной группе (чаще всего по этническому признаку). В то же время он склонен враждебно или со страхом относиться к «другим» – тем, кто от него отличается. Ксенофобия – это исторически сложившийся феномен, уходящий корнями в древность, но при этом эволюционировавший и принявший столь опасные формы, как национализм, расизм и т. п. Указанные формы нетерпимости нередко используются экстремистскими движениями, разжигающими ненависть, национальную рознь и социальные конфликты. Экстремистам для причисления человека к стану врагов часто оказывается достаточным удостовериться в том, что он – думающий по-другому, верящий по-другому, любящий иное. Во все века фанатики и экстремисты действовали по формуле, емко описанной Юлием Кимом: «Они нас убивают за то, что мы живем».

Факты свидетельствуют о том, что большая часть проявлений социальной нетерпимости – дело рук взрослых людей со сложившимся мировоззрением, однако можно утверждать, что мировоззренческий фундамент закладывается в детстве, когда про-

исходит становление личности, формируются ее моральные убеждения, правовые установки, возникает способность к самоидентификации, определяются критерии оценки окружающего мира. Согласно психологическим исследованиям, для формирования социокультурной толерантности как морального качества личности оптимальным возрастным периодом является подростковый.

На этой стадии необходимо заложить в сознание ребенка понимание того, что его окружает огромный разнообразный мир, частью которого он является. Мир населен людьми, отличающимися от него и его семьи не только внешним обликом, но и образом жизни, традициями, религиозными взглядами и т. п. Очень важно донести до несовершеннолетнего субъекта понимание того, что сам по себе он – огромная и безусловная ценность, поэтому ощущение им чувства личного достоинства абсолютно естественно. Однако не менее значимо уяснение им в качестве аксиомы принципа презумпции ценности каждого из окружающих людей, даже тех, кто не принадлежит к кругу его семьи, рода, этноса.

Толерантность как общественное явление должно быть искренней, осознанной терпимостью, специфической психологической установкой, ориентирующей на восприятие чужой этнической, религиозной или иной идентичности, других обычаев и образа жизни, нравственных ценностей и мировоззренческих убеждений как достойных уважения. И еще одно определение, которое заслуживает внимания: в документах ООН «толерантность» – признание, уважение, соблюдение прав и свобод всех людей без различения социальных, классовых, религиозных, этнических и иных особенностей.

Очевидно, что государству проще всего сохранять баланс социальных отношений в условиях моноэтнического общества, в котором априори исключается ряд конфликтов интересов и ценностей. Однако следует констатировать, что мировое сообщество включает в себя довольно малое количество подобных государств. Россия исторически является державой полиэтнического типа, на ее территории проживают более 150 национальностей и этнических групп. В условиях такого многообразия бесконфликтное взаимодействие этнических групп, взаимная терпимость на основе признания и приня-

тия различий, существующих между ними и их культурами, являются залогом государственности и целостности страны.

Исторически первой формой толерантности была веротерпимость, но на определенном этапе исторического развития проблема толерантности перестает ассоциироваться лишь с религиозной сферой; по этой причине понятие толерантности имеет довольной широкий диапазон интерпретаций, однако в XXI в. его первоначальный смысл вновь обрел свою актуальность.

В последние годы в России и ряде других стран обострилась проблема религиозного экстремизма. Особую остроту она приобретает в ситуациях, когда к числу борцов за веру привлекается молодежь, полагающая, что истинность исповедуемых религиозных догм дает ей на это моральное право. При этом формы борьбы, как правило, носят агрессивный, насильственный характер.

Заметим, что обсуждать вопросы толерантности с религиозных позиций довольно сложно, поскольку очевидно стремление каждой из конфессий представить исповедуемые ценности в качестве единственно верных, превалирующих над ценностями иных конфессий и тем более – над светскими ценностями. В то же время можно утверждать, что ни одна из религий не может обойти вниманием такие вечные ценности, как жизнь человека, его достоинство, свобода, неприкосновенность и т. п. Конечно, в контексте различных учений они интерпретируются по-разному, однако есть нечто общее, что позволяет признать эти ценности универсальными, – идея об их божественном происхождении. Если обратиться к канонам ислама и христианства – религиозным учениям, имеющим наибольшее число последователей в нашей стране, то можно найти много общего с позиции исследуемой проблемы. И ислам, и христианство утверждают, что человек – существо, пришедшее в мир по воле Всевышнего и, следовательно, именно божественная воля стала источником тех благ (жизнь, свобода и пр.), без которых невозможно само существование.

Согласно исламским канонам, человек – это благородное создание Аллаха. Потому любые попытки ущемления его прав есть ни что иное как воспрепятствование воле Аллаха, то есть грех.

В 1990 г. на Международной исламской конференции была принята Всеобщая исламская декларация прав человека, которая, основываясь на Коране и Сунне, утверждает незыблемость прав и свобод. Текст декларации гласит: «Права человека, предписанные Божественным Законом, имеют цели придать достоинство и честь человеку, а также уничтожить гнет и несправедливость. Права человека не могут быть ни ограничены, ни отменены, ни нарушены властями, так как на то воля Аллаха, ибо Коран является Божественным источником».

На наш взгляд, придание правам человека статуса проявления божественной воли – фактор, укрепляющий их авторитет в глазах каждого последователя ислама.

Положения исламской декларации содержательно не отличаются от положений Всеобщей декларации прав человека и иных значимых светских документов. Примечательно, что авторы декларации стремились подчеркнуть, что все важнейшие блага человеческого бытия, о которых говорилось выше, признаются не только за представителями мусульманского мира, а за каждым человеком. Исламский порядок, согласно декларации, должен выражаться в том, что «все человеческие существа будут равны и никто не будет иметь привилегий или подвергаться дискриминации из-за принадлежности к другим расе, цвету кожи, полу, а также в зависимости от своего происхождения и языка».

Что касается христианской морали, то в ее основе заложено так называемое «Золотое правило нравственности»: «Во всем, как вы хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». На фоне этого постулата важнейшие человеческие ценности обретают особый смысл: твои жизнь, достоинство и свобода зависят от твоего отношения к жизни, достоинству и свободе другого человека. В целом для христианской этики, как она представлена в Новом Завете, характерен универсализм. Основная христианская максима – это доброжелательное отношение, любовь ко всем людям, независимо от их социального, национального и религиозного статуса.

Полагаем, что в единстве друг с другом и иными мировыми конфессиями ислам и христианство закладывают прочный фунда-

мент для формирования толерантного сознания подрастающего поколения, стремящегося в своей жизни следовать традиционным религиозным догмам. В обоих учениях четко прослеживается идея об обязанности каждого народа и каждого человека прилагать усилия к недопущению агрессии, ненависти, презрительного отношения к иноверцам. Формирование толерантных установок в сознании несовершеннолетних, причисляющих себя к числу верующих лиц, является важнейшей педагогической задачей, так как на их основе обретает черты толерантность как качество личности, направляющее всю практическую деятельность человека.

Исследуя проблему формирования толерантного сознания как результата усвоения определенной системы установок и ценностей, мы приходим к пониманию того, что человек может обрести их лишь по мере включения в мир культуры, который является воплощением и хранителем совокупного опыта человечества. В этой связи очевидно, что перед педагогической общественностью, работниками образования, культуры и искусства стоит комплексная проблема разработки и реализации системы мер по формированию толерантного сознания подрастающего поколения как единственной возможности успешного построения взаимоотношений, сохранения стабильности и дальнейшего развития нашего общества.

Примечания

[1] Вопрос происхождения прав и свобод, именуемых естественными, решается каждым субъектом индивидуально, в зависимости от особенностей его мировоззрения

[2] Шекспир В. Полн. собр. соч. Т. 5. Л., 1936. С. 61.

Игумен Лазарь (Куликов)

настоятель мужского монастыря преп. Сергия и Германа Валаамских, магистр педагогики

МЕСТО МОЛОДЕЖНЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ ДВИЖЕНИЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Результатом последних десятилетий ушедшего тысячелетия в Волгоградской области, как и по всей России, стала духовная стагнация и доминирование таких негативных тенденций, как падение уровня культуры и уровня морали современного молодого волгоградца, девальвация нравственных ценностей и национальной идентичности, переключение интересов из социальной и нравственных областей на массовый досуг, рост культа насилия, эгоизма, обмана, грубости, наркомании, алкоголизма и многих других пороков нашего времени, разрушающих основы личности, общества и всего государства. Культ потребления толкал энергичных, но не имеющих средств к красивой жизни молодых людей на преступления, а девушек на занятие проституцией.

С другой стороны, многие годы воспитываемое в стране иждивенческое отношение, когда система обеспечивала практически всем необходимым, надолго сформировало в сознании современного человека уверенность в том, что ему всегда должны. Это воспитание было передано вместе с настроениями большинства родителей. К сожалению, до сих пор у многих молодых людей нет понимания того, что в условиях рыночной экономики необходимо трудится, самоопределяться, ставить жизненно важные цели в свое время.

Со вступлением России в эпоху глобального развития, ростом популярности западных коммерческих целей, появлением возможности пользоваться такими продуктами глобализации, как интернет и свободное общение, наблюдается заметный рост рациональности среди молодежи. Согласно проведенному исследо-

ванию международной группы, объединенной Фондом политических инноваций (Fondation pour l'innovation politique) в рамках проекта «Европейская молодежь в глобальном контексте», охватившем 22 тыс. молодых людей из 17 стран, в том числе и из России, молодые россияне привержены больше рациональности. Это отражает общеевропейскую тенденцию. В целом, доля европейцев, решительно высказавшихся в пользу духовных ценностей, довольно низка – около 9 %[1].

Согласно тому же исследованию, российская молодежь отдает предпочтение свободе и переменам, а не верховенству закона и традициям, входя в молодежный пул либерально-мыслящих стран (см. рисунок)[2].

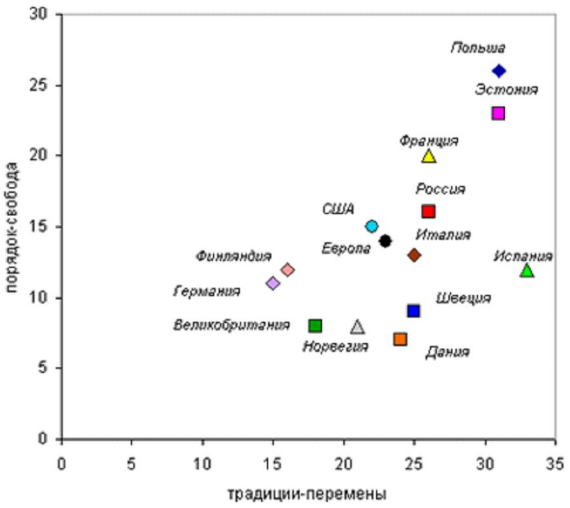

Рис.

Время перемен несет в себе и трансформацию примеров и кумиров, на которые можно равняться современному молодому человеку. В настоящее время у него отсутствуют кумиры, на которых он хотел бы походить. Без живых примеров в духовно-нравственном воспитании не так просто формируется нравственная составляющая, которая воздействует на сознание молодежи и влияет

на позитивное поведение человека в отношении с другими людьми и окружающим миром. По данным исследования, проведенного в 2009 г. аналитической службой Тимура Бекмамбетова совместно с фондом «Общественное мнение» на тему героев российской молодежи, голоса распределились следующим образом:

- 1-е место – Илья Муромец (19 %);
- 2-е место – главный герой телесериала «Бригада» Саша Белый (17 %);
- 3-е место среди опрошенных занял герой фильма «Семнадцать мгновений весны» – Макс Отто фон Штирлиц [3].

Оторванная от реальности система героев, которая, по сути, должна мотивировать общество на совершение добрых дел и воспитывать новых героев, связана во многом с тем, что у средств массовой информации в информационном поле нет единой программы формирования духовно-нравственных основ молодежи, популяризации героев нашего времени. Несмотря на наличие инициативной и талантливой молодежи из творчества, спорта, общественной деятельности, в Волгоградском регионе до сих пор нет скоординированной информационной политики по ее привлечению к формированию жизненной позиции, ориентированной на традиционные ценности.

Ключевыми понятиями для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании подростков и молодежи являются понятия: «*смысложизненная позиция*», под которым понимается как естественное принятие и следование высшим образцам человеческой культуры переживание нравственных норм общежития как внутреннего «категорического императива», принятие высших ценностей бытия человека как своих собственных; «*интеракция*» – ценностно-смысловой обмен (диалог), эмоциональное взаимообщение и открытость своего эмоционального мира эмоциональному миру другого человека, что на межличностном уровне общения раскрывается как способность к пониманию и оценке собственных взглядов через соотнесение с понятиями и убеждениями других участников диалога. В настоящее время теоретические разработки понятий «смысложизненная позиция», «интеракция» отличаются многоаспектностью и противоречивостью. Только определяются на-

учно-теоретические и методологические подходы к постановке этого направления в педагогике[4].

Когда же мы задаемся вопросом, каковы причины этих явлений, то вспоминаются слова великого русского мыслителя Ивана Ильина, которые он написал в начале XX в.: «Именно семья дарит человеку *два священных первообраза*, которые он носит в себе всю жизнь и в живом отношении к которым растет его душа и крепнет его дух: *первообраз чистой матери*, несущей любовь, милость и защиту; и *первообраз благого отца*, дающего питание, справедливость и разумение»[5]. И если мы хотим приложить усилия на восстановление системы духовно-нравственного воспитания в современном обществе, то и начинать необходимо в первую очередь с восстановления в обществе семейных ценностей, престижа отцовства и материнства. «Подобно тому, как Бог Слово воплотился два тысячелетия назад в образе Иисуса Христа, так в этих двух первообразах *воплощается на душевном уровне и осознается* Образ Божий в человеке. «Горе человеку, у которого в душе нет места для этих зиждительных и ведущих первообразов, этих живых символов и в то же время творческих источников *духовной любви и духовной веры!* Ибо поддонные силы его души, не пробужденные и не взлелеянные этими благими, ангелоподобными образами, могут остаться в пожизненной скованности и мертвости»[6]. В 2001 г. распоряжением митрополита Волгоградского и Камышинского Германа учрежден Отдел по делам молодежи (с 2009 г. – Отдел молодежного служения).

Основными направлениями работы Отдела определены следующие:

- работа с приходами, воскресными школами, общественными объединениями и другими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере молодежного служения Церкви;
- работа с учреждениями, организациями, предприятиями, общеобразовательными школами, средне-специальными и высшими учебными заведениями, другими организациями, не осуществляющими свою деятельность непосредственно в рамках Церкви.

Постепенно формировались следующие направления деятельности Отдела:

- сотрудничество с муниципальными и общественными организациями;
- работа с приходскими детскими центрами и воскресными школами;
- контакты с педагогической общественностью и студенческой молодежью;
- издательская деятельность.

С 1993 г. в Волгоградской епархии действовал православный телефон доверия. По сути, это был один из методов работы с разными категориями людей для просвещения, катехизации и воцерковления.

На базе воскресной школы «Афон» была предпринята попытка богословского осмысления церковных праздников и апробирования новых форм их проведения, для этого создается сначала Центр православной семьи им. свв. Царственных страстотерпцев, а позже Центр возрождения православно-христианского образа жизни «Афон». В 2009 г. для выхода на поле общественной деятельности создается общественная организация «Благотворительный фонд поддержки семейного воспитания через возрождение русской духовной культуры “Зеленогорье”» (руководитель – иеромонах Лазарь (Куликов)).

С 2006 г. участие волгоградской делегации (руководитель – иеромонах Лазарь (Куликов), заместитель руководителя отдела) в Православном Международном молодежном фестивале «Братья» в Можайске, на Бородинском поле, стимулировало начало большой и вдохновительной работы по организации молодежного фестивального движения в епархии в последующие годы (православный молодежный фестиваль «Святогорье», семейный фестиваль «Зеленогорье», городские Молодежные акции «Неделя Православия: осень, зима, весна»).

Разнообразная творческая деятельность сотрудников отдела и представителей семей школы «Афон» вылилась в участие во Всероссийском фестивале короткометражных фильмом «Семья России» в г. Костроме. На конкурс был представлен видеоклип

«Сквозь года и сквозь дожди», рассказывающий об истории семейного лагеря «Зеленый Афон», основных его идеях и движений к полноте церковного бытия. Решением жюри фестиваля работа заняла 3-е место в номинации «Видеоклип о семье». Высокое признание данной работы на всероссийском уровне заложило основание для нового направления в деятельности Отдела – создания ярких православных работ средствами масс-медиа, аудио- и видеотворчества.

В 2007 г. на базе Центра православной семьи была создана студия видео- и аудиотворчества, за это время в свет вышли записи православных авторов-исполнителей «Зеленый Афон» [автор – игумен Владимир (Перевертайло)], «Братья на волгоградской земле» – сборник различных авторов, «Акустичество» (автор – А. Серафимов из г. Рязани), подготовлены учебные композиции для детей по православным праздникам «Дети – детям о празднике».

В 2009 г. совместно с продюсерским центром «Орбис» и комитетом по образованию Волгограда создан цикл видеофильмов «Православный Волгоград», в которых рассказывается об истории появления на берегах Волги первых христианских общин, раскрывается многотрудная история становления добрососедских отношений между различными слоями общества в Царицыне, о роли Русской православной церкви в победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и о современной православной жизни города.

В 2010 г. в рамках договора о сотрудничестве Администрации Волгограда и Волгоградской епархии на базе МУК «Центр культуры и досуга “Родина”» создается «Центр традиционной русской культуры» (руководитель – игумен Лазарь (Куликов)), который становится объединяющей площадкой для сотрудничества муниципалитета и Православной церкви в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

В настоящее время в Волгоградской области, помимо означенных направлений, плодотворно работают следующие молодежные организации и движения:

1. Молодежный хор «Звонцы» Храма иконы Пресвятой Богородицы «Всех Скорбящих Радость» поселения Городище.

Хор «Звонцы» создан из выпускников Духовно-певческой школы «Звонцы» в 2006 году. Руководителем хора является регент Храма Светлана Терникова. В своем творчестве хор занимает активную христианскую позицию, направленную не только на исповедание православной веры, но также и на проповедь Слова Божия посредством певческого искусства. Проводя концерты, участвуя в епархиальных конкурсах и фестивалях, наши хористы надеются на то, что Слово Божие, проникшее в сердца слушающих, даст духовные всходы, которые ждет Господь от нас. Молодежный хор регулярно участвует в церковных богослужениях. Ежегодно проводит рождественские и пасхальные праздники для детей-инвалидов и земляков. У коллектива сложились добрые отношения с настоятельницей и насельницами Усть-Медведицкого Спасо-Преображенского женского монастыря (г. Серафимович). Каждый раз ребята вносят посильную лепту своим трудом в монстырское благоустройство. Активное участие коллектив принимает в мероприятиях, связанных с именем святаго благоверного великого князя Александра Невского. В сентябре 2009 г. молодежный хор принимал участие во Всероссийском фестивале «Александровские дни» в г. Городец Нижегородской области.

2. Православный спортивно-краеведческий клуб «Пилигрим» г. Волжского.

В 2008 г. по итогам конкурса на получение негосударственными некоммерческими организациями средств для осуществления целевых социально значимых программ Волгоградской области проект «Маршрут Возрождения» стал победителем. В ходе реализации проекта по благословению благочинного Волжского округа настоятеля храма преп. Серафима Саровского протоиерея Петра Симора при социально-миссионерской станции был создан православный спортивно-краеведческий клуб «Пилигрим» (заведующая – методист Валентина Васильевна Новикова). Программа клуба объединяет пять направлений по работе с подростками и молодежью: *спортивный туризм, краеведение, издательская деятельность, изучение основ православной культуры и паломничество*.

Особое внимание уделяется изучению природных особенностей Волгоградской области, уникальных памятников истории и

природы, традиций и обычаев народов, проживающих на территории нашей малой Родины. На наших землях на протяжении столетий исповедуется православие, и до настоящего времени сохранились и вновь обретаются православные святыни. Во время летних каникул 2009 г. воспитанники клуба «Пилигрим» после освоения методики выживания в природных условиях, нахождения в природной среде, не нарушая ее экологического равновесия, совершили несколько путешествий по Волгоградской епархии: в июне – в Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский женский монастырь (г. Серафимович), экскурсию по храмам Волгограда и Волгоградской области; в августе клуб «Пилигрим» совершил краеведческую многодневную экспедицию по маршруту: г. Волжский – Средняя Ахтуба – п. Рассвет – г. Волжский.

В конце августа самые активные воспитанники православного спортивного краеведческого клуба «Пилигрим» были награждены поездкой в Ростовскую епархию – казачью станицу Вешенскую.

3. Семейный центр мастерства и ремесел г. Камышина.

1 сентября 2007 г. при Никольском кафедральном соборе г. Камышина по благословению настоятеля собора Высокопреосвященнейшего Германа, митрополита Волгоградского и Камышинского, открыт Семейный центр мастерства и ремесел, которым руководит Елена Ивановна Вернидубова.

Этот уникальный проект доказал свою жизнеспособность и социальную значимость. Занятия центра открыты для всех желающих, здесь собираются школьники и студенты, люди разных профессий. Основная аудитория центра – женщины разных возрастов. Для многих из них такие встречи становятся средством психологической и социальной реабилитации, возможностью реализовать себя в творчестве. Для кого-то полученные навыки стали средством заработка, кто-то нашел постоянную работу при Храме. Встречи в центре с их доброжелательной атмосферой становятся для многих первым шагом на пути к Церкви.

Целью Семейного центра мастерства и ремесел является *возрождение традиционных видов творчества, характерных для народного и церковного искусства*. Сейчас мастера центра занимаются бисероплетением, вышивкой, лоскутным шитьем, ху-

дожественным войлоком, делают печатные и расписные пряники, однако основным направлением деятельности остается народная текстильная кукла. Занятия в центре посещают 49 человек, 29 мастериц прошли двухгодичный курс по традиционной кукле.

Другое направление деятельности Семейного центра мастерства и ремесел, с успехом осуществляемой Еленой Ивановной Вернидубовой, – возрождение традиционного народного костюма. На занятиях изучаются особенности народной одежды разных регионов, мастерицы знакомятся с этнографическими подлинниками, особое внимание уделяется местным традициям – крестьянскому и казачьему костюму Поволжья. Красота народного костюма заставляет нас вспомнить не только о мастерстве наших предков, но и о целомудрии нравственных норм традиционного уклада жизни.

Деятельность Семейного центра мастерства и ремесел при Никольском кафедральном соборе хорошо известна в Камышине и за его пределами. Работы мастеров Семейного центра Е.И. Вернидубова представляла на многих региональных и всероссийских выставках, фестивалях и конкурсах.

4. Епархиальное особое учреждение «Детско-юношеский центр православной культуры “Умиление”».

В 2003 г. при Никольском храме в с. Заплавное Средне-Ахтубинского района была создана воскресная школа, а уже в январе 2006 г. на ее базе было открыто Епархиальное особое учреждение «Детско-юношеский центр православной культуры “Умиление”». В настоящее время данный центр посещают 130 детей разного возраста, и их численность постоянно растет. С апреля 2006 г. функционирует дошкольная группа «Зернышки» (20 детей). Дети находятся в Центре целый день, получают 3-разовое питание. Воспитательная работа строится на духовно-нравственных основах. Также в учреждении работают кружки, студии, отделения: «Закон Божий», «Основы православной культуры», бисероплетение, изостудия, церковное пение, «Веселый глинчик», детская театральная студия, ансамбль «Родные просторы», спортивная школа «Дух, душа, тело», «Хозяюшка». С 2007 г. на базе центра функционирует отделение школы искусств «Этос» (г. Волжский). По его окончанию воспитанники получают свидетельство государственного образца. Издается собственная

газета, работает видеостудия, проводится работа по изготовлению праздничных костюмов. Экскурсии в святые места и монастыри, паломнические поездки составляют неотъемлемую часть духовной жизни детей. Для подростков и молодежи открыта студия юных журналистов, и начал работать вокально-инструментальный ансамбль. Старшая вокальная группа и молодежный хор поставили несколько литературно-музыкальных композиций, с которыми принимают участие в самых разных концертах и фестивалях по всей России. Только в этом году они посетили г. Таганрог, Пафнутьев Боровский монастырь, г. Саратов. Для юношей и девушек, желающих получить профессии, открывается «Дом трудолюбия», где они научатся ремеслу плотника, столяра, повара, швеи и вышивальщицы. Для молодых родителей открыта «Школа для родителей», в которой они смогут получить необходимые знание о родительских обязанностях перед обществом, детьми и об ответственности перед Богом.

5. Историко-литургическое общество в Царицынском православном университете преподобного Сергия Радонежского (с 1992 г.).

Университет включает: *богословский факультет* (с 1992 г.) – подготавливает специалистов по церковным дисциплинам, из которых в дальнейшем составляются кадры священнослужителей и преподавателей для служения в лоне Русской православной церкви; *церковно-певческий педагогический факультет* (с 1995 г.) – готовит регентов церковных хоров и преподавателей музыки и пения для различных образовательных учреждений; *факультет православной педагогики* (с 2009 г.) – предполагает подготовку церковных педагогов, законоучителей, воспитателей дошкольных учреждений, педагогов-организаторов на приходах, а также преподавателей предмета «Основы православной культуры» для общеобразовательных средних школ и учреждений дополнительного образования.

6. Театральная группа творческой молодежи «Благодатное небо» Центра традиционной русской культуры МБУК «ЦКиД “Родина”» из числа школьников, студентов ЦПУ преп. Сергия Радонежского, ВГПУ и ВолГУ (с 2001 г.). Поставлены спектакли «Венцы Царские» (о царской семье), «Дом бабы Веры» (по ре-

альным событиям Великой Отечественной войны), «Снежиника» (сказка с нравственным содержанием), «Другая жизнь» (по рассказам В. Шукшина), «Христианка» (по житиям первых христианских мучеников), «Русский крест» (по поэме Н. Мельникова о возрождении духовной жизни в сельской местности), костюмированные представления на городских рождественских и пасхальных праздниках.

В настоящее время именно комплексная система духовно-нравственного воспитания поможет молодежи в определении жизненных целей, развитии самостоятельности, росте уверенности в смыслообразовательной, созидательной деятельности, появлению здоровой конкуренции между молодыми людьми, когда никто не будет ждать благ от государства.

Примечания

[1] Демоскоп Weekly. 2008. 15–28 сент. (№ 345–346).

[2] Там же.

[3] URL: http://finam.info/need/news2184200001/default.asp.

[4] Новикова Л. И., Кораковский В. А., Селиванова Н. А. Концептуальные основы теории воспитательной системы. М., 2003.

[5] Ильин И. А. Путь духовного обновления. М., 1998. С. 207.

[6] Там же.

Д.В. Асатиани

соискатель кафедры теории и истории права и государства Волгоградского государственного университета, судья Волгоградского областного суда

ИДЕЯ РАВЕНСТВА В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

В сфере правового воспитания особое значение имеют основополагающие принципы права, подлежащие освоению, в том числе принцип равенства.

Равенство как правовой идеал и в особенности как принцип позитивного права, то есть как некое универсальное начало, получающее официальное закрепление в общем виде и обеспеченное соответствующими санкциями, имеет сравнительно позднее происхождение. На этапе формирования правовых систем и на ранних стадиях их развития принцип равенства, как правило, не возникает и не практикуется.

Вместе с тем в различных областях правовой жизни, включая юридическую процедуру, постепенно складываются объективные предпосылки для распространения правового равенства, которые проявляются изначально в отдельных нормах и институтах, чтобы впоследствии стать основой для признания равенства в качестве правового принципа.

С середины XX в., благодаря интенсивному развитию международного права, принцип равенства всех перед законом и судом получает самое широкое распространение и закрепляется в правовых системах большинства стран мира, что автоматически означает признание правового равенства принципом юридической процедуры. Кроме того, принцип равенства в своих специальных формах проявляется в рамках отдельных юридических процедур: так, применительно к избирательной процедуре он принимает вид «всеобщего и равного избирательного права»; в состязательном правосудии он конкретизируется в виде процессуального равноправия сторон.

Принцип равенства в современных обществах западного типа носит общеправовой характер, признается безоговорочно и, как правило, находит свое правовое закрепление на высшем (конституционном) уровне. Более того, будучи отражен в важнейших международно-правовых документах, принцип равенства обрел наднациональную природу и в силу этого стал юридически обязательным для всех государств, включая те, где западные правовые ценности разделяются не в полной мере.

Понятие правового равенства не является чем-то однозначным и само собой разумеющимся. В самом общем значении равенство может пониматься как ситуация, когда между двумя или более предметами не обнаруживается никаких отличий: «при по-

мощи категории равенства обозначаются такие отношения, когда объекты имеют качества (или хотя бы одно свойство), которые могут быть взаимозаменимыми»[1].

Естественный характер человеческого равенства далеко не бесспорен. Во-первых, от природы люди наделены как несомненными сходствами, так и не менее очевидными индивидуальными различиями. Ясно, что при одновременном существовании свойств и различий между людьми за основу социального устройства может быть взято как равенство, так и неравенство.

Во-вторых, даже если признать, что от природы равенство превалирует над неравенством, это еще не является достаточным основанием, чтобы придать равенству характер правового принципа. Для этого необходимо, чтобы равенство носило социально ценный и полезный характер. Напротив, Т. Гоббс полагал, что равенство, скорее, является опасным, поскольку ведет к взаимному недоверию и «борьбе всех против всех»[2].

Так или иначе, современное общество западного типа, сделав выбор в пользу правового равенства, вместе с тем вынуждено сохранять элементы неравенства, хотя последнее и не получает признания на аналогичном идеологическом уровне.

В самом общем виде принцип равенства закреплен в ч. 1 ст. 19 Конституции Российской Федерации: «Все равны перед законом и судом». Эта абстрактная формулировка, безусловно, нуждается в интерпретации. Она не должна, конечно, пониматься в том смысле, что не допускаются никакие различия в индивидуальных правовых статусах, что невозможно предоставление никому дополнительных прав или возложение дополнительных обязанностей. Такое гипертрофированное представление о равенстве было бы непродуктивным, поскольку в этом случае равенство фактически означало бы невозможность правового регулирования, которое, как известно, осуществляется главным образом путем дозволений, обязываний и запретов, в результате которых каждый субъект права приобретает особый правовой статус в зависимости от тех юридически значимых обстоятельств, в которых он оказывается.

Равенство неизбежно корректируется другими фундаментальными правовыми принципами, и прежде всего принципом спра-

ведливости. Согласно классической теории Аристотеля, справедливость включает в себя не только уравнивание, но и воздаяние каждому причитающегося в соответствии с его заслугами и другими социально значимыми качествами, вследствие чего распределение благ никогда не будет одинаковым [3]. Таким образом, справедливость по сфере своего действия шире, чем равенство; она предполагает, что при наличии соответствующих оснований исходное равенство заменяется на пропорциональное распределение благ между субъектами права, которое зависит от их собственных действий и других привходящих обстоятельств, предусмотренных нормами права.

Иначе говоря, следует признать, что равенство по своей правовой природе изначально является ограниченным. Применительно к юридической процедуре эта особенность принципа равенства нашла отражение в самой Конституции Российской Федерации: хотя в ч. 1 ст. 19 закреплено в качестве общего принципа равенство всех перед законом и судом, в дальнейшем тексте Конституции содержатся нормы, явно выходящие за рамки этого принципа. Речь идет о ст. 91, ч. 1 ст. 98 и ст. 122, где речь идет о неприкосновенности соответственно Президента Российской Федерации, членов Совета Федерации и депутатов Государственной думы, а также судей. Неприкосновенность означает либо полную невозможность, либо крайне усложненный порядок привлечения данного субъекта к уголовной ответственности. Иначе говоря, неприкосновенность означает применение к некоторым лицам иных процедурных правил, нежели ко всем остальным, что, в свою очередь, является отступлением от принципа равенства всех перед законом и судом.

Ограниченный характер принципа равенства в отношении юридической процедуры был подтвержден и обоснован также Конституционным судом Российской Федерации. Рассматривая вопрос о конституционности положений Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации», устанавливающих депутатскую неприкосновенность (парламентский иммунитет), Конституционный суд РФ пришел к вы-

воду, что эта неприкосновенность служит публичным интересам, поскольку повышенная охрана личности парламентария в конечном счете способствует самостоятельности и независимости законодательного органа власти. Таким образом, этот институт должен признаваться правомерным исключением из общей конституционной нормы о равенстве всех перед законом и судом [4]. Тем самым Конституционный суд РФ, по существу, легализовал исключения из принципа правового равенства, необходимые для достижения каких-либо социально значимых целей.

Правовое равенство может быть как полным, так и частичным. Полное равенство возможно лишь в случае совпадения (тождественности) правовых статусов. В этом случае равенство не имеет никаких исключений: два (или более) субъекта имеют совершенно одинаковые права и обязанности. Однако чаще встречается частичное равенство, при котором правовые статусы субъектов имеют как общие, так и различающиеся элементы.

Корректное внедрение принципов равенства в социальную и юридическую практику требует интенсивного изучения данной идеи в рамках правовоспитательной политики государства.

Примечания

[1] Козюк М. Н. Правовое равенство в механизме правового регулирования. Волгоград, 1998. С. 7.

[2] См.: Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Соч. В 2 т. Т. 2. М., 1991. С. 94.

[3] См. подробнее: Аристотель. Никомахова этика // Соч. Т. 4. М., 1983. С. 150–151.

[4] По делу о проверке конституционности положений частей первой и второй статьи 18, статьи 19 и части второй статьи 20 Федерального закона от 8 мая 1994 г. «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации» № 5-П : постановление Конституционного суда РФ от 20 февраля 1996 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 828.

Е.Ю. Федосеев

доцент кафедры социологии управления
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
(Волгоградский филиал)

К.А. Шарова

соискатель кафедры социологии управления
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
(Волгоградский филиал)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В Волгоградской области наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданственности и патриотизма. Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным стимулом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании с новыми реалиями.

Указом Президента РФ 2012 г. объявлен Годом российской истории. На 2012 г. приходятся такие знаменательные даты, как 1150-летие Руси, 400-летие окончания Смуты, 200-летие победы в Отечественной войне 1812 года. Кратко обозначен в Указе вектор программы Года истории – «привлечение внимания общества к российской истории и роли России в мировом историческом процессе».

В Волгоградской области создано государственное учреждение «Волгоградский областной центр по патриотической и поисковой работе» в октябре 2008 г. в соответствии с Постановлением Администрации Волгоградской области от 13 октября 2008 г. № 104-п. Основными задачами учреждения, согласно Уставу, являются:

- реализация государственной политики в сфере патриотического воспитания на территории Волгоградской области;
- создание оптимальных условий для патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи, возрождения национальных традиций;
- проведение научно-исследовательской работы по изучению истории и культуры отечества, родного края и в области патриотического воспитания молодежи.

Государственное учреждение «Волгоградский областной центр по патриотической и поисковой работе» (далее – ГУ «Волгоградпатриотцентр») осуществляет деятельность по трем направлениям: поисковая деятельность, патриотическое воспитание, научно-исследовательская работа.

ГУ «Волгоградпатриотцентр» разработало проект создания Всероссийского центра патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Сталинградский характер». Согласно проекту предусмотрены: выработка схемы взаимодействия учреждений, ведомств и учебных заведений, занимающихся допризывной подготовкой молодежи, использование историко-патриотического потенциала Волгоградской области как одной из составляющих совершенствования военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и повышения мотивации к военной службе.

Всероссийский центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Сталинградский характер» будет размещен на территории военной части Министерства обороны Российской Федерации. Центр будет принимать до 400 человек ежедневно.

Другой проект «Слава российского оружия» был начат ГУ «Волгоградпатриотцентр» совместно с военно-историческими

клубами «Пехотинец» и «Шатун» 21 февраля 2011 г. в преддверии Дня защитника отечества. Цель данного проекта – пропаганда истории вооруженных сил и популяризация в молодежной среде героического образа защитника отечества. Мероприятия в рамках реализации проекта включали показ моделей оружия и обмундирования XVI–XVII вв., периода Великой Отечественной войны, а также моделей современного оружия и прошли в Урюпинском, Городищенском, Светлоярском муниципальных районах и в городе Волгограде.

4 марта 2011 г. Волгоградский областной центр по патриотической и поисковой работе презентовал два сборника уникальных документов по истории региона из серии «Царицын – Сталинград – Волгоград» и Краеведческий сайт Волгоградской области.

День презентации был выбран не случайно. В 1919 г. в этот день была образована Царицынская губерния, а в 1968 г. – утвержден герб Волгоградской области.

Цель презентации – ознакомить с такими краеведческими изданиями, как научный ежегодник «Стрежень», сборник документов «Царицынский и Камышинский уезды в описаниях краеведов» и первый том сборника документов «Сталинградская область в постановлениях Государственного комитета обороны». Первый сборник содержит труднодоступные для исследователя материалы из центральных архивов Российской Федерации. Второй сборник документов уникален тем, что в него включены ранее засекреченные документы о работе военной промышленности Сталинграда в период Великой Отечественной войны.

Кроме того, в Волгоградской области создано молодежное туристическое движение «Родное междуречье». Учредителями движения являются: государственное учреждение «Волгоградпатриотцентр», государственное учреждение «Агентство развития туризма» Комитета по делам молодежи Администрации Волгоградской области, муниципальное образовательное учреждение гимназия № 3 города Волгограда и межрегиональная молодежная общественная организация «Новые люди».

В рамках движения молодые люди совершают поездки и походы по достопримечательным местам Волгоградской об-

ласти, принимают участие в различных туристических слетах, конкурсах, акциях и флеш-моббах в поддержку развития местного туризма.

На мероприятии, состоявшемся 25 февраля 2011 г., были награждены призеры областного молодежного конкурса «Жемчужина родного края», который еще в ноябре 2010 г. стал отправной точкой для запуска движения.

Участниками конкурса стали молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, среди них представители общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, студенты, члены молодежных общественных организаций, работники музеев Волгограда и Волгоградской области.

В оргкомитет движения было представлено более 100 творческих работ из разных районов Волгоградской области.

По результатам конкурса сформирована «Книжка туриста», которая позволит участникам движения «Родное междуречье» сформировать свои туристические маршруты и отправиться узнавать свою малую родину.

Государственное учреждение «Волгоградский областной центр по патриотической и поисковой работе» Комитета по делам молодежи Администрации Волгоградской области и межрегиональная молодежная общественная организация «Новые люди» выступили организаторами митинга, посвященного 68-й годовщине празднования победы советских войск в Сталинградской битве. Данное мероприятие, состоявшееся 2 февраля 2011 г. на Мамаевом кургане, было направлено на повышение интереса молодежи к историческому наследию России, закрепление традиции празднования дней воинской славы. В митинге приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, представители молодежных общественных организаций, военно-патриотических клубов, поисковых отрядов Волгоградской области, жители Волгограда, гости из разных регионов России и зарубежья.

ГУ «Волгоградпатриотцентр» совместно с ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» организовывает конкурсы исследовательских работ – областные юношеские чтения «Сталинградская битва в истории России».

Областные юношеские чтения «Сталинградская битва в истории России» являются традиционной формой развития потенциала юных исследователей-историков уже на протяжении 16 лет. С 1995 г. конкурс проводится в преддверии празднования Дня Победы.

В областных чтениях принимают участие школьники, студенты, аспиранты высших и средних учебных заведений города Волгограда и районов Волгоградской области. Победителей чтений награждают дипломами, благодарственными письмами, а также ценными призами и подарками.

Ежегодно в Волгоградской области проводится традиционный конкурс «Солдат», в котором принимают участие воспитанники из военно-патриотических клубов и объединений.

Ребята показывают свое мастерство в военно-спортивной и санитарной подготовке и медицинских знаниях, демонстрируют творческие способности в литературно-музыкальных композициях и проходят тестирование по «Истории России и Вооруженных Сил» и «Основам военной службы». Традиционно разбирают и собирают массогабаритный макет автомата Калашникова, на скорость надевают противогазы и общевойсковой защитный комплект, показывают умения по строевой подготовке.

Победители конкурса «Солдат-2011» были награждены грамотами Главного управления МВД России по Волгоградской области Комитета по делам молодежи Администрации Волгоградской области», ГКУ ВО «Волгоградпатриотцентр», Федерации рукопашного боя Волгоградской области, а также ценными подарками.

Список литературы

1. Володихин, Д. Год российской истории / Д. Володихин // Наука и религия. – 2012. – № 628. – С. 2–5.

2. Гайдукова, С. С. Патриотическое воспитание в Славянском-на-Кубани государственном педагогическом институте: проблемы и перспективы / С. С. Гайдукова, Ю. С. Гудько, А. С. Демченко // Молодежь и общество. – 2011. – № 2. – С. 124–126.

3. Пронина, Е. И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов / Е. И. Пронина // Социологические исследования. – 2011. – № 5. – С. 97–103.

О.А. Бондаренко

доцент кафедры конституционного, административного и финансового права Волгоградского института экономики, социологии и права

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Права и свободы принадлежат ребенку от рождения и гарантируются государством в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации. Согласно ч. 2 ст. 7 Конституции Российской Федерации, в нашей стране обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства. Дети – будущее государства и общества. Поэтому осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, защита несовершеннолетних, формирование правовых основ гарантий прав ребенка, содействие реализации личности ребенка – все это выступает целями государственной политики в интересах детей.

Гарантируя ребенку как человеку и гражданину конституционные права и свободы, государство обязано в максимально возможной степени создавать необходимые условия для реализации прав детей, оказывать им необходимую помощь, осуществлять защиту прав и интересов несовершеннолетних. Однако ряд государственных гарантий, которые сейчас есть и действуют на федеральном уровне, перекладываются на плечи субъектов Российской Федерации, и каждый субъект уже сам устанавливает, что он может предоставить той или иной категории детей исходя из своих финансовых возможностей.

Российская Федерация, взявшая на себя обязательство уделять первостепенное внимание правам детей, их выживанию, защите и развитию, на деле не имеет действенного механизма для выполнения этой задачи. На протяжении нескольких лет в юридической

литературе, средствах массовой информации вопросы реализации и защиты прав детей, факты грубого и порой бесчеловечного обращения с ребенком не теряют актуальности и злободневности.

За последние два десятилетия российские нормативные правовые акты, регулирующие права детей и устанавливающие гарантии их защиты, пополнились новыми законами. Однако «разбросанность» прав ребенка в отраслевом законодательстве, декларативность правовых норм и непродуманность средств и способов обеспечения прав несовершеннолетних не облегчает и не способствует качеству реализации прав детей.

Кроме того, недостаточно только принять закон и зафиксировать в нем права, необходимо обеспечить определенный уровень информирования ребенка о принадлежащих ему правах. Низкий уровень правосознания подрастающего поколения (неосведомленность о своих правах, примитивность представлений о возможности защиты) не позволяет ребенку в достаточной степени реализовать права, гарантированные законодательством.

Провозглашая человека высшей ценностью современной цивилизации, Конституция России призвана утверждать и обеспечивать идеалы гуманизма в качестве принципиальной установки, действующей в демократическом государстве и обществе. Подчеркивая ценность человеческой личности, за каждым ребенком признается право на уровень жизни, необходимый для его развития, на благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем, а также в условиях свободы и достоинства.

Юридической наукой достаточно четко определены формы реализации основных прав человека юридическими средствами: исполнение; соблюдение; использование лицами по своей воле тех субъективных прав, которые юридическая норма им предоставляет; применение при осуществлении основных прав юридических норм органами государственной власти, органами местного самоуправления и общественными объединениями.

То есть помимо ребенка, непосредственно реализующего свои права, существуют иные лица, способствующие реализации этих прав.

В ст. 7 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»[1] предусмотрены формы содействия ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Выделено четыре группы субъектов, оказывающих такое содействие:

- органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные лица указанных органов;
- родители ребенка (лица, их заменяющие);
- педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка;
- общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации.

Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные лица указанных органов в соответствии со своей компетенцией *содействуют* ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, проведения методической, информационной и иной работы с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством Российской Федерации, а также посредством поощрения исполнения ребенком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка.

При этом выбор конкретного способа содействия ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, должностными лицами указанных органов зависит от объема дееспособности ребенка и, как следствие, от его возраста[2].

Родители ребенка (лица, их заменяющие) *содействуют* ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка.

Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка, по поручению органов опеки и попечительства и других компетентных органов *могут* участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка.

Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации *могут* осуществлять деятельность по подготовке ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что из указанных групп субъектов на первые две группы – органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные лица указанных органов, а также родители ребенка (лица, их заменяющие) – возложена обязанность содействия в реализации прав ребенка.

Третья и четвертая группы – общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации, а также специалисты по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка – такой обязанностью напрямую не наделяются, а лишь могут содействовать реализации прав ребенка. В то же время следует предположить, что в том случае, когда такой специалист будет являться работником соответствующего органа власти, он будет выступать от лица данного органа и будет обязан содействовать реализации прав ребенка.

Исполнение норм права состоит в неукоснительном совершении предусмотренных законом действий, то есть выполнении юри-

дических обязанностей. Будучи гражданином Российской Федерации, ребенок обязан исполнять нормы Конституции РФ и законов (ст. 15 Конституции РФ), получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ), заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, памятников истории и культуры (ст. 44 Конституции РФ), сохранении природы и окружающей среды, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58 Конституции РФ).

Соблюдение – это пассивное поведение ребенка, заключающееся в воздержании от совершения запрещенных законом действий. Так, согласно ст. 17 Конституции РФ, запрещается нарушать права и свободы других лиц. Данный запрет распространяется на всех граждан независимо от возраста. В большинстве случаев соблюдение права происходит незаметно, обычно не фиксируется, поэтому его юридический характер ярко не проявляется.

Наиболее типичная форма реализации прав и свобод – их использование, которое предоставляет возможность ребенку осуществлять права, предусмотренные конституционными нормами.

При этом, выступая субъектом права, ребенок имеет возможность удовлетворить собственный интерес и достигнуть определенного социального блага. Однако действующее российское законодательство исходит из презумпции единства интересов родителей и детей [3]. А специфика реализации конституционных прав и свобод ребенка заключается в том, что выбор средств и путей реализации права реже будет осуществляться самим ребенком, а чаще его родителями, усыновителями, опекунами или попечителями [4].

Так, на основании ст. 21 Конституции РФ каждый имеет право на охрану чести и достоинства личности. По достижении 14 лет ребенок вправе обратиться непосредственно в суд, «что весьма проблематично, так как данная норма в реальности не подкреплена специальным упрощенным механизмом ее реализации, учитывающим специфические особенности беспомощности ребенка»[5].

Конституция РФ гарантирует каждому свободу совести, свободу вероисповедания, свободу мысли и слова (ст. 28, 29 Конституции РФ). Однако на практике возможность реализации ребенком своих мировоззренческих прав и свобод во многом зависит от обстановки в семье и мировоззрения родителей [6].

В соответствии со ст. 34 Конституции РФ каждому предоставляется право заниматься предпринимательской деятельностью. Вместе с тем несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, не обладающие полной дееспособностью, вправе заниматься предпринимательской деятельностью лишь с согласия родителей, усыновителей или попечителей [7].

Статья 35 Конституции РФ предоставляет каждому право иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться как единолично, так и совместно с другими лицами. С момента рождения ребенок может обладать имуществом на праве собственности, но в силу возрастных особенностей распоряжаться может только при приобретении достаточного объема дееспособности.

К примеру, говоря о реализации права несовершеннолетнего на свободу труда, декларируемого в ст. 37 Конституции РФ, следует отметить, что она остается по-прежнему проблематичной, даже после принятия нового Трудового кодекса РФ. Основные вопросы отраслевого регулирования данного права сводятся к установлению предельного возраста, с которого возможен труд несовершеннолетних, запрещению использования их труда на тяжелых, вредных работах, установлению гарантий при приеме на работу и увольнении с нее подростков [8].

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав ребенка (ст. 43 Конституции РФ). Однако право на выбор формы образования закреплено только за совершеннолетними гражданами (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»). Это означает, что форму обучения для ребенка могут выбрать только родители или лица, их заменяющие.

Согласно ст. 53 Конституции РФ, каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц. Право на возмещение вреда означает возможность ребенка требовать от обязанного лица полного восстановления нарушенного права, компенсации понесенных либо предстоящих потерь и возможность удовлетворения этого требования. Однако самостоятельно реализовать свое право обратиться

за возмещением вреда ребенок может лишь по достижении 14-летнего возраста.

В заключение необходимо отметить: отдельные конституционные права и свободы ребенок может реализовать самостоятельно, некоторые – только при непосредственном участии взрослых, что нередко предопределяет зависимость осуществления прав детей от родителей или лиц, их заменяющих. В силу специфики правового статуса ребенка несовершеннолетний не в состоянии самостоятельно реализовать конституционные права и свободы так же эффективно, как взрослый.

Примечания

[1] Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

[2] Смолина Л. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (постатейный) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

[3] Борисова Н. Е., Дмитриев Ю. А., Захаров С. В. Конституционно-правовой статус ребенка в Российской Федерации. М., 1998. С. 41, 42.

[4] Марковичева Е. В. Правовое обеспечение прав несовершеннолетних в Российской Федерации : дис. … канд. юрид. наук. Коломна, 2003. С. 36.

[5] Микитова Е. Н. Особенности правового статуса ребенка в Российской Федерации : дис. … канд. юрид. наук. М. : РГБ, 2003. С. 62.

[6] Борисова Н. Е. Конституционные основы правового положения несовершеннолетних в Российской Федерации: Проблемы теории и практики : дис. … д-ра юрид. наук. М. : РГБ, 2005. С. 151.

[7] Ювенальное право : учеб. для вузов / под ред. А. В. Заряева, В. Д. Малкова. М. : ЗАО «Юстицинформ», 2005. С. 47.

[8] Там же. С. 126.

О.С. Косивцова

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса Волгоградского института экономики, социологии и права

ЗАЩИТА НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ценностью любого современного государства, заботящегося о будущем своего населения, традиционно считается семья, а главной ценностью семейной жизни – дети.

Согласно ст. 38 Конституции Российской Федерации, материнство и детство, институт семьи находятся под защитой государства. Конвенция ООН о правах ребенка, участником которой является Россия, конкретизирует это конституционное положение, устанавливая в качестве прямой обязанности государства обеспечение ребенку того уровня жизни, который необходим для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Как известно, «социальные возможности, обеспечивающие человеку определенный стандарт жизни»[1], представляют большой интерес как с теоретических, так и с практических позиций. Особенно важен этот вопрос по отношению к такой категории субъектов права, как несовершеннолетние. Ратификация Россией в 1990 г. Конвенции о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г. на 44-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, закрепила за несовершеннолетним статус самостоятельного участника правоотношений. Следствием присоединения к Конвенции стало активное обновление российского законодательства, регулирующего отношения в сфере детства, что порождает необходимость оценки содержания этого законодательства.

Социальное неблагополучие детей России получило характер национальной катастрофы. Согласно сообщениям Федеральной службы государственной статистики (Росстата), в стране порядка 800 тыс. детей, брошенных родителями; по некоторым иным данным, беспризорных детей в России свыше 3 млн, что превышает даже послевоенный уровень [2].

Социальные проблемы в сфере детства вызывают особый общественный резонанс. Именно поэтому в последние годы в России усилилось внимание ученых, политиков, общественных деятелей к проблемам гражданско-правового положения несовершеннолетних.

Несовершеннолетние нуждаются в охране имущественных прав. Под охраной имущественных интересов несовершеннолетних предлагается понимать все меры, с помощью которых обеспечивается как развитие гражданских правоотношений в их нормальном, ненарушенном состоянии, так и восстановление нарушенных или оспоренных прав и интересов.

Принятие ФЗ «Об опеке и попечительстве» качественных изменений по совершенствованию механизма работы органов опеки и попечительства не привнесло. Сохраняется региональная модель указанных органов, так как в каждом регионе, как и прежде, остается свой механизм работы органов опеки и попечительства. В соответствии с п. 3 ст. 3 ФЗ № 48-ФЗ отношения по осуществлению опеки и попечительства над несовершеннолетними гражданами регулируются законами субъектов РФ по вопросам, не урегулированным непосредственно Федеральным законом «Об опеке и попечительстве». Анализ регионального законодательства показывает, что достаточно часто эти нормативные акты не содержат дополнений к федеральным положениям. В частности, закон Волгоградской области «Об органах опеки и попечительства в Волгоградской области» практически является калькой с федерального закона. Не исправляет положение и наличие уполномоченного по правам ребенка, действующего в рамках РФ и регионов.

Кроме того, передача функций органов опеки и попечительства органам власти субъектов РФ не означает формирование единого государственного органа по осуществлению функций опеки и попечительства, действующего по единым правилам. Поэтому предлагается внести изменение в федеральный закон «Об органах опеки и попечительства» с целью создания единого государственного органа по осуществлению функций опеки и попечительства, а на территории субъектов будут действовать его территориальные отделения.

Основной предмет регулирования федерального закона состоит в определении общих полномочий органов власти субъектов по опеке и попечительству и взаимодействия региональных и местных органов власти в вопросах опеки и попечительства. Такое развитие правового регулирования выявляет сугубо административный подход к реформированию органов опеки и попечительства, который совершенно не связан с тем, что эти органы являются составной частью механизма реализации семейных, гражданских, жилищных и других прав несовершеннолетних и иных граждан, нуждающихся в особой правовой и социальной защите.

В ФЗ № 48-ФЗ порядок управления имуществом несовершеннолетних не согласован с положениями ГК РФ, имеются внутренние противоречия в самом законе. Основные положения ГК РФ, определяющие порядок управления имуществом подопечных, не конкретизированы в ФЗ № 48-ФЗ, а продублированы, остались значительные пробелы в регулировании вопросов управления имуществом несовершеннолетних, что значительно принижает роль органов опеки и в механизме осуществления гражданских, жилищных и семейных прав несовершеннолетних граждан.

Для усиления охраны имущественных интересов несовершеннолетних можно чаще использовать потенциал договора доверительного управления имуществом несовершеннолетнего, но для этого необходимо внести дополнительные положения в СК РФ, ГК РФ и закон об органах опеки и попечительства, в которых предусмотреть бесплатность деятельности управляющего и более жесткий контроль со стороны органов опеки за его деятельностью.

В действующее законодательство необходимо внести изменения с целью выравнивания регламентации отношений по защите имущественных интересов несовершеннолетних, находящихся под опекой родителей и оставшихся без опеки родителей.

Закрепить запрет дарения от имени малолетних, не достигших 6-летнего возраста.

Внести изменения в ст. 28 ГК РФ, закрепив за малолетними в возрасте от 6 до 14 лет способность с согласия своих законных представителей совершать сделки по дарению без согласования

этого с органами опеки и попечительства при разумной частоте, характерной для указанных сделок.

Поскольку на практике могут быть ситуации, когда интересы родителей не совпадают с интересами детей (например, родители не хотят нести расходы по принятию имущества, не хотят принять дар или дать согласие на принятие дара из-за личных неприязненных отношений с дарителем), что негативно сказывается на имущественном положении несовершеннолетнего, для обеспечения интересов детей следует распространить правила Семейного кодекса РФ на все сделки, совершаемые с имуществом несовершеннолетнего, влекущие как уменьшение, так и увеличение этого имущества.

Соответственно, необходимо привести ст. 21 ФЗ «Об опеке и попечительстве» в соответствие с указанными положениями.

Закрепить в ФЗ «Об опеке и попечительстве» признаки иных целевых действий (например, организационные) для более полной охраны имущественных интересов несовершеннолетних, которые могут быть собственниками такого имущества, как доли в уставном капитале, акции.

Примечания

[1] Басик В. П. Эволюция правового статуса личности и его отражение в российской правовой // Правоведение. 2005. № 1. С. 28.

[2] Садина О. В. Правовой статус несовершеннолетнего в российском законодательстве: теоретико-правовой анализ : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Мытищи, 2009. С. 4.

А.В. Сапрыкина
старший преподаватель кафедры права
Волгоградского государственного
социально-педагогического университета

ЗАЩИТА СЕМЕЙНЫХ ПРАВ РЕБЕНКА

Семья – самое главное, что есть у ребенка. Дети, лишенные любви родителей, воспитания, содержания, заботы, не могут стать полноценными членами общества. Из этого положения исходит и основной закон РФ, закрепляя положение о том, что семья находится под защитой государства. Обязанность воспитывать, заботиться и защищать детей лежит в первую очередь на их родителях (ст. 38 Конституции РФ; ст. 63, 64 СК РФ).

Анализ семейного законодательства позволяет утверждать, что оно не в полной мере обеспечивает защиту прав и интересов детей, родителей, супругов. Нет должной защиты прав и интересов родителей и супругов. Отсутствует четкая регламентация отношений в части защиты личных неимущественных прав родителей. Нет адекватного решения вопроса о разрешении споров, возникающих между родителями по поводу воспитания детей, определяя места жительства. Имеют место пробелы в законодательстве, что обусловливает трудности решения конкретных споров.

Необходимо комплексное исследование проблемы защиты прав и интересов детей, родителей, супругов, так как они члены одной семьи. В случае исследования проблем защиты названных лиц в отдельности могут остаться без рассмотрения важные вопросы, касающиеся взаимоотношений этих лиц в семье.

В современных условиях возрастает степень опасности, которой подвергается ребенок в обществе, так как все большее ужесточение экономических и социальных условий, не всегда удачная молодежная политика государства, правовой нигилизм немалой части взрослого населения привели к естественной реакции молодого поколения – смещению в негативную сторону нравствен-

ных ценностей и, как следствие, приобщению большего числа молодежи к преступной деятельности [1].

Особую значимость приобретают специализированные государственные органы, чья деятельность предусматривает защиту прав детей, предупреждение преступности несовершеннолетних, профилактику безнадзорности и правонарушений. Такие органы в России действуют на всех уровнях власти: уполномоченный по правам ребенка; Комитет по делам женщин, семьи и молодежи Государственной думы Федерального Собрания РФ; Комиссия Совета Федерации Федерального Собрания по делам молодежи и спорту; Департамент медико-социальных проблем семьи, материнства и детства Министерства здравоохранения и социального развития РФ, органы опеки и попечительства.

К органам, направленным на защиту прав несовершеннолетних в РФ, следует отнести также и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и институт социальных работников, которые занимают особое место среди субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – орган, координирующий и контролирующий деятельность всех других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [2]. Что касается социальных работников, они оказывают социальную, психологическую, юридическую помощь несовершеннолетним правонарушителям в рамках проводимого судопроизводства.

На сегодняшний день в России имеется целая группа государственных органов различного уровня, в компетенцию которых входит регулирование и разрешение вопросов социализации несовершеннолетних. В то же время одной из основных проблем в этой области является отсутствие взаимодействия между ними, нечеткость распределения компетенции в соответствии с ветвями и уровнями власти. Кроме того, существует огромный массив нормативных актов различных отраслей права, так или иначе связанных с регулированием прав ребенка, накоплен большой объем знаний, содержащих рекомендации относительно реализации прав

несовершеннолетних в различных сферах жизни общества, совершенствования институтов, связанных с детством.

Наблюдаемый в настоящее время в ряде субъектов РФ процесс дополнения системы общей юстиции специализированными элементами, которые позволили бы защищать права несовершеннолетних, а также максимально учесть при расследовании, определении и исполнении наказания особенности личности подростка, условия и причины совершенного им противоправного действия, имеет под собой собственно российский правовой опыт [3].

В юридической науке и практике правосудие по делам несовершеннолетних (ювенальная юстиция) традиционно принято оценивать с двух позиций: как инструмент борьбы с преступностью молодежи и подростков и как средство охраны прав и законных интересов несовершеннолетних, защиты их от неблагоприятных условий жизни и воспитания. Эти два подхода отражают содержание и цели ювенальной юстиции.

Осуществление правосудия в отношении несовершеннолетних тесно связано с деятельностью специализированных органов и вспомогательных социально-психологических служб ювенального профиля, которые способствуют эффективности функционирования ювенальных судов, учету условий жизни несовершеннолетних, представших перед судом, социально-психологических признаков их личности.

Максимальная индивидуализация судебного процесса. Индивидуализация в рамках ювенальной юстиции является ее принципом потому, что в центре судебного процесса находится личность несовершеннолетнего, и именно ей в первую очередь подчинена вся судебная процедура, включающая правила, отсутствующие в общем правосудии. Так, концепция ювенальной юстиции предусматривает, что судопроизводство по делам несовершеннолетних имеет неформальный характер, но это не совпадает с традиционными представлениями о строго регламентированной в законе процедуре. Законодательство и судебная практика тех стран, где функционируют суды для несовершеннолетних, оценивают такую правовую ситуацию как самую эффективную применительно к подросткам [4].

Целью ювенальной юстиции является не наказание как таковое, а воспитание молодых людей путем сокращения вредного влияния на детей и подростков фактора вовлечения их в уголовное судопроизводство. Под правом на защиту семейного права следует понимать обеспеченную законом возможность самостоятельного обращения в суд или к иным компетентным органам с требованием о принятии предусмотренных законом мер, направленных на пресечение незаконных действий, признание или восстановление нарушенного семейного права.

Правовые и социальные основы ювенальной юстиции должны находиться в постоянном взаимодействии, которое составляет механизм защиты прав ребенка. Под таким механизмом следует понимать систему социальных и правовых средств, применяемых для обеспечения реализации его прав, поскольку правовые нормы, касающиеся несовершеннолетних, устанавливаются исходя из особенностей личности несовершеннолетнего, которые исследуются социальными работниками. Социальный работник, по сути, является помощником судьи: он исследует социальную ситуацию и особенности личности правонарушителя, а также вырабатывает индивидуальные программы реабилитации. В связи с этим можно говорить, что социальная насыщенность ювенальной юстиции не может быть достигнута судом без привлечения к участию в процессе специалистов других служб и учреждений.

Примечания

[1] Долгова С. В., Осипова Е. В. Подростково-молодежные группировки (общественная опасность и типология) // Организационная преступность: уголовно-правовые и криминологические проблемы : сб. науч. тр. Калининград : Калинингр. ун-т, 1999. С. 36.

[2] Лагошина Т., Хорьков В. Комиссии по делам несовершеннолетних // Законность. 2005. № 9. С. 32.

[3] Малышев В. А. Ювенальная юстиция как средство защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в РФ // Адвокат. 2008. № 4. С. 38.

[4] Предеина И. В. Правовые и теоретические основы развития ювенальной юстиции в России. М. : Юристъ, 2008. С. 28.

А.В. Косолапов

соискатель кафедры теории и истории права и государства Волгоградского государственного университета, зам. председателя Центрального районного суда г. Волгограда

ИНСТИТУТ ЖАЛОБЫ КАК ПРЕДМЕТ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

В рамках правового просвещения особого внимания к себе требуют такие правовые средства, которые используются в системе отношений между личностью (или социальной группой), с одной стороны, и государством как организацией публичной власти – с другой. Общеизвестен напряженный характер этих отношений в современном обществе, что связано прежде всего с тем, что данная сфера общественной жизни характеризуется наибольшей уязвимостью прав и свобод человека.

Жалоба является одним из основных способов, предусмотренных законодательством для защиты прав, свобод и законных интересов граждан. Посредством жалобы лицо, считающее свои интересы ущемленными, заявляет об этом компетентному субъекту, наделенному властными полномочиями, тем самым инициируя процедуру защиты субъективных прав и сообщая необходимую информацию для начала производства по делу.

Следует отметить незаменимость жалобы в сфере защиты субъективных прав и свобод: на фоне многообразия юридических возможностей, имеющихся у государственных органов для восстановления и защиты прав человека, круг аналогичных правовых средств, которыми располагают сами граждане, является крайне ограниченным. По существу, реальными альтернативами жалобе являются лишь судебный иск и самозащита прав.

При этом избрание пострадавшим лицом таких правовых средств, как жалоба или исковое заявление, представляет собой обращение к юридической процедуре для защиты своих интересов, в то время как самозащита, будучи непроцессуальной формой защиты прав, в случае недостаточной юридической грамот-

ности лица, которое ее использует, чревато такими побочными последствиями, как злоупотребление правом и самоуправство.

От того, в какой степени институт жалоб становится предметом правового просвещения и используется гражданами на практике, напрямую зависит уровень законности и правопорядка, ибо в случае неэффективности юридических механизмов лица, чьи интересы нарушены, начинают обращаться к неправовым, в том числе криминальным, формам поведения.

Из всех процессуальных способов, при помощи которых может происходить защита своих прав, жалоба имеет наиболее широкую сферу действия: она выступает основанием для административного порядка защиты, а также компенсаторным средством в рамках судебной защиты, применяемым в целях пересмотра судебных решений и приговоров, вынесенных по первой инстанции.

Посредством жалоб происходит информирование органов государственной власти и местного самоуправления о проблемах, возникающих в той или иной сфере общественных отношений. Таким образом, жалоба представляет собой форму «обратной связи» между населением и органами власти. В статистических масштабах рассмотренные и удовлетворенные жалобы, помимо прочего, дают представление о наиболее распространенных конфликтных ситуациях, что может использоваться для совершенствования государственного управления в соответствующих областях. Обобщение этого материала осуществляется, в частности, путем составления обзоров судебной и прокурорской практики.

Современная российская правовая система предусматривает такие процессуальные механизмы, при помощи которых подача жалобы может привести не только к восстановлению нарушенных прав отдельного лица, но и к изменениям в нормативно-правовом регулировании. Таким эффектом обладают, в частности, жалобы в Конституционный суд Российской Федерации и в Европейский суд по правам человека.

Жалоба в Конституционный суд РФ на нарушение прав и свобод человека, вызванное применением закона в конкретном деле, ведет к началу судебного разбирательства, итогом которого может стать признание данного законодательного акта не соответ-

ствующим Конституции Российской Федерации, что равносильно его отмене, поскольку в дальнейшем он не подлежит применению. Таким образом, постановления Конституционного суда РФ по жалобам граждан имеют значение источника права (в смысле так называемого «негативного правотворчества»). Кроме того, постановление о признании закона или иного нормативно-правового акта не соответствующим Конституции РФ влечет обязательное внесение соответствующих изменений в законодательство (ст. 80 Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации»).

Жалоба, поданная в Европейский суд по правам человека, в случае своего удовлетворения также влечет последствия нормативного характера. При ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод Российская Федерация в соответствии со ст. 46 Конвенции признала юрисдикцию Европейского суда по правам человека обязательной «по вопросам толкования и применения Конвенции и Протоколов к ней в случаях предполагаемого нарушения Российской Федерацией положений этих договорных актов, когда предполагаемое нарушение имело место после их вступления в действие в отношении Российской Федерации» (ст. 1 Федерального закона от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней») [1]. Таким образом, решения Европейского суда по правам человека фактически приобретают значение судебных прецедентов: «если говорить применительно к любому государству-члену Совета Европы, которое входит в Европейский суд по правам человека, то нельзя принять иное решение, чем решение, которое уже принято Европейским судом в отношении другого человека по такому же или аналогичному случаю»[2].

По существу, жалоба остается одним из немногих реально действующих средств, позволяющих российским гражданам выступать субъектами правовой политики. Чаще всего считается, что формами участия граждан в правовой политике государства являются непосредственное правотворчество, самостоятельная реализация своих законных интересов, субъективных прав и юридических обязанностей, выражение общественного мнения, конт-

роль за практическим проведением правовой политики государственными органами власти, обжалование незаконных или нецелесообразных действий и актов указанных субъектов [3]. Однако следует признать, что далеко не все из перечисленных возможностей могут принести какой-либо практический результат. Так, случаи проведения референдума или иных форм прямого народного правотворчества крайне ограничены, равно как и контроля граждан за деятельностью государственных органов и должностных лиц; участие в выборах в качестве избирателей позволяет им лишь повлиять на персональный состав коллегиальных органов власти, но не на проводимую ими в дальнейшем правотворческую политику; что касается выражения своего мнения в рамках свободы слова и массовой информации, то такого рода выступления не имеют никакой обязательной силы для лиц, принимающих юридически значимые решения.

Следует особо отметить тот факт, что среди разнообразных форм, которые предусмотрены для реализации гражданами своего права на обращение, именно жалоба является тем правовым средством, использование которого способно вызвать наиболее масштабные правовые и социально-политические последствия. Так, другая правовая форма, опосредующая сходный тип обращения к государству за защитой своих прав и законных интересов, а именно подача иска в суд, при всей своей универсальности и распространенности, как правило, способна приводить к принятию таких решений, которые являются значимыми лишь для отдельно взятого лица или сравнительно небольшой группы людей. Решение суда носит сугубо индивидуальный характер, в современных российских условиях оно официально не признается судебным прецедентом, и, следовательно, сфера его действия является сравнительно узкой.

Напротив, апелляционная или кассационная жалоба, поданная на решение суда первой инстанции, может положить начало тому, что конкретное судебное дело станет основанием для изменения сложившейся судебной практики. Решения, вынесенные по второй инстанции, учитываются при подготовке обзоров и обобщений судебной практики, после чего становятся ориентиром для судов при

рассмотрении ими аналогичных дел; если же дело по жалобе рассматривается высшим судебным органом (Верховным судом или Высшим арбитражным судом РФ), то подобное решение, даже индивидуальное по своему содержанию, носит особо авторитетный характер, а если выработанная судом правовая позиция отражена в разъяснениях этих судебных органов, принимаемых в форме постановлений пленумов, то она приобретает юридически обязательный характер в соответствии со ст. 6 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации».

Таким образом, не только жалоба в Конституционный суд РФ или Европейский суд по правам человека, но и обычная кассационная жалоба способна оказать на юридическую практику такое воздействие, которое далеко выходит за рамки конкретного дела.

Предметом правового просвещения, то есть широкого изучения и освоения на общегражданском уровне, могут и должны быть:

- основные отличительные черты жалобы как правового средства;
- функции жалобы в механизме правового регулирования;
- основания и поводы для подачи жалобы в рамках современной российской правовой системы;
- процедуры подачи и рассмотрения жалобы в соответствии с действующим законодательством.

Примечания

[1] См.: Собрание законодательства РФ. 1998. № 14. Ст. 1514.

[2] Лаптев П. А. Проблемы рассмотрения дел против России в Европейском суде по правам человека и некоторые вопросы юридической техники // Законотворческая техника современной России: состояние, проблемы, совершенствование. Т. 1 / под ред. В. М. Баранова. Н. Новгород, 2001. С. 170.

[3] См., напр.: Матузов Н. И., Малько А. В., Шундиков К. В. Правовая политика современной России: предлагаем проект концепции для обсуждения // Правовая политика и правовая жизнь. 2004. № 1. С. 18.

С.В. Широ

кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой права Волгоградского государственного
социально-педагогического университета

ПРАВОЗАЩИТНАЯ МИССИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В исследованиях современных ученых – юристов, философов, социологов, педагогов и психологов, касающихся проблем защиты прав и законных интересов человека в целом и прав ребенка в частности, подчеркивается, что права человека – неотъемлемое, неотчуждаемое достижение человеческого рода.

Права человека в современном мире – мощный пласт общечеловеческой культуры. Без его освоения невозможно оценивать всю систему сложных политических, социально-психологических, социальных, экономических, международных отношений... Только овладение культурой прав человека дает ориентир личности в оценке существующих режимов, гуманитарной деятельности государств, правовой и нравственной культуры политических лидеров, правосознания народа. Понимание прирожденного характера прав и свобод, принадлежащих человеку, освобождает его от чрезмерной зависимости от государства, позволяет ему отстаивать свои права от каких бы то ни было посягательств [1]. В полной мере это относится и к правам ребенка, которые являются составной частью прав человека. Понимание современных проблем защиты детства невозможно без глубокого изучения роли системы образования в ее обеспечении. Анализ философской, исторической, юридической и психолого-педагогической литературы, касающейся проблем защиты детей, позволил сделать вывод об уникальной роли образования в обеспечении правовой защиты детства.

Быстрое изменение социальных стереотипов, трансформация моральных ценностей, рост психоэмоциональных перегрузок, усиление кризисных явлений в семье – все это способствуют формированию негативных тенденций, среди которых: резкий рост соци-

альной дезадаптации детей, ранняя алкоголизация и наркомания, аморальное поведение, противоправные действия; возрождение детской беспризорности как социального явления и ее рост; обострение проблем социального сиротства; рост детской и подростковой преступности; увеличение количества детей, ставших жертвами преступного посягательства, эксплуатации и сексуального насилия. У значительной части детей и подростков формируются антиобщественные взгляды, способствующие росту детской преступности. Именно антиобщественная установка в процессе формирования личности несовершеннолетнего порождает преступление[2].

По-прежнему актуальной остается проблема «дети вне образования». Не смотря на принимаемые государством, местными органами власти, органами управления образованием меры, количество детей, не обучающихся ни в одном образовательном учреждении, продолжается оставаться высоким. По данным Министерства образования и науки РФ, в среднем в год выявляется около 13 тысяч несовершеннолетних в возрасте от 7 до 15 лет, которые не обучаются в школе[3].

Все эти дети, оказавшись вне школы, остались вне воспитания, внимания и заботы. Их учителями и воспитателями стала улица, где действуют свои нормы и правила поведения, свои законы. Именно в этом кроется причина значительного роста криминогенности в молодежной среде.

В XIX в. Г. Дембо писал: «Огромный контингент детей – от грудного возраста до юношества – требует к себе внимания общества, и внимания в самой многообразной форме... дети преступников, дети-нищие, дети-преступники, дети на сцене, дети-алкоголики и т. д. – все это обреченные на гибель жертвы, и вырвать их из этой пасти, вернуть их к здоровой жизни – обязанность общества, ибо в детях будущность человечества. И общество чем больше сознает эту свою обязанность, тем энергичнее начинает исполнять ее. В России пока мы еще находимся в периоде отдельных попыток прийти на помощь то той, то другой бросающейся в глаза нужде»[4]. Эти слова не потеряли своей актуальности и сегодня.

Вышеизложенное свидетельствует о серьезности проблемы с положением детей в государстве, глубоком противоречии меж-

ду стремлением обеспечить приоритет прав и свобод личности ребенка, гармоничное развитие и реальными условиями его повседневной жизни.

Сложившееся в России положение в области защиты прав ребенка ставит перед педагогической наукой задачи по его системному анализу и необходимости разработки действенных психолого-педагогических механизмов их реализации. Е.И. Куприянова справедливо отмечает, что дети в силу своего возраста и связанных с ним особенностей психического, физического и интеллектуального развития, в силу своей ограниченной дееспособности не могут в большинстве случаев самостоятельно обращаться за защитой своих прав и законных интересов [5].

Ребенок при любых обстоятельствах должен быть среди тех, кто первыми получают защиту и помощь, поскольку постоянная забота о детях – непременное условие сохранения и развития современного российского общества. Следовательно, защищать права детей должны профессионалы, обладающие глубокими знаниями детской психологии, педагогики, детского права, практическими навыками в организации детской правозащитной работы.

Сторонники идеи первичности прав ребенка и защиты детства (В.И. Абрамов, Ю.Ф. Беспалов, В.В. Бойцова, Н.Е. Борисова, Н.М. Борытко, Е.Б. Бреева, И.К. Городецкая, Г.П. Давыдов, Т.И. Дружинина, В.Д. Ермаков, С.В. Захаров, Е.И. Куприянова, Е.А. Лукашева, Р. Максудов, Н.И. Матузов, Э.Б. Мельникова, А.М. Нечаева, В.С. Нерсесянц, В.М. Обухов, Е.М. Рыбинский, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, Н.Ю. Хаманева и др.) выделяют необходимость создания условий для формирования высокоинтеллектуальной, свободной, гармоничной личности ребенка, органично интегрированной в систему общественных отношений, основанной на государственных гарантиях прав детей.

Рассматривая реализацию указанных положений, было выявлено, что, несмотря на значительный исследовательский пласт, изучение психолого-педагогических и правовых основ защиты прав и свобод ребенка в России носит недостаточно системный и последовательный характер. Многие исследования нередко освещают сравнительно узкие вопросы изучаемой проблемы, в них часто идет

речь о защите (как правило, юридической и социальной) отдельных категорий детей (детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.), причем возможности педагогической науки рассмотрены крайне недостаточно, зачастую этому отводится второстепенная роль, несмотря на то, что современный уровень педагогической мысли, накопленный опыт подготовки педагогических кадров, обучения и воспитания детей и молодежи позволяет наиболее эффективно решить эту проблему именно с позиций педагогики.

С целью определения педагогических основ защиты детства необходимо раскрыть дефиницию «защита прав ребенка». С нашей точки зрения, В.И. Абрамов глубоко и полно анализирует не только категорию «защита прав ребенка», но и выявляет соотношение таких важных понятий, как их «охрана», «гарантированность» и «обеспечение», имеющих прямое отношение к правам детей. Он выявил их самостоятельность и взаимозависимость, определил, что «охрана» – это совокупность законодательных актов и система государственных, муниципальных и общественных мероприятий, направленных на создание условий для реализации субъективных прав и охраняемых законом интересов. Под защитой В.И. Абрамов понимает комплексную систему мер, применяемых для обеспечения свободной и надлежащей реализации субъективных прав, включающую судебную защиту, законодательные, экономические, организационно-технические и другие средства и мероприятия, а также самозащиту гражданских прав. Следовательно, охрана – явление субстанциональное, институциональное, а защита – функциональное, инструментальное. Вместе с тем и охрана, и защита являются способами обеспечения субъективных прав.

Под гарантиями понимаются принятые государством на себя обязательства по созданию необходимых условий и предоставлению соответствующих средств, обеспечивающих фактическую реализацию и всестороннюю охрану прав и свобод всех и каждого (экономические, политические, идеологические и правовые гарантии), а обеспечение прав ребенка – это свободная и надлежащая, действительная и реальная, фактическая реализация субъективных прав, достигаемая с помощью совокупности гарантий,

охраны и защиты. Таким образом, «охрана» включает в себя «защиту», а вместе с «гарантированностью» с их помощью достигается «обеспечение» прав ребенка [6].

Исследование психолого-педагогических и правовых проблем охраны и защиты детства позволило выделить три основных аспекта: 1) государственно-правовой (принятие нормативно-правовых актов, создание государственных механизмов защиты детства, разработка национальных проектов и программ); 2) социально-экономический (формирование системы общественных организаций, осуществляющих защиту прав ребенка, социальных, медицинских, образовательных детских организаций и учреждений); 3) психолого-педагогический (формирование психолого-педагогических механизмов защиты детства, системы правового обучения, правового воспитания детей и взрослых, правового информирования общества о приоритете прав и свобод детей, создание условий для реализации положений Конвенции о правах ребенка и т. д.).

Как показывает международный и российский опыт детской правозащитной деятельности, реализации прав ребенка невозможно достигнуть только путем принятия нормативно-правовых актов. Не менее важным, как справедливо отмечает В.М. Алиева, является осознание всем нашим обществом – взрослыми и детьми, каждым человеком – необходимости решительного устранения из нашего сознания, нашей психологии непризнания ребенка самоценной личностью, имеющей свои права и обязанности. Право ребенка, как нечто реальное, многими еще не воспринимается. Защита детства в современной России, как было отмечено ранее, относится к числу актуальных проблем, интерес к которым высок в различных областях психологии, педагогики, юриспруденции, социологии.

Прежде всего необходимо отметить, что речь идет о широком спектре юридических, социальных и психолого-педагогических средств, совокупность которых является механизмом защиты прав ребенка.

Анализ научной юридической и психолого-педагогической литературы позволил выявить четыре компонента механизма правовой защиты детей: международный механизм; государствен-

но-правовой механизм обеспечения прав и законных интересов детей; механизм социальной защиты детей; психолого-педагогический механизм защиты прав ребенка.

Т.К. Ростовская отмечает, что под правовой защитой несовершеннолетних следует понимать совокупность нормативно-правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных отношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними. Правовая защита охватывает всю сферу жизнедеятельности несовершеннолетнего: воспитание, образование, здравоохранение, труд, социальное обеспечение, досуг и др.[7]

Данное определение с точки зрения нашего исследования наиболее полно раскрывает сущность механизма обеспечения правовой защиты прав детей.

На основе системного подхода она правомерно определяет четыре ступени защиты прав ребенка: первая ступень – все, что связано с социализацией несовершеннолетних: образование, здравоохранение, социальная защита, досуг, молодежная политика; вторая ступень – предупреждение правонарушений; третья ступень – судебное рассмотрение уголовных дел в отношении несовершеннолетних; четвертая ступень – исполнение наказаний, вынесенных судами в отношении этой категории лиц [8].

Анализ работ многих авторов, исследующих проблемы защиты детства, позволил выявить общую закономерность: они изучают все механизмы, средства и формы защиты прав ребенка, но при этом психолого-педагогический механизм практически остается вне сферы их интересов, так как он не рассматривается в качестве самостоятельного компонента.

С нашей же точки зрения, психолого-педагогический аспект является одним из важных элементов защиты прав ребенка, так как ориентирован прежде всего на значительную, самую молодую часть населения страны, как принято говорить – «будущее государства» (необходимо отметить, что имеются ввиду не только дети, но и их родители), формирование толерантности, гуманистического отношения к детям, подготовку их к жизни в совре-

менном, динамично развивающемся обществе, полном противоречий, суровом, а иногда и жестоком. И в то же время данный аспект остается недостаточно изученным, его потенциальные возможности в области правовой защиты детства используются крайне нерационально.

Рассмотрение содержания системы механизмов защиты детства показывает, что ни один из них не учитывает в полной мере возрастные, психологические и физиологические особенности ребенка. Так, международный механизм устанавливает минимальные стандартные правила обеспечения качества жизни детей, определяет требования, предъявляемые к государствам-участникам по созданию системы защиты детства; государственно-правовой механизм обеспечения прав и законных интересов детей, основываясь на международных рекомендациях, формирует нормативно-правовую и экономическую базу реализации Конвенции о правах ребенка; механизм социальной защиты детей ориентирован на создание эффективных контрольных механизмов и процедур восстановления нарушенных прав. Не в этом ли кроется причина роста девиантного поведения детей, их растущая криминализация и десоциализация?

Т.К. Ростовская справедливо отмечает, что система образования – едва ли не единственная из традиционных сфер нашей жизни, которая ориентирована в первую очередь именно на детей. Практически все дети, так или иначе, проходят через систему образования; подавляющее большинство обучающихся – несовершеннолетние.

Система образования – это социальный институт, исполняющий в обществе функции по накоплению и передаче новым поколениям людей образцов поведения, знаний, умений, навыков, традиций [9]. В свою очередь, образовательное учреждение – это открытая государственно-общественная, социально ориентированная система и основное средство достижения целей обучения и воспитания учащихся [10].

Современная отечественная педагогическая мысль рассматривает в качестве приоритетной задачу формирования интеллектуальной гуманистической, толерантной личности ребенка, сво-

бодно ориентирующейся в правовом поле, всесторонне подготовленной к жизни в быстроизменяющихся социально-экономических условиях социума. Ведущая роль в этом принадлежит образованию, которое, как было отмечено ранее, ориентировано в первую очередь именно на детей.

Э.М. Коротков представляет главную задачу образования как «формирование гармонично и перспективно развитой личности на основе культуры жизнедеятельности, воспитания, получения знаний, овладения определенными видами профессиональной деятельности. Можно сказать, что образование – это не просто механизм передачи знаний, а управляемый процесс формирования общественного и профессионального сознания, процесс развития культуры и цивилизации».[11] По сути речь идет о миссии образования в целом, основными факторами которой, по мнению Э.М. Короткова, являются:

1) образование, в какой бы области знаний и профессиональной деятельности оно ни осуществлялось, определяет уровень общественного сознания, возможности управления общественным развитием и тенденции этого развития;

2) образование формирует методологическую культуру как отдельной личности, так и в целом общества. Методологическая культура – это способ и тип мышления, распознавание проблем, нахождение подходов и путей их решения. Методологическая культура зависит от многих характеристик образования, в частности от таких, как объем и структура знаний, технология их освоения, глубина и характер, связь процесса получения знаний и воспитания;

3) образование определяет социодинамику, которая проявляется в структуре, демографических процессах, господстве определенных ценностей, тенденциях изменений. То, что произошло в России в последние годы, во многом объясняется общими недостатками образования: технократическим уклоном, неразвитостью экономического образования, формализмом мировоззренческих подходов и др.;

4) эффективность деятельности человека в любой сфере общественного развития определяется профессионализмом, который формируется в процессах образования. Профессионализм характеризует такую степень специальной подготовки, которая позволяет осуществлять деятельность с максимальной произво-

дительностью и эффективностью. Профессионализм зависит от целого комплекса характеристик образования: системы знаний, методологии их освоения, навыков практического использования;

5) от образования зависит и формирование, и господство в обществе политических концепций развития. Все политические деятели и политтехнологи являются «продуктом» образования и несут свои знания и свое мировоззрение в практику политической деятельности. Таким образом, политика становится следствием образования;

6) важная роль образования проявляется и в том, что оно определяет рост интеллектуального потенциала общества и в конечном итоге находит свое выражение в человеческом капитале [12].

Миссия образования проявляется и в том, как оно влияет на формирование личности. Многие личностные черты человека определяются не только природными данными, но и приобретенными в определенных условиях социальной жизни. Образование не может не корректировать личность и не формировать определенные ее качества. Это зависит от самой образовательной среды, структуры знаний и технологии образования, воспитательных процессов. Образование предназначено для формирования профессионального сознания. Наиболее важными из тех качеств человека, которые определяются образованием, являются следующие: 1) система ценностей человека. Образование соединяет гуманитарные ценности с профессиональными, усиливает действенность определенных видов ценностей, мотивирует общественную значимость деятельности человека; 2) система интересов также находится под воздействием образования. Интерес – это стремление к достижению определенного результата. Образование расширяет возможности человека в постановке целей его деятельности и делает возможным и реальным движение к этой цели. Это связано не только с построением профессиональной карьеры, но и с духовным удовлетворением человека. Всегда человек стремится к радости достижения чего-либо; 3) образование меняет качество деятельности человека, увеличивает ее интеллектуальную составляющую; 4) только в образовательном процессе возможно распознавание и эффективное развитие индивидуальных способностей человека; 5) образование, помимо всего прочего, формирует профессиональные навыки и умения и таким образом определяет возможность и реальность получения про-

фессии, которая в трудовой жизни человека играет значительную роль; 6) образование является основой траектории карьеры личности, оно открывает пути дальнейшего профессионального роста и развития; 7) социальный статус человека также определяется образованием. Положение в обществе не может не волновать личность. Образование способствует возможности сознательно регулировать или изменять это положение;. 8) итогом всех этих факторов является роль образования в формировании культуры как личной, так и общественной [13].

В.А. Болотов конкретизирует и дополняет данную трактовку миссии образования в современном обществе. По его мнению, одной из важнейших социально-политических задач развития России является формирование гражданского общества. Процесс этот, с одной стороны, тесно связан с формированием современной правовой системы в стране, демократическим обновлением законодательства как правовой основы деятельности гражданского сообщества, его институтов. С другой стороны, условием его успешности является формирование правовой культуры граждан, общества, представителей государственных органов; выработка практики гражданско-правового взаимодействия человека и общественных объединений с государством.

Нет необходимости доказывать, что последнее ставит особые задачи в области образования детей и молодежи, просвещения населения в целом. Таким образом, одной из первоочередных проблем модернизации системы образования России является построение системы гражданско-правового образования [14].

Из сказанного можно сделать вывод о том, что правовое образование – неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правосознания, и именно правовое образование может стать важнейшим фактором формирования у подрастающего поколения ценностных ориентаций, развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что роль педагогического образования в современных условиях социально-экономического развития России значительно возрастает. Это объясняется тем, что только школа может решать эти задачи по-

этапно, с учетом возрастных и психологических особенностей несовершеннолетних. Оказывая решающее воздействие на личность ребенка, школа способна создать реальные условия для ее гармоничного развития и формирования человека и гражданина.

Н.И. Пикуров делает справедливый вывод о том, что школьное образование в России было и остается мощнейшим фактором формирования личности. Без свободно мыслящего человека, воспринимающего право в качестве неотъемлемой составной части своей жизни, знающего свои права и уважающего права других, невозможно формирование гражданского общества [15].

Целью педагогического образования является разработка психолого-педагогических и социально-правовых мер, отражающих потребности общества в защите прав и законных интересов ребенка, формирование необходимых социальных условий для их всестороннего развития, включающая три взаимосвязанных компонента:

- реализация прав ребенка, предусмотренных Конвенцией ООН, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», восстановление нарушенных прав детей;
- разработка минимальных стандартов качества жизни детей, формирование правовых основ защиты детства;
- обеспечение психического, духовного, нравственного, физического и интеллектуального развития детей, формирование правосознания и правовой культуры, воспитание патриотизма и гражданственности, толерантности, содействие реализации личности ребенка в интересах общества, воспитание уважения к законодательству, традициям и культуре народов России.

Таким образом, миссия системы образования и педагога состоит в создании таких условий развития учащегося, которые подготовят его к жизни в современном обществе, формируют у него правовую культуру и правосознание.

Примечания

[1] Права человека : учеб. для вузов / отв. ред. Е. А. Лукашева. М. : Норма, 2002. С. 9.

[2] Марогулова И. Л. Уголовная ответственность несовершеннолетних / отв. ред. В. П. Кашепов. М. : Юрид. лит., 1999. С. 8.

[3] О положении детей в Российской Федерации : гос. докл. М., 2006. С. 27.

[4] Дембо Г. Защита детей от жестокого обращения // Общественное и частное призрение в России : сб. ст. СПб., 1907. С. 24.

[5] Куприянова Е. И. О работе уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации / сост. и общ. ред. Г. В. Сабитова ; Ин-т уполномоченного по правам ребенка в России. М. : ГНИИ семьи и воспитания, 2005. С. 12.

[6] Абрамов В. И. Права ребенка в России: общетеоретический анализ : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Саратов, 2007. С. 23–24.

[7] Ростовская Т. К. Развитие системы ювенальной юстиции в Российской Федерации (Аналитический материал). М., 2006. С. 3.

[8] Немытина М. В. Ювенальная юстиция в России: возможности становления // Защита интересов семьи и прав несовершеннолетних / под ред. М. В. Немытиной. Самара, 2000. С. 192 –193.

[9] Овсянников А. А. Система образования в России и образование России. М., 1999. С. 10.

[10] Васильева М. С. Теория и практика программно-целевого управления развитием образовательного учреждения : автореф. дис. д-ра пед. наук. Улан-Удэ, 2006. С. 3.

[11] Коротков Э. М. Управление качеством образования : учеб. пособие для вузов. М. : Мир, 2006. С. 7.

[12] Там же. С. 7–8.

[13] Там же. С. 13–14.

[14] Болотов В. А. Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования // Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 22–24 мая 2002 г. М. : ООО «ИД “Новый учебник”», 2002. С. 11.

[15] Пикуров Н. И. Пойдет ли в школу учитель права // Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 22–24 мая 2002 г. М. : ООО «ИД “Новый учебник”», 2002. С. 213.

Раздел 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

А.Л. Стризое

доктор философских наук, профессор кафедры философии Волгоградского государственного университета

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Обсуждение вопросов правового воспитания сталкивается прежде всего с различным пониманием сущности анализируемого феномена. В педагогически ориентированных трактовках правовое воспитание часто отождествляется с формированием у молодежи и школьников определенного мировоззрения. В этом случае, помимо того, что оценка воспитания сводится исключительно к характеристикам сознания, само сознание рассматривается в мировоззренческом ракурсе, подчеркивающем роль идей и принципов, а не практически ориентированных норм и установок. Даже зрелый, теоретически фундированный юридический подход, признающий воспитательную роль практики правоприменения и реализации права в целом, дает достаточно размытую трактовку правового воспитания. В широком смысле слова оно приближается к правовой социализации, в узком – к формированию правовой культуры, фактически редуцируемой к правовому образованию и просвещению.

Если под воспитанием в широком смысле слова понимать формирование привычки нравственного поведения, то правовое воспитание представляет собой формирование привычки правового поведения, гарантирующего поддержание правопорядка в

обществе. Данный подход смещает воспитательное воздействие с сознания на поведение, которое выступает главным критерием воспитанности. Недостаточность одного лишь знания для эффективного влияния на личность осознавали уже в древности, когда формулировали известный тезис: «Знаю и одобряю лучшее, но избираю худшее». Подчеркнем, что речь идет о привычке как об автоматизме поведения, то есть о такой глубине усвоения информации (в нашем случае правовой информации), когда она с уровня сознания (знания) переходит в глубины подсознательного (установка) и бессознательного. Достижение такого социального результата требует времени и указывает на сложность и непредопределенность процесса воспитания, желаемый результат которого далеко не всегда гарантирован. Применительно к правовому воспитанию следует говорить еще и о пространственной сложности, когда когнитивный компонент (правовое образование и обучение) должен быть дополнен практико-правовым и организационным, то есть определенной направленностью и системностью деятельности правоохранительных органов, а также органов власти и управления.

Еще одним фактором, усложняющим правовое воспитание, являются современные процессы социализации, протекающие в мозаичном, качественно неоднородном, модернизирующемся обществе. Различные субкультурные сегменты и создающие их социальные слои претендуют на легитимацию своей системы моральных ценностей и координат, ставя под вопрос не только существование единой для всего общества общественной морали, но и незыблемость традиционных моральных авторитетов и интерпретаторов морали: служителей культа, лидеров общественного мнения, философов, писателей, публицистов. Стремясь утвердить свои представления о моральном порядке, различные социальные силы занимают разные позиции по отношению к праву, порой близкие к скептицизму и нигилизму. Информационная насыщенность современного общества, его виртуализация также усложняют процесс правовой социализации, затрудняют достижение воспитательного эффекта. Отрыв в современном обществе имиджа от реальных свойств и качеств субъекта открывает про-

стор для имитации законопослушного поведения при реальной правовой индифферентности и даже противоправности действий. Широкое распространение игры как одной из доминирующих форм культурной повседневности стирает грань между социальной реальностью и ее рекреационным моделированием.

Одной из особенностей процессов социализации современной молодежи является их возрастающая продолжительность: не только шестнадцатилетние, но двадцати – двадцатипятилетние с удовольствием погружаются в атмосферу непрерывно длящегося детства, стремясь сделать ее бесконечной и покидая лишь тогда, когда это сулит выгоды или преференции. Позиция «инфантильного рационализма», склонная к игре в свободу и ответственность, к манипуляции правом, сегодня встречается в широком возрастном диапазоне: от младших школьников до молодых супругов. На фоне этого проблемы начала правового просвещения и воспитания, его эффективности, реализации прав ребенка и специфики ювенальной юстиции не кажутся сугубо дидактическими или надуманными. По мнению некоторых специалистов и экспертов, правовое воспитание следует начинать уже в дошкольном возрасте. Однако трудно ожидать каких-либо серьезных результатов от правового воспитания человека, у которого еще не сформированы в полной мере автоматизмы нравственного поведения, отсутствует достаточный социальный опыт и ясное осознание собственных интересов. Решающей предпосылкой успешного правового воспитания подростков, а именно с этого возраста, по нашему мнению, оно должно начинаться, является хорошее нравственное воспитание, закладывающее в дошкольном и младшем школьном возрасте позитивные установки в общении с окружающими, формирующее представления об обязанностях и ответственности. Если и говорить о каком либо правовом воспитании, связанном с детьми этих возрастных категорий, то это правовое просвещение их родителей, опекунов, близких родственников. Его роль обусловлена не только воспитательными и организационными функциями взрослых, но и тем, что в дошкольном и младшем школьном возрасте картина мира, представления о существующих в нем порядке и правилах формируются у детей под большим личным влиянием родителей и родственников.

Сегодня социализация осуществляется в обстановке, когда в силу разных причин рушатся или ослабляются социальные связи, существует острый дефицит доверия, взаимопомощи, солидарности. В современной ситуации типичное для детства и подросткового возраста острое переживание одиночества приобретает болезненные формы, ведет к аномии и девиации. Распространение интернет-технологий открывает возможность компенсировать этот разрыв виртуальным общением, что на практике оказывается суррогатом реального социального опыта. В таких условиях возрастает роль морали в развитии у детей коммуникативных способностей, выработке умения выражать свои интересы, вести себя в конфликтных ситуациях. Эти умения являются своеобразной пропедевтикой правового воспитания. Современные проблемы коммуникации свидетельствуют о необходимости формирования в массовом сознании нового образа права, смещения акцентов в правовом просвещении. Сегодня на первый план выходит цивилизационный потенциал права: его способность связывать людей, создавать универсальное пространство взаимовыгодного и бесконфликтного общения, обеспечивая свободу и достоинство личности. Соответственно, цивилизационный смысл государства раскрывается в его способности гарантировать сохранение стабильности и предсказуемости в обществе, поддерживать правовой порядок, быть беспристрастным арбитром в спорах. Современное общество требует от молодого человека разносторонних правовых представлений, прежде всего из сферы цивилистики, трудового и административного права, без которых ему трудно вписаться в разнообразные процессы коммуникации. В итоге не только мораль, но и право должно осознаваться личностью как необходимое условие ее жизненного успеха, фактор, способствующий ее социальной самореализации.

В условиях модернизации, осуществления реформ, изменяющих правила и процедуры деятельности во всех сферах общества, социализация напрямую связывается с адаптацией личности подростка и молодого человека к происходящим переменам. Понятно, что для успешного решения проблем адаптации чрезвычайно важно поддержание в обществе правопорядка, утверж-

дающего ясные для индивида и бесспорные для общественного мнения нормы и правила и облегчающего освоение личностью новых социальных ролей. Вектор правового воспитания, способствующего адаптации к инновациям, должен быть направлен от обоснования легитимности правовых предписаний к признанию их справедливости и гуманности, а затем к мотивированию гражданского участия, активной поддержки правопорядка. Знакомство с работой суда, органов полиции, других правоохранительных органов, а также различные формы включения в правоохранительную деятельность создают у школьников и студентов ощущение сопричастности к праву, помогают осознать его роль и значение. Представляется также, что законопослушное поведение должно в отдельных, особо важных для общества случаях стимулироваться и поощряться правом, органами власти, общественностью, и это обстоятельство должно стать одним из факторов, формирующих привычку правового поведения.

Серьезной проблемой социализации подростков и молодежи является преодоление ими субкультурной замкнутости, границ, которые налагает на их сознание и поведение принадлежность к неформальным общностям и ассоциациям. Сложность состоит в том, что право не может идти на поводу у субкультурных стандартов, подстраиваться под них, но в то же время не должно публично конфликтовать с представителями субкультур по любому поводу. Такие конфликты принижают статус права, превращая его в орудие мелочной опеки и регламентации, не говоря о том, что они привлекают внимание общественного мнения к отдельным акциям ранее неизвестных групп и лиц. Социально-исторический опыт показывает, что слом социокультурных барьеров осуществляется под давлением в первую очередь утилитарных, материальных потребностей. Это обстоятельство обращает наше внимание на тот факт, что знакомство с правом, принятие его норм, освоение навыков правового поведения осуществляется легче в тесной связи с выполняемыми подростком и молодым человеком социальными функциями. Абстрактное правовое просвещение, апеллирующее к таким конструкциям, как «конституционные права и свободы», «права ребенка», «права человека», далеко не все-

гда подкрепляется личным переживанием, чувственным опытом. Многие из них отражают реальность публично-правовой сферы, о которой дети и подростки имеют весьма отвлеченные и фрагментарные представления. Несмотря на формальное соответствие идеологическим и международно-правовым трендам, такое правовое просвещение малоэффективно. Именно чувственный опыт важен для усвоения смысла, необходимости и бремени правовых ограничений, обязанностей, санкций, без чего понимание двухстороннего, взаимообусловленного характера общественных отношений и добровольное возложение на себя ответственности за поступки вряд ли возможны.

Этот же принцип – неразрывная связь реализации прав с принятием ограничений и обязанностей – должен быть положен в основу решения проблем мультикультурализма, адаптации этнических и конфессиональных меньшинств к иной социокультурной среде. Просветительские иллюзии на этот счет, согласно которым мигранты сами, добровольно, на основе логики разумного согласия, то есть принятия ими европейского рационально-правового дискурса, примут ценности, нормы и правила урбанистической культуры и современной постиндустриальной цивилизации, как показывают события последних десятилетий, терпят крах как в Европе, так и в России. Реализация этнокультурных прав меньшинства и их правовая защита должны исходить из того, что сами меньшинства признают и соблюдают нормы стихийно сложившегося в культуре коренного населения цивилизационного консенсуса (некоторые из них могут быть закреплены в праве). Возможно, что эта проблема признания требует юридического решения, но важность постоянного учета норм и правил культуры коренного населения для правового воспитания детей и подростков обусловлена тем, что этнокультурные стереотипы и мифологемы вкладываются в сознание на ранних этапах социализации. В подростковом возрасте с его максимализмом, стремлением пережить предельные состояния (испытать себя и других) иррационально определяемые различия «свой – чужой», лежащие в основе этноконфессиональной идентификации, часто провоцируют проявления насилия и жестокости.

Органическая связь правового воспитания и социализации обнаруживается при решении проблемы формирования гражданской – по своей сути правовой – идентичности, являющейся итогом, одним из главных критериев завершенности обоих указанных процессов. Ее контуры вряд ли возможно различить в сознании и поведении детей и подростков, но именно в этом возрасте возникают базисные представления о законе и праве как правилах, созвучных с потребностями индивида, отвечающими на его запросы, а потому они представляют не только внешнюю необходимость, но и составную часть внутреннего мира человека.

А.И. Лукаш

кандидат социологических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса, управляющий делами Волгоградского института бизнеса

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Не секрет, что сегодня в мире идет беспощадная борьба за ресурсы – интеллектуальные и сырьевые. И решающую роль в этой борьбе играет человеческий капитал, с которым та или иная страна вошла в XXI век.

При этом особенно значимой социальной стратой являются несовершеннолетние, поскольку от потенциала именно этой группы населения зависят перспективы развития общества в целом.

Каковы же основные характеристики человеческих ресурсов России по данным ЮНЕСКО, детского фонда ООН ЮНИСЕФ, Росстата и ВЦИОМ, иных зарубежных и российских источников? [1]

Данные неутешительны.

Россия занимает место в седьмом десятке стран мира по уровню интеллектуального развития своих граждан, тогда как еще 50 лет назад мы были в тройке мировых лидеров.

Около 12 млн человек злоупотребляют алкоголем (декабрь 2011 г., данные главного нарколога России Брюна) и около 5 млн – употребляют наркотики (декабрь 2011 г., данные руководителя ФСКН Иванова).

По данным Роспотребнадзора, ежедневно в России потребляют алкоголь (включая пиво) 33 % юношей и 20 % девушек. Злоупотребление алкоголем в юности увеличивает в 5–6 раз риск развития алкоголизма и смерти, особенно насильственной, в будущем.

Анализ, проведенный ВОЗ, показывает, что из 100 юношей-выпускников школ 2009 г. – в Англии доживут до пенсии 90 человек, а в России лишь 40. Основная причина, по мнению экспертов ВОЗ, – алкоголь.

Россия занимает одно из первых мест в мире по уровню разводов и первое место в мире по количеству брошенных детей – количество выявленных и учтенных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составляет более 100 тыс. человек, а детей, родители которых лишены родительских прав, более чем 163 тыс. человек.

Прокуратурой выявлено в 2011 г. 676 949 фактов нарушения законодательства в сфере соблюдения прав и интересов несовершеннолетних, а за 6 месяцев 2012 г. – уже 434 551 факт.

По данным МВЗ, в 2011 г. насчитывалось 65 963 несовершеннолетних преступника, которые совершили 71 910 преступлений, а за 8 месяцев 2012 г. количество детей-преступников составило 39 146 человек, совершивших 41 549 преступлений.

С 1995 г. население России уменьшилось на 6,5 млн человек (со 148,5 до 142 млн), а количество детей сократилось на 12 млн (с 38 до 26 млн).

Каковы же причины такого положения дел?

Ответ, на наш взгляд, содержится в стратегическом документе «Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утверждены Президентом России 4 мая 2011 г.), где содержатся следующие положения:

- без высокой правовой культуры не могут быть в полной мере реализованы базовые ценности и принципы жизни демократического общества: верховенство закона, приоритет чело-

века, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов;

- правовой нигилизм девальвирует подлинные духовно-нравственные ценности, служит почвой для многих негативных социальных явлений (пьянство, наркомания, порнография, проституция, семейное насилие, бытовая преступность, пренебрежение правами и охраняемыми законом интересами окружающих, посягательство на чужую собственность, самоуправство, самосуд);
- условиями, способствующими распространению правового нигилизма, являются, в частности: «...недостаточность институциональных механизмов, гарантирующих безусловное исполнение требований закона, неотвратимость, соразмерность и справедливость санкций за их нарушение».

Сформулированная проблема носит глубокий и комплексный социально-правовой характер. Остановимся на следующих основных аспектах:

1. Вакуум и пробельность в праве, распад системы духовных и моральных ценностей в постсоветской России породили массовое развитие правового нигилизма.

2. В глубоком кризисе находится важнейший социальный институт – семья. Родители поражены иждивенческими настроениями в отношении воспитания своих детей, зачастую полагая, что это обязанность только образовательных учреждений и органов профилактики.

3. Откровенно слаба связь между семьей и образовательными учреждениями при практически полном отсутствии системы общественного воспитания.

4. Инициатива в формировании ценностей детей принадлежит сегодня шоу-бизнесу и агрессивной информационной среде (телевидение, Интернет, компьютерные игры), которые формирует у детей такие отрицательные социально-психологические установки (выдавая их за независимость, признаки сильного характера), как:

- инфантильный эгоизм, праздность;
- потребительское отношение к жизни, стремление к получению развлечений и физиологических удовольствий любой ценой (в том числе посредством употребления табака, алкоголя, различного вида наркотиков);

- цинизм, безнравственность, эмоциональная, моральная, половая распущенность;
- самоутверждение любыми средствами, насилие, хулиганство и хамство.

Указанные выше причины обусловливают формирование у молодежи негативных качеств:

- духовно-нравственная неразвитость или полное отсутствие позитивной ценностной системы координат;
- отсутствие уважения к старшим и их мнению, неготовность к послушанию, недоверие к предупреждениям об опасности;
- низкий уровень правосознания, неспособность понять вред и опасность деструктивного, аморального, противоправного поведения при полной неготовности противостоять насилию и беззаконию;
- отсутствие чувства ответственности перед семьей, обществом, государством;
- неготовность к психоэмоциональному и интеллектуально-волевому напряжению, стремление идти по пути наименьшего сопротивления;
- отсутствие навыков конструктивной коммуникации, культ жестокой силы, склонность к асоциальным формам поведения;
- отсутствие интереса к саморазвитию;
- стремление к поиску новых физиологических ощущений при отсутствии понимания опасности последствий своих действий (я только попробую и все, что тут плохого...), следствием чего является развитие ранней табачной, алкогольной, наркотической и компьютерной зависимостей.

Важнейшим институтом профилактики таких проявлений личностной незрелости является деятельность образовательных учреждений по правовому просвещению и воспитанию детей, их социализации через ликвидацию юридического невежества и иждивенческих настроений, показ эффективности правомерного поведения.

С момента первой конференции, организованной Ассоциацией юристов России совместно с Минюстом России, прошло уже более года.

В ходе конференции названа одна из основных проблем недостаточной эффективности защиты и реализации прав детей в Рос-

сии – межведомственная разобщенность участников правового просвещения и воспитания несовершеннолетних (органов государственной власти, местного самоуправления, общественных структур).

Сформулированные в ходе дискуссий позиции, выявленный положительный опыт позволил в определенной мере усовершенствовать работу в этой сфере, разработать механизмы эффективного взаимодействия заинтересованных структур, и особенно образовательных учреждений, под эгидой Ассоциации юристов и Минюста России.

Опыт Волгоградского института бизнеса дает основание полагать, что в случае целенаправленной, системной образовательной и воспитательной политики дети:

- вполне успешно воспринимают социально-конструктивные ценности и установки: правомерное поведение, патриотизм, гражданственность;
- способны сформировать сознательное отрицательное отношение к правовому нигилизму, девиантным и аддиктивным формам поведения;
- в состоянии развить навыки нравственно и физически здорового образа жизни, понимая это в качестве основы успешной жизни.

Под правовым просвещением мы понимаем распространение и пропаганду правовых знаний, формирование умений и навыков, позволяющих обеспечить сознательное и добровольное соблюдение правовых норм, адекватно и корректно реализовать субъективные права и юридические обязанности.

Правовое воспитание – процесс формирования ценностно-правового аспекта личности, потребности в правомерном поведении, безусловного уважения к закону и правопорядку, добропорядочность и добросовестность как преобладающие модели социального поведения.

В мае 2010 г. в Волгоградском институте бизнеса на базе юридического факультета создан Центр правового консультирования и просвещения, в структуре которого действуют два подразделения – Юридическая клиника и Волонтерская организация.

Основными задачами Волонтерской организации являются:

- правовое просвещение населения;
- преодоление правового нигилизма и формирование правовой культуры;
- оказание юридической помощи участникам образовательного процесса по вопросам образования;
- привлечение учащихся общеобразовательных учреждений к правовой деятельности и повышение их правовой активности, профориентационная деятельность среди учащихся образовательных учреждений;
- организация, проведение или участие в благотворительных акциях.

Основными задачами Юридической клиники являются:

- правовое консультирование населения;
- развитие у студентов профессиональных навыков: интервьюирование клиентов, ведение переговоров, правовой анализ и оценка дела, предоставление консультаций, подготовка заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера;
- участие студентов в мероприятиях, организуемых и проводимых органами государственной власти и местного самоуправления по направлениям, касающимся деятельности клиники;
- выработка в рамках научно-исследовательской деятельности предложений по совершенствованию правового регулирования деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Центром в Волгограде и Волгоградской области реализуются следующие проекты (лекции, беседы, семинары, раздача правовой литературы):

- «Права и обязанности детей» (совместно с ВРО ООО АЮР);
- «Профилактика правонарушений среди молодежи» (совместно с Прокуратурой Волгоградской области);
- «Патриотизм без экстремизма» (совместно с Управлением Минюста России по Волгоградской области и ГУ МВД по Волгоградской области);
- «Правила безопасности для ребенка» (совместно с ГУ МВД РФ по Волгоградской области);

- «Скажи наркотикам “Нет!”» (совместно с Управлением ФСКН РФ по Волгоградской области).

Представители Центра участвуют в деятельности следующих коллегиальных органов структур государственной власти, на базе которых будут апробироваться результаты практической деятельности Центра:

- Межведомственная рабочая группа при Минюсте России по реализации «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденных Президентом России 4 мая 2011 г.;
- Общественный совет при Управлении Госнаркоконтроля по Волгоградской области (рабочая группа по вопросам совершенствования законодательства в сфере профилактики наркомании);
- Координационный совет при Управлении Минюста России по Волгоградской области.

В рамках деятельности Центра разработаны, представлены и приняты в работу Минюстом России предложения по реализации «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденных Президентом РФ 4 мая 2011 г., в частности:

- Паспорт целевой программы по развитию правовой грамотности и правосознания населения Волгоградской области;
- Концептуальные основы правового просвещения детей в образовательных учреждениях Волгоградской области;
- учебно-методические материалы НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» по вопросам правового просвещения детей в образовательных учреждениях Волгоградской области;
- Паспорт телепрограммы «Право для всех» Волгоградского Делового интернет-телевидения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».

Для примера приведем основные направления деятельности и меры по профилактике девиантных форм поведения обучающихся (данная работа осуществляется как в отношении студентов Волгоградского института бизнеса, так и в отношении школ в рамках деятельности Центра правового консультирования и просвещения):

1. Взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления, правоохранительными органами на постоянной основе (в том числе Прокуратура, Минюст России, ГУМВД РФ по ВО (инспекция ПДН, участковые уполномоченные, Центр противодействия экстремизму), УФМС по ВО):

1) выявление и изучение с учетом данных правоохранительных органов особенностей молодежной социальной среды в районах Волгоградской области (криминологический аспект) с целью построения модели развития общекультурных компетенций в образовательных учреждениях, профилактики правового нигилизма, хулиганства, экстремистских проявлений;

2) проведение занятий (лекции, семинары, круглые столы) для обучающихся, их родителей и работников образовательных учреждений в рамках действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности, в том числе по темам:

- «Административная и уголовная ответственность за хулиганство и экстремизм»;
- «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних»;
- «Отклоняющееся поведение обучающихся. Учебно-воспитательный и профилактический аспект»;
- «Особенности квалификации правонарушений на национальной, экстремистской и хулиганской почве».

Указанные мероприятия направлены на формирование у участников четкого понимания следующего:

- правовой квалификации понятий «хулиганство», «экстремизм», «побои», «причинение вреда здоровью», «покушение на убийство» (на основании изучения соответствующей судебной и правоприменительной практики);
- правовых последствий в случае возбуждения уголовного дела, привлечения к уголовной и административной ответственности, в том числе в части карьерных перспектив по юридическим, управленческим и экономическим специальностям;
- правомерность, толерантность, профессионализм и патриотизм, объединяющие людей на основании общероссийских культурных ценностей, – решающие факторы, без которых

невозможно существование общества в современных условиях глобальной международной конкуренции.

2. Работа учебно-воспитательных структур, коллегиальных органов Института: Совета по профилактике, Студенческого совета, Совета общежития:

1) заслушивание вопросов о состоянии дисциплины и качестве взаимодействия с родителями, психологами и правоохранительными органами;

2) ведение на основании данных мониторинга адресных социальных паспортов (портфолио) с отражением положительных и негативных результатов деятельности обучающихся и соответствующим информированием родителей, иных родственников и уважаемых для обучающихся представителей социальной среды;

3) организация часов куратора «Профилактика правонарушений в студенческой среде», «Взаимоотношения в многонациональном студенческом коллективе», «Этика поведения студента в НОУ ВПО “ВИБ”», «Культура общения студентов НОУ ВПО “ВИБ” с преподавателями и сотрудниками».

Наиболее важными мероприятиями в сфере правового просвещения и воспитания на 2012/13 учебный год мы полагаем:

1. Дальнейшее сотрудничество (на основании отдельных планов и договоров) с территориальными органами и представителями Ассоциации юристов России, Прокуратуры, Минюста, Наркоконтроля, МВД, Уполномоченного по правам человека, Общественной палаты, СПС «Лекспро».

2. Реализация проекта «Экспертиза нормативно-правовых актов» для студентов 4, 5 курсов юридического факультета на базе Управления Минюста России по Волгоградской области.

3. Реализация плана профилактических мероприятий в СОШ г. Волгограда и Волгоградской области, в том числе организация регулярного методического семинара для педагогического состава по вопросам правового просвещения и воспитания с предоставлением методического обеспечения.

4. Проведение круглого стола по обмену опытом правового консультирования и просвещения в Волгограде, Волгоградской

области, образовательных учреждениях высшего профессионального образования ЮФО и СКФО.

Итогом указанной выше работы является не только развитие у обучающихся гражданско-правовых, духовно-нравственных и эстетических компетенций, преодоление правового нигилизма и экстремистских проявлений, но и формирование позитивного морально-психологического климата в студенческой среде.

Примечания

[1] См., в частности: Данные Конгресса (бывший съезд) Общественного движения по защите от алкогольной угрозы «Общее дело», 16–17 февраля 2012 года. Москва, Храм Христа Спасителя (организатор – администрация Президента России и Патриархия Русской православной церкви) // База данных Всемирной организации здравоохранения «Global Mortality Database». URL: www.who.int/healthinfo/morttables/eti/ ; Social Monitor Innocenti 2006. Florence : UNICEF, 2006. P. 62. См. также: Социальный мониторинг «Инноченти», 2006 г. Флоренция : Детский фонд ООН, 2006. С. 16. URL: http://unicef-icdc.it/pubUcations/pdf/ism06_overview rus.pdf ; United Nations. Demographic Yearbook 2004. N. Y. : United Nations, 2004. URL: http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dvb2004.htm ; National Center for Health Statistics (2004). Births, Marriages, Divorces, and Deaths: Provisional Data for November 2003. National Vital Statistics Report, 52 (20), Table A. (PHS) 2004-1120. URL: http: //www.cdc.gov/nchs/products/pubs/pubd/nvsr/52/52-23.him ; ВЦИОМ 2007. Кризис брака: кто виноват и что делать. Москва, 24–25 февраля. URL: http://wciom.rU/arkhiv/temciticheskii-arkhiv/item/single/4083.html ; World Bank. 2009. World Development Indicators Online. Washington, DC: World Bank. URL: http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/DATASTATISTICS/0,contentMDK:20398986paeePK:64133150~piPK:64133175~theSitePK:239419.00.html.

И.А. Астахова
преподаватель Волгоградской академии МВД России

РОЛЬ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В современных условиях развития Российского государства особое значение имеют вопросы воспитания подрастающего поколения в духе нравственных и правовых ценностей, формирования высокого уровня правовой культуры и правосознания будущих граждан. Правовое воспитание личности – важнейшая задача российского общества, решение которой предполагает интенсификацию деятельности различных социальных институтов, налаживание конструктивного диалога между гражданским обществом и государством.

Состояние правовоспитательной и в целом правосоциализирующей работы в нашей стране пока находится на весьма низком уровне. Государством предпринимаются отдельные шаги, направленные на улучшение сложившейся ситуации. Но в целом они не приобрели характера системной и стратегически осмысленной деятельности. Поэтому первоочередная задача состоит в формировании и реализации правовоспитательной политики как одного из ключевых направлений правовой политики российского государства. Указанная политика призвана определять и выражать общенациональную стратегию в сфере правового воспитания, служить источником обновления сложившейся политико-правовой системы на основе последовательного внедрения в общественное сознание и социальную практику принципов гуманизма, свободы, равноправия, ответственности и др. Эффективная институционализация данного направления является необходимым условием решения таких общегосударственных задач, как снижение уровня преступности, укрепление законности, правовой стабильности и правопорядка, построение правового, демократического государства и др.

Правовоспитательная политика регулирует область связей и отношений, которая охватывается понятием «правовая социализация». Базовым элементом данного направления является право, однако, как справедливо отмечает, в частности, В.А. Рудковский, право в данном случае выступает в другом качестве, а именно «в качестве инструмента пропаганды правовых знаний, правового обучения, формирования юридического мировоззрения, то есть как особый идеологический и воспитательный феномен»[1]. Наряду с такими приоритетными общегосударственными задачами, как построение гражданского общества и правового государства, особое значение в современных условиях приобретает возрождение нравственных и духовных ценностей, утверждение идей справедливости и гуманизма.

Правовая социализация личности зависит от многих факторов. В.Н. Кудрявцев и В.П. Казимирчук, в частности, отмечают, что «достижение целей правовой социализации зависит от того, в какой мере в совокупности самих общественных отношений заложены объективные возможности становления личности; от эффективности реализаций социализирующих функций разносторонней деятельности и общения индивида; от эффективности организованного воспитания; от того, насколько вся совокупность внешних социализирующих воздействий на личность содействует развитию ее самосознания и потребности в самовоспитании»[2]. Следовательно, правовоспитательная политика должна быть комплексной. Важнейшими ее задачами, в частности, являются: содействие формированию общественных отношений, способствующих развитию правовой личности; организация и координация социализирующих усилий индивида, общества и государства; управление процессами правового воспитания в стране; воздействие на внешние социализирующие факторы и др. Основной же целью рассматриваемой политики является формирование соответствующих «правокультурных условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»[3].

Комплексный характер и многоплановость обозначенных приоритетов обусловливают необходимость усиления роли общественных структур в решении проблем правовой социализации

личности (социальных групп). «Особенность жизнедеятельности всех поколений современного российского общества заключается в том, что каждое из них вынуждено участвовать в формировании нового социального опыта эмпирическим путем, имея размытые представления об особенностях рыночной экономики, демократии»[4], – отмечает П.С. Самыгин. Необходимо устанавливать солидарное сотрудничество между поколениями, направленное на «вывод страны из глубокого системного кризиса, создание нового опыта социализации поколений...»[5].

Важнейшей задачей правовоспитательной политики должно стать формирование активной, ответственной и автономной личности. «Именно личность, осуществляющая свое право на самореализацию, – отмечает В.А. Затонский, – выступает основополагающим условием существования как гражданского общества, так и правового государства»[6]. Следует воспитывать политически и юридически грамотных граждан, которые в своем поведении будут руководствоваться принципами права и морали. Известный отечественный педагог А.С. Макаренко отмечал: «Каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию»[7].

Характеризуя ситуацию, сложившуюся в современной России, многие авторы говорят о масштабной культурной и моральной деградации общества. Наиболее серьезным образом это отражается на тех, кто определяет будущее нашего государства. «У значительной части молодых людей, – считает А. Звягинцев, – главный жизненный приоритет – заработать как можно больше, как можно быстрее. И – любым способом»[8]. Стремление к финансовому обогащению без особых усилий в определенной степени провоцируется самим государством, поскольку недостаточно эффективно ведется борьба с преступностью, процветает беззаконие, безнаказанность, аморальное поведение и др.

Такие понятия, как честность, справедливость, законность, в современных условиях зачастую не воспринимаются в качестве приоритетных, жизненно важных. Так, например, в ходе одного из социологических опросов гражданам различных возрастных категорий задавался следующий вопрос: «Можно ли поступиться моралью ради

того, чтобы разбогатеть?» Из респондентов молодого возраста 28 % отметили, что ради обогащения жертвовать моральными принципами нельзя, и 54 % признали готовность поступиться моралью, если это будет иметь для них финансовую выгоду [9].

В связи с этим в литературе справедливо отмечается, что сегодня «на первый план выступает необходимость сориентировать как реформу публичной власти, так и всю правовую политику государства на создание эффективного механизма правовой социализации, адекватного состоянию правовой жизни современного российского общества, на воспитание законопослушных граждан, на повышение их юридической культуры и правосознания, на преодоление правового нигилизма и дилетантизма»[10]. Необходима комплексная разработка этой модели с привлечением наиболее компетентных специалистов и необходимых государственных структур [11].

Реализация правовоспитательной политики должна быть направлена на достижение таких долгосрочных, стратегических задач, как усиление эффективности российской государственности, укрепление ее демократической и правовой направленности, повышение уровня нравственности, ответственности, правовой воспитанности и образованности российского общества. В свою очередь, это будет стимулировать развитие и других направлений правовой политики, способствовать реализации важнейших конституционно провозглашенных принципов и задач Российского государства.

Примечания

[1] Рудковский В. А. Правовая политика и осуществление права. Волгоград, 2009. С. 146.

[2] Кудрявцев В. Н., Казимирчук В. П. Современная социология права. М., 1995. С. 118–119.

[3] Рудковский В. А. Указ. соч. С. 256.

[4] Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи. Ростов н/Д, 2006. С. 332.

[5] Там же. С. 332–333.

[6] Затонский В. А. Правовой менталитет, правосознание и правовая активность граждан в контексте повышения эффективности российской государственности // Право и политика. 2007. № 6. С. 122.

[7] Макаренко А. С. Соч. М., 1958. С. 457.

[8] Звягинцев А. Правосознание и духовность как основа государственности // Законность. 2008. № 2. С. 43.

[9] См.: там же.

[10] Затонский В. А. Указ. соч. С. 128.

[11] См.: там же.

О.С. Ляхова

ассистент кафедры права Волгоградского государственного социально-педагогического университета

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ МОЛОДЕЖИ: ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

В Российской Федерации численность молодых людей в возрасте от 15 до 30 лет составляет почти 35 млн человек. Основы духовности, общих представлений о мире, правовой культуры и мировоззрений закладываются именно в детском и юношеском возрасте. Естественно, что воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении, в том числе в играх со сверстниками, товарищами и друзьями. Рассматривая влияние социальных факторов на формирование мировоззрения молодого человека, в первую очередь необходимо выделить то, что на процесс формирования правового сознания молодого человека решающее влияние оказывают следующие социальные факторы:

а) непосредственные условия жизни и работы;

б) организованная система обучения и воспитания;

в) средства массовой информации;

г) государственная молодежная политика.

При этом динамика доминирующих в правовом сознании молодежи взглядов непосредственно связана со складывающейся социально-экономической и политической ситуацией в обществе. Соответственно, и воздействие государства на эту динамику в желательном для общества направлении возможно лишь в виде

позитивных изменений в общественном развитии. В противном случае правовое сознание молодежи может легко подвергаться деформации [1].

Деформация правового сознания – это социально-правовое явление, характеризующее такое состояние правового сознания, когда у его носителей складываются искаженные взгляды, знания, чувства, настроения, переживания и эмоции, идеи и представления, которые выражают отрицательное отношение к действующему праву, правосудию и законности. Деформированность правового сознания молодежи представляет собой результат ошибок, упущений и недостатков в правовом воспитании подрастающего поколения (в семье и учебных заведениях, по месту жительства и работы); просчетов в деятельности соответствующих государственных учреждений, общественных институтов; недостаточной, а главное – малоэффективной координации их усилий при осуществлении деятельности по профилактике правонарушений.

Состояние преступности несовершеннолетних в современной России вызывает обоснованную тревогу в обществе. Рост социальной напряженности и углубление кризиса в стране в первую очередь сказались на детях и подростках как наиболее социально незащищенной части общества. В настоящий момент приходится констатировать тот факт, что растет число преступлений, совершаемых подростками (темп прироста – около 100–150 % в год). Деструктивные формы правового нигилизма наносят огромный ущерб социокультурному, духовному, нравственному, экономическому развитию нашего государства. Поэтому современное российское общество со всей очевидностью поставлено перед объективной необходимостью незамедлительного решения данной социальной проблемы как на общефедеральном, так и на региональном уровне.

Увеличилось потребление наркотиков в среде молодежи и студентов, школьников. Две третьих наркоманов – это подростки и молодые люди в возрасте до 30 лет. Наркотики широко распространены среди самой младшей части молодежи: 11,6 % по проведенным исследованиям находятся в возрастной группе до 18 лет. Широко распространены случаи жестокого обращения с детьми, физического, психологического, сексуального насилия над подрос-

тками и молодежью, что, в свою очередь, порождает жестокость с их стороны. Ежегодно около 9 тыс. родителей лишаются родительских прав, поскольку дальнейшее нахождение ребенка в родной семье представляет угрозу его жизни и здоровью. Большую роль в распространении жестокости к детям играет неосведомленность родителей или лиц, их заменяющих, о том, какие меры воздействия недопустимы по отношению к ребенку, непонимание, что не каждое наказание идет ему на пользу. Немаловажное значение имеет и низкая правовая культура населения, недостаточные знания законодательных норм, охраняющих права ребенка и гарантирующих наказание насильников. В том числе нарушение основных прав человека и ребенка. Жесткое обращение с детьми и пренебрежение их интересами могут иметь различные виды и формы, но их следствием всегда является серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации ребенка, нередко – угроза для жизни. Далеко не полные статистические денные свидетельствуют о том, что только в 1992 г. органами внутренних дел в России зарегистрировано более 155 тыс. детей, которые убежали из семей, спасаясь от издевательств. По данным органов прокуратуры, в 1991 г. было совершено 3 148 половых преступлений против несовершеннолетних.

Все это приводит к тому, что молодое поколение нашей страны не просто отдаляется от государства, перестает доверять праву и власть имущим, а пополняет и без того многочисленные ряды так называемых правовых нигилистов.

Российская семья находится в состоянии глубокого кризиса. Устойчивая тенденция к ухудшению экономических условий жизни основной массы населения страны, в том числе с несовершеннолетними детьми, приводит к росту психоэмоциональных перегрузок и усилению кризиса в семейных отношениях. Ежегодно из-за разводов в среднем 470 тыс. детей остаются без одного из родителей; увеличивается число детей, рожденных вне брака (около 23 % всех родившихся). По данным Института социально-экономических проблем народонаселения РАН, сегодня в России около 3 млн беспризорников и 657 тыс. детей-сирот. Это больше, чем их было после Гражданской и Великой Отечественной войн [2]. Мы считаем, что в настоящее время государство не в полной

мере осуществляет управление поведением граждан, особенно – молодых людей. Управление поведением молодежи напрямую связано с правовым образованием, воспитанием. Знание права, воспитание в духе права должно идти с детства, с воспитания в семье, в школе, так как это есть необходимая составляющая всесторонне развитой личности, ее гражданской активности и культуры. Если в образ всесторонне развитой личности обычно включаются умственная, физическая, трудовая, нравственная, политическая и правовая составляющие, то в настоящий период в связи с переходом к рыночной экономике, провозглашением России правовым государством, становлением гражданского общества акцентирование внимания на правовой воспитанности, правовом образовании стало не просто актуальным, а необходимым требованием времени.

Подлинное правовое воспитание должно ориентироваться на то, чтобы правовая информация, полученная в процессе обучения, служила созданию системы устойчивых привычек действовать при любых условиях и в любых ситуациях только правомерно, а также вести борьбу с любыми правонарушениями. То есть правовое воспитание представляет собой разновидность социального контроля, который призван регулировать негативное и опасное для общества девиантное поведение молодых людей, в частности подростковые и молодежные преступления. Прежде всего это обусловлено тем, что профилактика преступности среди несовершеннолетних и молодежи является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе.

Из-за отсутствия у государства реальных целей общественного развития, мобилизующих ценности и идеалы, молодежь теряет ощущение Родины. Значительная часть молодых людей не считают себя гражданами России, готовыми к реализации своих прав и обязанностей; около 70 % молодых людей считают, что человек должен жить в той стране, где ему больше нравится. Заграница становится более привлекательной, и этим можно объяснить стремление получить образование и высокооплачиваемую работу за рубежом. Ряд исследователей рассматривают правовой нигилизм как существенный элемент российского правового менталитета.

Согласно определению академика Н.И. Матузова, россиянам присущи «неразвитое правовое чувство, низкий уровень политической и юридической культуры, отсутствие прочных традиций законоуважения и законопослушания, незрелое деформированное правосознание... элементы вседозволенности»[3]. А.И. Ильин также отмечал, что русский человек как личность склонен к неуважаемому поведению, не считает преступление чем-то постыдным, даже, напротив, делом удали[4]. В то же время важно иметь в виду: то, что для одного человека или группы является отклонением, для другого может являться привычкой или образом жизни.

На основе проводимых социологических исследований можно выделить следующие факторы, обусловливающие девиацию правового сознания современной российской молодежи:

- правовое сознание молодых людей характеризуется сложностью и неоднозначностью, где одновременно сочетаются стремление к законопослушному поведению и готовность нарушить закон ради личной выгоды;
- в формировании правового сознания молодежи существенную роль играет личностный фактор. Целеустремленные, настойчивые и самостоятельные молодые люди демонстрируют более зрелое правовое сознание. У той части молодежи, которая предпочитает соперничество в конфликтных ситуациях, проявляются установки на противоправное поведение и даже вызов закону. Та часть молодежи, которая ориентируется на сотрудничество, напротив, демонстрирует большее уважение к закону и осознает опасность противоправного поведения и для личности, и для государства;
- независимо от категории молодежи, представления у них о патриотизме, престиже государства, чувстве национальной гордости, гражданственности, ценности права в целом не различаются. Уровень представлений и оценки данных явлений не является высоким. Так, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 72 % молодых людей в возрасте 18–24 лет не считают необходимой службу в армии по призыву и отрицательно относятся к данному государственному институту.

Таким образом, из вышесказанного следует вывод о том, что только комплексная работа государственных законодательных, исполнительных, судебных органов по реформированию социальной, экономической, политической и других сфер жизни общества, а также всесторонняя работа с населением могут помочь в борьбе с правовым нигилизмом российских граждан. Мы считаем, что в первую очередь необходимо устранить пробелы и коллизии в законодательстве, ликвидировать путаницу и противоречие друг другу законов, чтобы каждый человек мог защищать свои права и свободы всеми законными способами, как это записано в Конституции Российской Федерации. Особое место в изменении негативизма в правосознании людей занимает правовое образование населения, повсеместное повышение уровня правовой культуры средствами прессы, интернета и телевидения; необходимо привести в соответствие законодательству и нуждам государства работу правоохранительных органов, восстановить к ним доверие граждан, вести ежедневную борьбу с взяточничеством, бюрократией и коррупцией. Также в борьбе с правовым нигилизмом не последнее место занимает подготовка высококвалифицированных юристов, судей, преподавателей юриспруденции, которые призваны творить правосудие, защищать права граждан и воспитывать в подрастающем поколении уважение и ценностное отношение к политико-правовому строю своего государства. Эти и многие другие меры, на наш взгляд, в совокупности через несколько лет дадут результат в искоренении правового нигилизма как особого вида деформации правосознания россиян, приведут в порядок многие сферы жизни общества, а также восстановят престиж жизни и работы в нашей стране с помощью устранения предрассудков в отношении закона и правопорядка.

Примечания

[1] Комаров С. А. Общая теория государства и права : учебник. 7-е изд. СПб. : Питер, 2008. 512 с.

[2] Карпухин О. И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. 2000. № 3. С. 122.

[3] Комаров С. А. Указ. соч.
[4] Ильин И. А. О сущности правосознания. М., 2000. С. 54.

Е.К. Матевосова
начальник отдела организации научной работы
Московской государственной юридической академии
имени О.Е. Кутафина

ФОРМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ФОРМАМ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА

Молодое поколение – самая уязвимая часть общества, с трудом противостоящая его деструктивным проявлениям, в том числе правовому нигилизму, поэтому правовое воспитание подрастающего поколения является стратегически важной задачей современной системы российского образования.

Правовое воспитание – это целенаправленное воздействие на сознание личности, социальных групп и всего общества в целях превращения правовых идей и требований в личные убеждения и правомерное поведение граждан, формирование их правовой культуры. Правовое воспитание, как проблема многогранная, затрагивает наравне с правовыми политические, социологические, психологические, нравственные и педагогические аспекты жизни общества. Кроме того, правовое воспитание имеет неразрывную связь с другими видами воспитания, среди которых политическое, патриотическое, семейное, нравственное, культурное, религиозное, эстетическое и др.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации от 4 октября 2000 г., которая определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г., среди основных целей и задач системы образования указано: «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, спо-

собных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью...»[1].

В числе основных задач реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.[2] названо обеспечение правового обучения и воспитания детей, а также специалистов, работающих с детьми. Данный документ определяет также первоочередные меры по выполнению поставленных задач, одной из которых выделена разработка и внедрение усовершенствованных образовательных программ, обеспечивающих получение детьми знаний в области прав человека и прав ребенка, с включением в них специального раздела о практическом применении полученных знаний.

В 2011 г. Президентом Российской Федерации были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»[3], которые гласят, что в условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов, происходит усиление правовых начал в поведении людей, в жизни общества и государства. Недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России являются серьезной проблемой обеспечения реализации верховенства права.

Выдающийся российский ученый-правовед О.Е. Кутафин писал: «Честно говоря, мы никогда не были так далеки от правового государства, как сейчас... У нас пока не верят в законы и не уважают их. Поэтому следует последовательно утверждать господство права, результатом которого является правовое государство»[4].

Одной из наиболее важных задач в достижении правовоспитательных целей выступает систематический учет и оценка всех тех факторов и условий (социокультурных, экономических, демографических, информационных, психологических и иных), оказывающих влияние на правовую действительноть и в рамках которых осуществляется правовое воспитание – необходимая предпосылка и условие построения правового государства.

Особенностью реализуемой в настоящее время государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания российских граждан является то, что она проводится

под флагом борьбы с правовым нигилизмом, а потому направление по формированию высокого уровня правовой культуры должно предполагать для начала, с учетом временной и логической последовательности, преодоление нигилизма. Таким образом, государственная политика в обозначенной сфере имеет специфический антинигилистический характер и «восполняющее существенные пробелы» значение.

Правовой нигилизм – это сознательное негативное отношение человека (социальной группы, общества) к праву, выражающееся в отрицании (полном либо частичном) ценности права для общества в целом и каждого его члена в отдельности, оправдываемом убеждением в объективной неспособности права выполнять роль действенного социального регулятора.

Для демонстрации адресности борьбы той или иной формы правового воспитания (правовое информирование, правовое обучение, правовое образование, оказание бесплатной юридической помощи, правовая пропаганда, участие в общественном обсуждении законопроектов, самовоспитание) с определенной формой (теоретической или практической) проявления правового нигилизма возможно условное деление форм правового воспитания на сингулярные (используемые в единственном числе по отношению к одной или нескольким формам проявления нигилизма) и универсальные (используемые в сочетании с двумя и более формами правового воспитания по отношению ко всем формам проявления нигилизма).

Между этими формами существует системно-структурная устойчивая взаимосвязь, поскольку, учитывая многообразие и разноликость проявлений правового нигилизма, их диалектическую обусловленность, использование одной из форм правового воспитания в преодолении конкретной формы нигилизма, в состоянии предопределить результат (положительный или отрицательный) влияния этой (другой или других) формы (форм) правового воспитания на другие (либо той же самой) формы (форму) правового нигилизма. К примеру, с целью разрушения нигилистических установок тех граждан, которые уверены в том, что федеральные и региональные нормативные правовые акты принимаются с учетом интересов лишь отдельных социальных групп и слоев, а не

всего общества, сингулярной формой правового воспитания будет выступать участие в общественном обсуждении законопроектов. В борьбе с правовым нигилизмом в форме заведомо незаконных решений и действий органов государственной власти и органов местного самоуправления, помимо применения к их должностным лицам, государственным и муниципальным служащим мер государственно-властного характера, может быть использована правовая пропаганда, в данном случае рассматриваемая также как сингулярная форма правового воспитания. С нарушениями прав, свобод и законных интересов человека и гражданина необходимо бороться, используя абсолютно все формы правового воспитания, каждая из которых будет пониматься как универсальная.

Неотъемлемым свойством системы правового воспитания является единство и взаимодополняемость ее элементов, а следовательно, можно предположить, что все наиболее распространенные и признанные формы правового воспитания, как и соответствующие им методы и средства, в процессе правовоспитательной деятельности получают комплексное применение. Однако использование такого подхода, при котором формы правового воспитания подразделены на универсальные и сингулярные, позволяет обеспечить положительную динамику в борьбе с правовым нигилизмом, в особенности тогда, когда придание некой форме правового воспитания сингулярного значения продиктовано временными, пространственными и иными «координатами» правового нигилизма, характеризующими проблемные области борьбы с ним.

Примечания

[1] См.: Собрание законодательства РФ. 2000. № 41. Ст. 4089.

[2] О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы : указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

[3] Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан // Российская газета. 2011. 14 июля.

[4] Кутафин О. Е. Есть вещи безобидные, а есть кардинальные // Lex Russica. 2004. № 2. С. 377.

Г.Н. Чекачкова

кандидат юридических наук,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
(Волгоградский филиал)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Кризис системы образования, разрушение традиционных институтов социализации и механизмов социально-культурной преемственности, экономическое расслоение общества с образованием значительной части малообеспеченных жителей, склонных к асоциальному поведению и преступности, – все эти негативные тенденции общественного развития в стране вызывают рост социальных девиаций, деформаций правосознания, особенно среди молодежи.

В этих условиях образование, просвещение, воспитание уважения к законности у населения страны приобретают огромное значение. Поэтому в решении задач правового воспитания граждан нашей страны важное место занимает формирование правосознания подрастающего поколения. Объективно возрастающая воспитательная роль права не сможет быть достаточно эффективной, если не будет поддержана целенаправленной деятельностью по правовому воспитанию молодежи.

Вопросы изучения правосознания в нынешний период развития России имеют несомненное значение. П.П. Баранов определяет правосознание «как систему правовых чувств, эмоций, идей, взглядов, оценок, установок, представлений и других проявлений, выражающих отношение граждан Российской Федерации как к действующему праву, к юридической практике, правам, свободам, обязанностям граждан, так и к желаемому праву, к другим желаемым правовым явления»[1]. А.Б. Венгеров дает следующее определение правосознанию: «...это, по существу, оценка права, существующая в обществе, выражающая критику действующего права и формирующая определенные надежды и пожелания в правовой сфере, ее

изменения, определяющая, что считать правомерным, а что неправомерным. Но это еще и новый этап состояния общественного сознания»[2]. С.А. Комаров определяет так: «Правосознание – это форма общественного сознания, система понятий, представлений, идей о должном порядке правового регулирования общественной жизни»[3]. Еще одно определение этого автора: «...это сложное явление, совокупность представлений и чувств, выражающих не только знание права, но и отношение к нему, уважение его как социальной ценности, а также усвоенность навыков положительного правового поведения»[4]. На наш взгляд, целесообразно определить правосознание как сферу группового и индивидуального сознания, выражающую не только знание права, но и уважение к нему как к социальной ценности и усвоенность навыков положительного поведения в соответствии с нормами общества.

Правосознание непосредственно связано с правовой культурой. Существует множество подходов и определений данного понятия. В научной литературе правовая культура характеризуется как совокупность ценностей, принципов и мировоззренческих установок в области права, подкрепленных профессиональными правовыми знаниями; совокупность общественных мнений, оценок содержания действия норм позитивного права и правовой системы в целом; достигнутый уровень накопления владения и пользования информацией[5]. «Правовая культура общества – обусловленное социально-экономическим, духовным и политическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания, а также степени, гарантированной государством и гражданским обществом, свободы поведения личности в единстве соответственности перед обществом». Иными словами, правовая культура общества – совокупность норм, ценностей, юридических институтов, процессов, состояний и форм, выполняющих функцию социоправовой ориентации людей в конкретном обществе (цивилизации)[6]. Правовая культура находится в тесной взаимосвязи с законностью, возникает в процессе общественно-правовой деятельности людей, отражает сущность правовой системы. При анализе состояния правовой культуры моло-

дежи необходимо рассматривать уровень развития правовой культуры в тесной связи с уровнем социально-экономического развития общества.

В современных условиях развития правового демократического государства особое значение приобретает проблема правового воспитания молодежи. Интересно определение, данное И.С. Коном: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленная тем или другим из социально-психологических свойств». Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанные с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации [7].

Задача правового воспитания молодежи состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности правовых норм, в выработке правильной правовой ориентации, в приобретении не только знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в личное убеждение, привычку соблюдать закон.

Существующая проблема выбора, характерная для юношеского возраста, неизбежно рождает раздумья, сомнения. Это касается и выбора профессии, и социально значимых ориентаций, и нравственного идеала. Именно эти обстоятельства следует учитывать при формировании правового сознания молодого поколения.

Законодательство Российской Федерации отражает интересы молодежи, как общественной группы в целом, так и каждого отдельного молодого человека. Сила воздействия правоприменительной практики на правосознание молодежи определяется множеством факторов: престижем правоохранительных органов, состоянием законности в стране, обоснованностью и справедливостью применяемых решений. И вот здесь правовое воспитание способно приводить молодежь к правильному поведению, к выбору социально полезной правовой позиции, к формированию определенных положительных качеств.

Таким образом, правовое воспитание молодежи – многоаспектная деятельность, которая может проявляться в нескольких формах: пропаганда права средствами массовой информации, издание литературы по юридической проблематике, правовое образование граждан, профессиональное правовое образование, наглядная правовая информация, влияние юридической практики, влияние произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам.

В системе правового воспитания молодежи возможно использование следующих **направлений:**

- *обучающее направление* (совокупность мер, направленных на обучение молодежи основам российского законодательства в рамках общеобразовательного процесса);
- *консультативное направление* (активная деятельность общественных юридических служб, где студенты и начинающие юристы в рамках стажировки и практики окажут консультативные юридические услуги любому молодому человеку, способствуя росту его правовой грамотности);
- *факультативное направление* (проявление активности молодежи в различных гражданских региональных молодежных движениях, в рамках деятельности которых будет повышаться правовая грамотность молодых людей);
- *инициативное направление* (создание молодежных центров законодательных инициатив).

Актуальность изучения правового воспитания молодежи в современных условиях не вызывает сомнения. Проблема правосознания в переходный период многоаспектна, налицо и позитивные, и негативные тенденции его развития. Хотелось бы отметить, что низкая правовая грамотность среди молодежи приводит к росту социальной напряженности, которая выражается в острых политических и социальных конфликтах. Таким образом, правовое воспитание и образование молодого поколения – путь к становлению России как правового государства и формированию гражданского общества.

Примечания

[1] Общая теория права: Курс лекций / под ред. В. К. Бабаева. Н. Новгород, 1993. С. 474–475.

[2] Венгеров А. Б. Теория государства и права. М., 1998. С. 573.

[3] Комаров С. А. Общая теория государства и права. М., 1998. С. 326.

[4] Там же. С. 327.

[5] Российская социологическая энциклопедия. М., 1998. С. 242–243.

[6] Бабаев В. К., Баранов В. Н. Общая теория права: Краткая энциклопедия. Н. Новгород, 1998. С. 90–95.

[7] Кон И. С. Молодежь // Большая советская энциклопедия. 3-е изд. М., 1996. Т. 16. С. 478.

Раздел 3. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ШКОЛЕ

Н.Н. Болдырева

уполномоченный по правам ребенка в Волгоградской области

П.П. Соловьев

зав. сектором по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Волгоградской области и уполномоченного по правам ребенка в Волгоградской области Министерства образования и науки Волгоградской области

УРОКИ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ. О ПРАВИЛАХ ОТВЕТСТВЕННОГО И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

«Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать».

Уполномоченный
при Президенте Российской Федерации
по правам ребенка Павел Астахов

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все

более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

За последние годы в результате значительного повышения обеспеченности компьютерами россиян и подключения в рамках национального проекта практически всех школ к Интернету пользовательская активность российских школьников резко возросла. Данные исследований Фонда Развития Интернет свидетельствуют о высокой степени контакта детей и подростков с негативным контентом и другими рисками интернет-среды [1].

Медиаграмотность определяется в международном праве как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг. Развитие и обеспечение информационной грамотности признаны эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети «Интернет»[2].

Медиаобразование выполняет важную роль в защите детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации, способствует осознанному участию детей и подростков в медиасреде и медиакультуре, что является одним из необходимых условий эффективного развития гражданского общества. Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права [3].

Согласно российскому законодательству **информационная безопасность детей** – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети «Интернет», вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию [4]. Такую защищенность ребенку должны обеспечить, прежде всего, семья и школа. Это задача не только семейного, но и школьного воспитания.

Цель проведения уроков медиабезопасности – обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи уроков медиабезопасности:

1) информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

2) информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях «Интернет» и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

3) ознакомление учащихся с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;

4) обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернета и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

5) профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

6) предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты.

В ходе уроков медиабезопасности дети должны научиться сделать более безопасным и полезным свое общение в Ин-

тернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях «Интернет», мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Примечания

[1] URL: http://new.soedin.ru/index.php?action=secur&id=830.

[2] Рекомендация Rec (2006) 12 Комитета министров государствам-членам Совета Европы по расширению возможностей детей в новой информационно-коммуникационной среде от 27 сент. 2006 года.

[3] Рекомендации Европейского парламента и Совета ЕС от 20 дек. 2006 г. о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочного плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносным содержимым в рамках глобальных сетей.

[4] О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : федер. закон от 29 дек. 2010 г. № 436-ФЗ.

И.А. Знаменьщикова

заместитель директора по библиотечным вопросам
Волгоградской областной детской библиотеки

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ РАБОТЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Правовая культура выражается в овладении основами юридических знаний, уважении к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права и понимании социальной, юридической ответственности, в непримиримости к правонарушениям и борьбе с ними. Обеспечение прав детей, стремление сделать так, чтобы дети их знали и действовали соответственно этим правам, имеет важное значение для становления гражданского общества и воспитания всесторонне развитой личности.

Воспитание правовой грамотности становится одним из основных направлений деятельности библиотек, обслуживающих детей и подростков.

Деятельность Волгоградской областной детской библиотеки по правовому воспитанию и формированию правовой культуры среди детей и подростков включает в себя несколько взаимосвязанных направлений.

Прежде всего, это формирование **информационных ресурсов** библиотеки:

- комплектование фонда литературой правового характера с учетом возрастных, психологических особенностей пользователей библиотеки – детей и подростков;
- организация справочно-библиографического аппарата библиотеки – каталогов, тематических картотек;
- предоставление доступа школьникам, педагогам, родителям к справочно-правовой системе «Консультант Плюс;
- организация тематических книжных и журнальных выставок, способствующих популяризации правовых знаний среди детей и подростков;

- подготовка библиографических, методических изданий («Школьный формат: Информационный список для преподавателей средних школ» (2011), «Жить с чувством безопасности: Методико-библиографические материалы» (2009), «Я – ребенок, я – человек. О правах ребенка в современном мире: памятка для учащихся 7–9 классов» (2002), «К миру – без наркотиков: методические материалы по профилактике наркомании среди детей и подростков» (2009).

Важным звеном деятельности является **Центр правовой информации «Детский адвокат»**, действующий в библиотеке на протяжении ряда лет и реализующий программы мероприятий по правовому воспитанию детей и подростков **«Ты имеешь право»** и **«Что такое хорошо и что такое плохо»**. Программы нацелены на расширение знаний учащихся о правах человека и ребенка, в частности, о способах реализации этих прав и получения правовой информации.

В рамках программ **для младших школьников** проводятся электронные и видеовикторины «Права литературных героев»; беседы-размышления «Я и права других людей»; ролевые игры по основам права «Наш взгляд», «В тиши библиотек»; турниры знатоков права «Наука о добром и справедливом»; **для учащихся 5–7 классов:** беседы-презентации «Ваши права, дети»; электронный урок-практикум «Правовая детская азбука»; литературные викторины «Твои права и сказочная страна»; **для старшеклассников** занятия по основам поиска правовой информации, обзор СПС «КонсультантПлюс» «Надежная правовая поддержка».

Мероприятия по программам построены в виде откровенных бесед, касающихся личности ребенка и его отношения к окружающим людям. Дети знакомятся с Конституцией РФ, международными правовыми документами – Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией прав ребенка, Декларацией толерантности. Использование игровых форм помогает лучшему усвоению информации. Итоговое мероприятие по программе в 2011 г. «В гостях у богини правосудия Фемиды» прошло в форме импровизированного суда над сказочными героями Бабой-ягой и Гусями-лебедями по русской народной сказке.

В результате посещения мероприятий программы юные правоведы усваивают истину о том, что нет прав без обязанностей.

В Волгоградской областной детской библиотеке успешно работает программа по основам безопасности жизнедеятельности **«Сохраним детство»**, на мероприятиях которой библиотекари рассказывают о правилах общения с незнакомыми людьми, о правилах безопасного поведения на дорогах, о вредных привычках и др. Ребята участвуют в ролевых играх, дискуссиях, мини-концертах, просматривают видеоматериалы.

Знания своих прав, обязанностей и правил поведения необходимы детям и подросткам не только в реальной жизни, но также и в виртуальной – при посещении Интернет-сайтов, Интернет-играх, общении в различных чатах и др. Современная детская библиотека может и должна оказывать своим пользователям всяческую помощь и поддержку при получении информации из Интернет-ресурсов. Волгоградская областная детская библиотека уже третий год с 1 по 8 февраля принимает участие в **Неделе безопасного Рунета**, проходящей по инициативе Центра безопасного Интернета в России. Специалистами Волгоградской областной детской библиотеки разработан и проводится цикл мероприятий на тему «Моя безопасная Сеть».

Важным аспектом формирования правового сознания является профилактика наркомании и алкоголизма, которые в большинстве своем ведут к противоправным действиям.

Одна из приоритетных групп, на которой сосредоточено внимание специалистов библиотеки – дети и подростки из «группы риска», именно им более всего необходимо вовлечение в активную жизнь общества, формирование здоровых привычек, профилактика девиантного поведения. С 2009 г. Волгоградская областная детская библиотека привлекает к участию в областных библиотечных конкурсах творческих работ ребят из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников Камышинской школы при колонии ГОУ «ВСОШ» № 3.

Профилактическая деятельность Волгоградской областной детской библиотеки осуществляется при взаимодействии с учреждениями, непосредственно призванными заниматься решени-

ем данных проблем: комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, учреждениями здравоохранения, органами внутренних дел, опеки и попечительства. **Работа ведется** в рамках областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» на 2009–2013 годы. Для обслуживания удаленных пользователей – детей и подростков Волгоградской области используются возможности мобильной библиотеки **«Волгоградский библиобус»**.

Наибольшее воспитательное воздействие на несовершеннолетних имеют мероприятия с их непосредственным участием, содержащие элементы состязательности (дни здоровья, конкурсы, викторины, командные ролевые игры), а также встречи с интересными, целеустремленными, состоявшимися людьми, которые своим примером могут увлечь ребят в жизнь, полную смысла, открытий, достижений и по-настоящему ярких впечатлений.

Среди таких мероприятий следует отметить областной **конкурс электронных презентаций «Раскрась свой мир в яркие цвета»** – для детей и подростков. В конкурсе приняли участие 89 школьников из 20 районов и 10 городов Волгоградской области.

Работы призеров конкурса и **видеоролик «Не разрушай свою мечту»**, созданный по сценарному плану, разработанному совместно с юнкорами – читателями библиотеки, составили основу информационного материала «Весь мир в твоих руках» в помощь работе по профилактике наркомании и других, вредных для здоровья детей и подростков зависимостей.

В 2012 г. стартовал областной **конкурс сценариев «Береги здоровье смолоду»** для учащихся 5–9 классов. Активное участие в создании творческих работ по пропаганде здорового образа жизни приняли школьники Быковского, Иловлинского, Калачевского, Николаевского, Октябрьского, Урюпинского муниципальных районов Волгоградской области и городских округов – Волгоград, Волжский, Камышин.

Награждение победителей первого этапа конкурса состоялось в июне на Фестивале социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни «Весь мир в твоих руках». Участникам Фестиваля – детям и подросткам (11–15 лет) – представилась возможность просмотреть и обсудить короткие видеоролики, призывающие к познавательному, активному досугу, к борьбе с вредными привычками и зависимостями.

В настоящее время среди читателей 9 муниципальных детских библиотек Волгоградской области и Волгограда проходит второй этап конкурса – **Читательский чемпионат «Чтение против скуки и вредных привычек»**. В библиотеках Волгоградской области работает передвижная книжная выставка «Открывай новые миры. Читай!», специалисты Библиобуса выезжают с мероприятиями для детей и подростков на тему «Чтение против скуки и вредных привычек».

Информационно-библиотечный центр «Волгоградский библиобус» регулярно осуществляет выезды с мероприятиями по противодействию наркомании. В 2011 г. количество удаленных пользователей, охваченных такими мероприятиями, составило 2 492 человека.

В сентябре 2012 г. Волгоградский библиобус принял участие в **III областном Фестивале** среди несовершеннолетних Волгоградской области, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, едином банке данных Волгоградской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Помимо спортивных соревнований, в рамках фестиваля в детском оздоровительном лагере «Ручеек» Дубовского района ребята состязались в интеллектуальных турнирах, проводимых специалистами передвижной детской библиотеки, с интересом просматривали книги и журналы, представленные в Библиобусе.

В наши дни остается по-прежнему актуальной проблема толерантности, терпимого отношения к людям, не похожим на нас, проблема взаимоотношений сверстников, родителей и детей. В своей самой простой и основной форме толерантность – это

признание за другими права на уважение их личности, это неотъемлемая составляющая правовой культуры человека. В Волгоградской областной детской библиотеке реализуется **долгосрочный проект «Детское чтение как фактор сближения национальных культур»**, который сделал библиотеку центром общения детей разных национальностей. Для юных читателей организуются книжные выставки, встречи с представителями национальных общественных объединений, проводятся библиотечные мероприятия – телемосты, видеодиалоги, виртуальные путешествия, позволяющие читателям глубже узнать культуру народов, проживающих на территории нашей области.

ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека» является региональным методическим центром по библиотечному обслуживанию детей и подростков, вопросам педагогики, психологии и социологии детского и подросткового чтения. Все методические новинки, разработки, программы и проекты находят свое распространение в муниципальных детских библиотеках Волгоградской области. Вопросы правового воспитания детей и подростков освещаются на научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, круглых столах, организованных как на базе Волгоградской областной детской библиотеки, так и в библиотеках Волгоградской области:

- проблемный семинар для сотрудников детских библиотек «Роль современной литературы в нравственно-правовом воспитании читателей детской библиотеки» (Волгоградская областная детская библиотека, 2011 г.);
- районный семинар «Формирование правовой культуры и правосознания подростка» на базе Урюпинской межпоселенческой центральной библиотеки (2009 г.).

В сентябре 2012 г. на базе ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека» состоялся **круглый стол «Чтение как альтернатива...»** с привлечением специалистов по вопросам профилактики алкоголизма, проблемам занятости детей и подростков. В рамках межведомственного дискуссионного круглого стола рассмотрены современные тенденции в сфере профилактики алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни у под-

растающего поколения, представлен опыт работы библиотек Волгоградской области по организации познавательного досуга среди детей и подростков.

Организовывая мероприятия для читателей – детей и подростков – по формированию правовой культуры, специалисты Волгоградской областной детской библиотеки ставят перед собой задачи – воспитывать у них потребность в знании своих прав и обязанностей, формировать чувство гражданского долга и ответственности за настоящее и будущее своей страны, донести до разума и чувства каждого ребенка правовые ценности, превратить их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

И.М. Андреева
магистр естественнонаучного образования

И.В. Бурова
МОУ СОШ № 13

ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ «РАВНЕНИЕ НА ПРАВО» УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОУ СОШ № 13 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА

Актуальность.

Правовое образование – неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования его правосознания. В настоящее время, когда многие традиционные нравственные ценности утратили свой смысл, в среде молодежи все больше распространяется правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Поэтому огромную важность приобретают вопросы формирования правовой культуры и гражданской нравственности.

Статистика показывает, что с каждым годом возрастает количество обучающихся, которые не знают и не соблюдают нор-

мы поведения (моральные, правовые), а также степень ответственности за совершенные противоправные поступки.

Так, в 2011/12 учебном году в МОУ СОШ № 13 возросло количество общественно опасных деяний, в которых участвовали обучающиеся: с нуля (в 2010/11 учебном году) до четырех человек, совершивших правонарушения по статьям 115, 116 УК РФ.

Одна из причин отклонения в поведении обучающихся – правовая безграмотность, слабое представление ученика об ответственности за совершенные им противоправные поступки.

Необходимо отметить, что в цикле обществознания рассматриваются вопросы правового просвещения обучающихся, однако в последние годы количество часов на изучение данного курса уменьшается, кроме того, изучение данного предмета начинается только с 6 класса, в результате работа по правовому просвещению обучающихся 1–6 классов осуществляется не в полном объеме.

Родители также не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе законов – не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее практическим применением.

Учитывая то обстоятельство, что воспитание подрастающего поколения все чаще и в большей степени передается образовательным учреждениям, реализацией данного направления должна заниматься школа в тесном сотрудничестве с различными субъектами профилактики (КДНиЗП Краснооктябрьского района г. Волгограда, ОПДН ОУУП ОП № 2 МВД России по г. Волгограду, Областным центром помощи семье и детям «Семья», Центром профилактики и психолого-педагогической помощи подросткам и молодежи «Перспектива», прокуратурой Краснооктябрьского района г. Волгограда и т. д.).

В тандеме с вышеперечисленными организациями, школа может сделать так, чтобы общечеловеческие ценности стали не только суммой знаний, но и определяли поведение человека: формировали у ученика чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости и проявлять толерантность и готовность молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны.

В 2012/13 учебном году МОУ СОШ № 13 реализует комплексную программу по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения «Равнение на Право», которая рассчитана на обучающихся 1–11 классов, их родителей и педагогов.

Занятия по предложенным темам могут быть как аудиторные (в учебном классе), так и внеаудиторные (экскурсии, викторины, конкурсы, проекты, встречи и т. д.).

Цель: правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

1) координация деятельности педагогических работников и специалистов различных субъектов профилактики по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

2) формирование гражданско-правовой культуры школьников;

3) правовое просвещение родителей, учащихся и педагогов.

Участники программы: обучающиеся 1–11 классов, их родители и педагоги.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года. В ходе работы по программе на основании анализа ее реализации возможны корректировки тем, обновление содержания, внедрение новых форм работы.

Кадровое обеспечение программы: педагогический коллектив, субъекты профилактики.

Этапы программы:

1-й этап – подготовительный (март – август 2012 г.) – разработка программы, подбор методик, технологий, методического материала, работа по стимулированию творческой деятельности специалистов, их интереса к реализации данной программы и создание благоприятного для работы морально-психологического климата, распределение функциональных обязанностей для всех участников программы.

2-й этап – организационный (сентябрь 2012 г. – апрель 2013 г.) – непосредственная реализация программы среди участников образовательного процесса.

3-й этап – аналитический (май – июнь 2013 г.) – анализ определения эффективности внедренных мероприятий, распространение опыта работы.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Конституция РФ.
- Семейный кодекс РФ.
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Устав МОУ СОШ № 13.

Ожидаемые результаты:

1) совершенствование работы по взаимодействию с различными субъектами профилактики;

2) формирование у обучающихся правовой культуры и законопослушности через системы знаний в области прав и законов, умения пользоваться этими знаниями; быть толерантным во всех областях общественной жизни; осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость;

3) снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Основная часть программы:

Работа с учащимися

1–4 класс

Тема 1. Правила вокруг нас.

Основные вопросы: Зачем нужны правила? Азбука пешехода. Конвенция о правах ребенка – документ, который тебя защищает.

Тема 2. Дом, в котором я живу.

Основные вопросы: Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Мой двор. Мои соседи.

Тема 3. Мой класс и мои друзья.

Основные вопросы: Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе.

Тема 4. Моя страна.

Основные вопросы: Государство. Для чего нужны органы местного самоуправления. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

Тема 5. Мы идем на экскурсию!

Основные вопросы: Как организовать свой досуг? Памятка: Правила поведения в общественных местах.

Формы проведения: классные часы, игра-путешествие «Права детей», устный журнал, конкурс рисунков «Я и моя семья», сочинений, проектов, беседы на классных часах, интернет-уроки «Имею право знать», экскурсии, круглые столы.

5–9 классы

Тема 1. Как не стать жертвой преступления.

Основные вопросы: Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне).

Тема 2. Что такое закон и для чего он нужен, нарушение закона.

Основные вопросы: Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства).

Тема 3. Права детей.

Основные вопросы: О проблеме реализации прав детей в России.

Тема 4. Достоинства и недостатки человека.

Основные вопросы: Совесть. Доброта и гуманность. Злобность и жестокость.

Тема 5. Права и ответственность.

Основные вопросы: «Административная ответственность подростка перед законом».

Тема 6. Подростковая культура.

Основные вопросы: Отклоняющееся поведение, материальные аспекты подростковой культуры (одежда, музыка, взаимоотношение с ровесниками).

Тема 7. Право на отдых.

Основные вопросы: Мои увлечения, хобби. Как с пользой провести летние каникулы

Формы проведения: составление общих правил безопасности на классных часах, учебные ситуации, классные часы, викторина «Уроки Фемиды», деловая игра, просмотр видеофильма «О проблемах реализации прав детей в России», интернет-уроки «Имею право знать», лекции, составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться...» и «Несу ответственность по закону...», дискуссия «От безответственности до преступления один шаг», беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)», конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству», выставка «Мир моих увлечений».

10–11 классы

Тема 1. Выборы в демократическом государстве.

Основные вопросы: Права и свободы граждан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Право выбирать и быть избранным. Твое участие в школьной избирательной кампании.

Тема 2. Моя безопасность.

Основные вопросы: Принципы здорового образа жизни. Ответственность за правонарушения и противоправные деяния.

Тема 3. Мое правосознание.

Основные вопросы: Основы правовой культуры, норм как регуляторов поведения человека в обществе и отношения между личностью и государством.

Тема 4. Служба в армии: право и обязанность.

Основные вопросы: Конституция РФ и федеральные законы о срочной службе (службе по призыву). Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника. Встреча с работниками военных комиссариатов, действующими офицерами.

Тема 5. Профессиональное образование.

Основные вопросы: Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Встреча с работниками учреждений профессионального образования.

Формы проведения: школьные выборы актива детского объединения «Содружество»; составление памятки «Как выбрать достойных кандидатов?»; практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»; беседа «Алкоголь и правопорядок»; беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»; интернет-уроки «Имею право знать»; правовая игра «Мой взгляд»; конкурс «Правовые заморочки»; встреча с представителями военных профессий; консультации, лекции, беседы на классных часах; составление памятки «Выбирая профессиональное образование...»; круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?», «Суицид среди подростков»; беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».

Работа с родителями

Тема 1. Правовые нормы.

Основные вопросы: Виды правовых норм. Конституция РФ. Федеральные законы. Правовые акты субъектов РФ. Устав МОУ СОШ № 13.

Тема 2. Права и обязанности детей и родителей.

Основные вопросы: Конституция РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Семейное законодательство РФ. Взаимоотношения в семье. Стили семейного воспитания. Памятка родителям.

Тема 3. Преступление и наказание.

Основные вопросы: Обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей по воспитанию и обучению детей.

Тема 4. Занятость несовершеннолетних детей.

Основные вопросы: Обязанности родителей по организации летней занятости детей.

Тема 5. Социально-правовые консультации.

Работа с педагогами

Тема 1. Участие в семинаре «Отклоняющееся поведение обучающихся. Учебно-воспитательный и профилактический аспект. Особенности квалификации правонарушений на национальной, экстремистской и хулиганской почве».

Тема 2. Правовые нормы.

Основные вопросы: Знакомство с нормативно-правовой базой.

Тема 3. Классный руководитель и правовое воспитание обучающихся.

Основные вопросы: Знакомство с диагностиками и методиками нравственно-правового сознания.

Тема 4. Участие в семинарах по правовому воспитанию обучающихся.

Список литературы

1. Коваленко, А. И. Правоведение / А. И. Коваленко. – М. : Олимп, 1998.

2. Шкатулло, В. И. Основы права / В. И. Шкатулло. – М., 2002.

3. Атаян, С. В. Основы государства и права в вопросах и ответах / С. В. Атаян [и др.]. – Ростов н/Д, 1998.

4. Ахметова, И. Мой выбор : учеб.-метод. пособие для учителей средней школы / И. Ахметова [и др.]. – М., 2001.

5. Ахметова, И. Мой выбор : рабочая тетрадь для старшеклассников / И. Ахметова [и др.]. – М., 2001.

6. Мушинский, В. О. Азбука гражданина / В. О. Мушинский. – М., 1996.

7. Маленкова, Л. И. Право и подросток / Л. И. Маленкова. – М., 1996.

И.В. Курсекова
Министерство образования и науки Волгоградской области

РОЛЬ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА

Правовая культура личности как разновидность социальной культуры позволяет рассматривать ее в качестве способности человека в рамках нормативных требований общества самостоятельно найти свое место в жизни на основании осознания собственных целей, средств их достижения и ответственности за принятое решение и последствия его реализации. Для развития правовой культуры особо значимым является наличие системы правового образования.

Представляется целесообразным остановиться на *институциональном* и *практическом* аспектах региональной политики и практики развития системы правового образования в Волгоградской области.

Институциональный характер трансформации системы правового образования в регионе отражен в долгосрочной областной целевой программе «Профилактика правонарушений на территории Волгоградской области на 2010–2014 годы».

Данный документ, предусматривающий среднесрочное планирование региональной политики и практики развития правового образования, определяет всех субъектов данной системы в регионе, причем не только собственно обучающихся и педагогов, руководителей образовательных учреждений, но и общественные объединения, профессиональные союзы, благотворительные фонды.

На основе программно-целевого подхода возможно определить ключевые принципы развития региональной системы правового образования:

- *принцип ценностной ориентации,* который имеет определяющую жизненную значимость для формирования системы ценностей, в том числе ценности закона, молодого гражданина;

- *принцип взаимодействия различных общественных институтов*, выражающийся во взаимодействии, партнерстве региональных и муниципальных органов управления, коммерческих и некоммерческих организаций, общественных объединений, граждан по вопросам разработки и осуществления мер государственной и региональной политики в области непрерывного правового образования;
- *принцип комплексности* – комплексный учет правовых норм законодательства об образовании: о единстве федерального и регионального культурного и образовательного пространства; необходимости учета в содержании образования разнообразия мировоззренческих подходов, способствующих реализации прав и свобод обучающихся.

Важным принципом в развитии региональной системы правового образования является *принцип интеграции*, что придает содержанию регионального образования качества целостности и системности.

Наличие данной программы свидетельствует об иерархии приоритетов политики региона по развитию системы правового образования в условиях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.

В соответствии с областной целевой программой «Профилактика правонарушений на территории Волгоградской области на 2010–2014 годы» в 2011/12 учебном году проводились тематические проверки, семинары, областные акции, операции, месячники по профилактике правонарушений, что позволило стабилизировать оперативную обстановку среди несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных учреждений. Реализуются следующие формы профилактической работы: тематические классные часы «Ты и закон», «Мои права и обязанности», беседы, ролевые игры, лектории для старшеклассников, викторины, конкурсы плакатов «Твой выбор», театрализованные представления «Мы выбираем жизнь», круглые столы «Человек живет среди людей», дискуссии, тематические дискотеки «Жизнь без правонарушений», конкурсы сочинений, стихотворений, библиотечные уроки, линейки «Подросток и закон», конкурсы стенных и фотогазет «Сто воп-

росов, сто ответов о законе и порядке», правовые часы, часы общения, анкетирование «Здоровый образ жизни – это я», читательские конференции, видеолектории, акции добрых дел и др. В учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений реализуются профилактические программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: «Обучение жизненно-важным навыкам», «Твой выбор», «Подросток и закон», «Путь к успеху» и др.

По итогам 2011/12 учебного года отмечается снижение преступности среди обучающихся общеобразовательных учреждений на 7,7 %, среди обучающихся и студентов учреждений профессионального образования – на 11,5 %.

По данным органов муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, уменьшилось по сравнению с прошлым годом количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: их численность составила 3 449 подростков, в том числе 1 221 состояли на учете в органах внутренних дел. Из числа подростков, состоящих на внутришкольном учете, 2 669 человек (75 %) занимались в объединениях дополнительного образования, в том числе 70 % – из числа подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних.

Большое внимание в течение учебного года уделялось вопросам, связанным с профилактикой проявлений экстремизма в подростковой и молодежной среде, суицидального поведения несовершеннолетних, предупреждению жестокого обращения с детьми. Работа по данным направлениям ведется образовательными учреждениями во взаимодействии с муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями и отделами по делам несовершеннолетних Главного управления внутренних дел МВД России по Волгоградской области, другими субъектами профилактики.

На основании «Плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на территории Волгоградской области» на 2009–2012 гг., утвержденного решением антинаркотической комиссии Волгоградской области от 05.12 2008 г. № 14, меропри-

ятия по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях Волгоградской области были включены в планы воспитательной работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди школьников.

Вопросы о работе с обучающимися по противодействию экстремизму, воспитанию толерантности рассматривались на методических объединениях и семинарах классных руководителей во всех общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. В планах воспитательной работы общеобразовательных учреждений, классных руководителей предусмотрены разнообразные формы и методы воспитательной работы, направленные на сплочение классных коллективов, развитие у обучающихся толерантности, нетерпимости к проявлениям экстремизма и терроризма.

Профилактика национального, религиозного экстремизма реализуется в образовательных учреждениях через программы по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни, уроки обществознания, истории, литературы.

В течение 2011/12 учебного года в образовательных учреждениях Волгоградской области проведены мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и правонарушений:

- индивидуальные беседы инспекторов по делам несовершеннолетних с обучающимися об ответственности за совершение преступлений, предусмотренных ст. 282 УК РФ;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства 4 ноября, Дню толерантности 16 ноября;
- классные часы «Что такое толерантность»; круглые столы и диспуты «Национальные традиции в моей семье», «Любить значит прощать», «Толерантность как инструмент профилактики экстремизма в молодежной среде», «Память о Холокосте»; библиотечные выставки «Какие мы разные»;
- районные и городские конкурсы детского художественного творчества «Радуга национальных культур», «Русь православная»; конкурсы рисунка «В судьбе семьи – судьба России», «Мы все такие разные», «Разные и другие», «Край мой родной», «Наш радужный мир», «Простим друг друга»,

«Возьмемся за руки, друзья»; конкурсы сочинений «Многоликая Россия», «Дети разных народов»; конкурсы чтецов «Стихи поэтов многонациональной России»;
- фестиваль культур «Дети как звезды»; ток-шоу «Я – ученик многонациональной школы», «Точка зрения»; деловые игры «Здравствуй!», «Терпимость к людям необходима в современном обществе»; гражданский форум «Я живу среди людей»; конференция «Мир глазами молодежи»;
- создание и возрождение клубов интернациональной дружбы; слеты юных интернационалистов;
- поездки и экскурсии обучающихся по центрам православной культуры Волгоградской области;
- общешкольные родительские собрания «Роль семьи в формировании толерантного поведения подростка» и другие мероприятия.

Важным направлением деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений продолжает оставаться профилактика безнадзорности и правонарушений воспитанников детских домов и школ-интернатов. В целях работы по профилактике самовольных уходов в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, функционируют Советы по профилактике правонарушений, налажено взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводятся профилактические мероприятия, выстраивается система дополнительного образования по интересам. С целью предотвращения самовольных уходов воспитанников предприняты дополнительные меры по усилению контроля за несовершеннолетними, своевременного выполнения профилактической (коррекционной, реабилитационной) работы в образовательных учреждениях, повышения ответственности руководителя учреждения за результативность проводимой воспитательной работы.

В формировании правовой культуры обучающихся важным является системная и систематическая работа. Так, в 48 % общеобразовательных школ реализуется программа по праву на базовом уровне в рамках инвариантной части учебного плана, а в 25 школах муниципальных районов и городских округов 620 обучающихся изучают этот

предмет на профильном уровне. В 10–11 классах всех общеобразовательных учреждений старшеклассники изучают правовые вопросы в рамках программы учебного предмета «Обществознание».

Организована работа органов ученического и студенческого самоуправления, деятельность которых должна способствовать развитию элементов гражданского общества в укладе учреждения.

70 школьных инспекторов по делам несовершеннолетних Главного управления внутренних дел по Волгоградской области оказывают практическую помощь образовательным учреждениям по правовым вопросам, своевременному выявлению фактов отклонения учащихся от правового поведения.

Традиционной в образовательных учреждениях региона является организация уроков права, посвященных Дню Конституции, проведение декад и дней правовых знаний в рамках месячников профилактики правонарушений.

В системе правового образования многих образовательных учреждений важным компонентом является внеурочная деятельность (кружковая деятельность, организация тематических конкурсов, акций и т. д.), где дети учатся решать конфликтные ситуации, возникающие в их жизни.

В ряде образовательных учреждений Волгограда, Волжского введены общественные должности уполномоченных по правам ребенка, созданы детские службы примирения, в общеобразовательных учреждениях г. Камышина введены должности заместителя директора по праву, что способствует созданию в школах атмосферы доверия, надежности и защиты прав и интересов участников образовательного процесса.

В системе правового образования важное место занимает подготовка и повышение квалификации учителей права и обществознания, заместителей директоров, классных руководителей и воспитателей. В Волгоградской области эти задачи решают, прежде всего, учреждения высшего и дополнительного профессионального образования (ГБОУ ВПО «Волгоградский социально-педагогический университет» и ГБОУ ДПО «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» и др.).

Перспективными для развития системы правового образования региона являются следующие направления:

- адаптация правовых норм к складывающимся в обществе ценностным ориентациям, что позволило бы создать при помощи правовых средств такую ситуацию, когда для личности соблюдение закона становится значительно выгоднее, чем его нарушение;
- разработка форм привлечения молодежи к участию в обеспечении правопорядка;
- создание банка данных авторских методик по формированию правовой культуры обучающихся в условиях образовательного процесса.

О.В. Лукьяновская

кандидат юридических наук,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал)

ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА

Сегодня применение медиации наиболее широко распространено в области права. Здесь она практикуется как в досудебном, так и внесудебном способе разрешения споров. Стороны обращаются к медиатору, владеющему специальными коммуникативными технологиями, при помощи которых можно помочь соперникам услышать аргументы друг друга, критически отнестись к собственной позиции и найти взаимоприемлемое решение, не доводя дело до судебного разбирательства. Преимущества первого варианта очевидны: в нем нет ни победителя, ни потерпевшего поражение; в нем нет огласки подробностей, публичное предъявление которых часто нежелательно ни одной из сторон; наконец, услуга медиации обходится, как правило, гораздо дешевле, чем оплата судебных издержек.

Школьная медиация – это собирательное понятие, применимое ко всему многообразию вариантов общения детей, подростков и молодежи в целом как между собой, так и с представителями других возрастных групп. При столь широком спектре общения часто приходится иметь дело со столкновением интересов. Школьная медиация – это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования.

Главная цель такой медиации – превратить школу в безопасное, комфортное пространство и для учеников, и для учителей. Они должны уметь грамотно ориентироваться в той или иной ситуации, и в случае возникновения конфликта иметь под рукой арсенал самых разных средств, насилие среди которых находится на самом последнем месте (если, в крайнем случае, все-таки придется защищаться физически).

Владение медиацией – это владение способами профилактики конфликтов, превентивного снятия их возможных причин. По большому счету речь идет о создании в школьном (и в школьно-семейном) сообществе климата сотрудничества и эмпатии. В таком климате резко снижается столь характерная для многих из нас установка на агрессию, фактически прекращается развитие синдрома профессионального выгорания, характерного для учителей (как и вообще для представителей многих творческих социально-ориентированных профессий).

Уже в детском саду ребенок попадает в зону конфликтного взаимодействия как с другими детьми в группе, так и с воспитателями. Не всегда существует и взаимопонимание между детьми и их собственными родителями. Кроме того, случается, что ребенок испытывает на себе прессинг чужих родителей, которые таким образом защищают своих собственных детей. Негативный опыт поведения самого малыша в конфликте, несправедливое отношение других людей и всего мира вокруг оказывают серьезное воздействие на психику ребенка. Формируются стереотипы и установки, которые он позднее переносит во взрослую жизнь. В дальнейшем это чревато осложнениями и может потребовать вмешательства специалистов, применения комплекса реабилитационных мер.

Обучение дошкольников всегда происходит в игровой форме и не имеет возрастных противопоказаний. Это вполне естественно, так как спонтанное взаимодействие присутствует в любом возрасте – вне зависимости от того, обучен человек «правильному» общению или нет. Общение – это естественная часть жизни, а конфликт является ее неотъемлемой составляющей. Но дети, прошедшие подготовку в области медиативного взаимодействия в дошкольных учебных заведениях или в специально организованных группах, лучше ориентируются в жизненных ситуациях. Еще одним аргументом в пользу раннего обучения детей основам медиации является тот факт, что оно позволяет лучше подготовить ребенка к школе. Дети, прошедшие такое обучение, менее подвержены стрессу, связанному с приходом в густонаселенную среду школы, где конфликты происходят буквально на каждом шагу.

В школьные годы спектр необходимых навыков для обучения поведению в конфликте и его превенции становится гораздо шире. Появляется возможность обучать школьников для работы в качестве школьных медиаторов, или в качестве помощников школьных медиаторов (в тех случаях, когда начинающему «медиатору» необходима поддержка со стороны взрослых или более опытных учащихся). Эта работа происходит вне школьных уроков, то есть ребенок получает возможность заниматься интересной для себя деятельностью, не связанной с учебой. Мотивация к подобным занятиям очень высока, так как она связана с признанием школьника человеком, который наделяется ответственностью, чтобы помогать другим в разрешении спора. Это настоящая «взрослая» деятельность, в результате которой ребенок получает возможность осмысленно воспринимать окружающий мир и свое место в нем. Не только обучение, но и дальнейшая «профессиональная» деятельность в роли школьного медиатора осуществляется в тесном контакте со взрослыми, и в ее основе лежит общность интересов взрослого и ребенка.

Особенно важную роль контакт между взрослыми и детьми играет в подростковый период. Именно в эти годы ребенку необходимо научиться осознавать себя как самоценную и развивающуюся личность, которая на основании своих внутренних крите-

риев способна совершать свободный и ответственный выбор. И этот выбор касается не только собственного времяпрепровождения, интересов и пристрастий. Ребенок самостоятельно определяет свое место в жизни, круг своих идеалов.

В силу этого в концепции школьной медиации общеобразовательная школа не рассматривается как отдельный элемент образования, а является важным связующим звеном: от детского возраста к молодости и зрелости. От того, как будет организован процесс познания и понимания конфликтов на всех этапах взросления ребенка, зависит и то, с каким багажом выйдет он во взрослую жизнь. В подобном познании и изучении на равных с ним могут принять участие и взрослые. Преподаватели, психологи, или родители, не получившие в свое время необходимых знаний и умений, имеют возможность обучиться навыкам медиативного разрешения конфликта вместе с детьми.

Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка – их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента, то такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем.

Иметь свой круг общения и быть частью группы, объединенной общностью интересов, – естественное желание человека. В школьном возрасте это является насущной потребностью, и ребенок настойчиво ищет группу сверстников, с которой бы его что-то связывало. Эта потребность настолько высока, что зачастую дети оказываются в компаниях, исповедующих асоциальные идеалы, лишь потому, что у них не остается выбора. Создание «групп равных» на базе школ, вузов, досуговых учреждений в рамках идеи школьной медиации – прекрасная возможность для молодого поколения сделать правильный выбор. Подобные объединения позволят не только «занять» детей делом, обучить их полезным навы-

кам взаимодействия с агрессивной психологической средой, но и оградят общество от роста преступности. Безопасность и комфорт – основные условия, которые позволяют рассчитывать на то, что подобные группы будут обладать и большими коррекционными возможностями. Возглавляемые педагогами и психологами, обученными методу школьной медиации, «группы равных» способны курировать ребенка и подростка, внимательно отслеживать его потребности, одновременно обучая его медиативным навыкам общения и способам их применения на практике.

Навыки деятельности школьного медиатора необходимы не только школьникам. Студенчество также нуждается в технологиях, которые способствуют приобретению навыков комфортного существования в социуме. Осознанная организация своей жизни молодыми людьми требует уверенности в возможности реализации своих жизненных планов. Конфликт – существенное препятствие, которое может возникнуть на этом пути. Умея ориентироваться в ситуациях конфликта, прогнозировать эти ситуации, молодой человек может рассчитывать на свои силы, а не зависеть от воли обстоятельств. Стабильность во взаимоотношениях с людьми формирует в человеке открытость, доверие миру.

Что касается практических шагов в этом направлении, то следует отметить, что пока для внедрения школьной медиации в России сделано недостаточно – нет должного информирования населения о данном методе разрешения возможных школьных конфликтов, отсутствует необходимая подготовка работников образовательной сферы. Но в то же время нельзя не признать, что, тем не менее, какие-то первые шаги в этой области все же делаются.

Возьмем, к примеру, Волгоградскую область. Еще в 2005 г. в трех школах Волгограда были созданы школьные службы примирения. Результаты их работы оказались настолько убедительными, что в последующие годы произошло интенсивное распространение в школах Волгограда, Волжского этой воспитательно-образовательной технологии, благодаря чему в настоящее время в Волгоградской области действует более 50 школ примирения. В результате за период с 2005 по 2011 г. волгоградскими школами примирения было рассмотрено свыше 1 000 конфликтов, участни-

ками которых являлись дети. Активными проводниками примирения выступили более 400 детей и около 100 учителей – волонтеров и кураторов школьных служб примирения. Модель школьной медиации, реализованная в Волгоградской области, позволила достичь высокой степени охвата школ (около 20 % всех среднеобразовательных учреждений) и вовлечения большого числа детей и взрослых (более 40 000 человек) в миротворческий процесс [1].

Метод школьной медиации – это комплекс коммуникативных технологий, которые связаны с воспитанием и образованием молодого поколения.

Работа по методу школьной медиации позволяет каждому участнику конфликта разрешить его самостоятельно (при участии посредника, организовывающего процесс переговоров) на основе собственных представлений о своих интересах (в отличие от директивного разрешения конфликта, когда кто-либо в роли арбитра выносит решение). Исследуя обстоятельства конфликта, школьная медиация, тем не менее, отвергает решение спора, основанное на вердикте «этот прав, а этот виноват», так как подобная постановка вопроса ведет к решению по принципу «победитель – проигравший». Такое решение приводит к неудовлетворенности одной, а возможно и обеих сторон, вовлеченных в спор, что может привести и к новому витку эскалации конфликта. Обучение методу школьной медиации позволяет создать другой путь разрешения споров. С позиции медиативного подхода конфликт – обычное явление, с которым сталкивается любой человек. В медиации следует внимательно рассмотреть конфликт во всем многообразии его аспектов (особенно важно эмоциональное наполнение конфликта), чтобы понять его и суметь взаимодействовать с ним конструктивно.

Конфликт проявляется на всех уровнях системы образования. Однако наиболее «взрывоопасным местом» остается школа. Конечно, дошкольные учреждения и вузы тоже являются местами скопления негативных конфликтных эмоций. Но особенно ярко это проявляется у молодого поколения – школьников и студентов, ведь в этот период психика особенно тонко и активно реагирует на изменения внешней среды. За счет конфликта подросток пы-

тается компенсировать неуверенность в себе. В этот период многие дети как бы стремятся опытным путем определить границы своих возможностей, своей безнаказанности.

В школьной медиации конфликт – это свидетельство неблагополучия. Но проблемой является не сам конфликт, а то, как мы умеем с ним обращаться. Школьная медиация исходит из того, что конфликт содержит в себе надежду на улучшение и изменение ситуации, на правильное понимание проблемы, принятие спорящими сторонами друг друга. Такое творческое отношение к конфликту обычно помогает выработать конструктивное решение.

С другой стороны, необходимо знать, что школьная медиация не может стать «средством от всех болезней». Эффект ее внедрения в систему образования проявится во всей полноте лишь тогда, когда все социальные институты объединят свои усилия в вопросе создания безопасной «среды обитания» для подрастающего поколения. И метод школьной медиации – хороший инструмент для достижения этой цели.

Таким образом, школьный социум, построенный на позитивном общении, становится оптимальной средой становления личности. **Школьная медиация как система** нужна российскому образованию, потому что до настоящего времени у нас отсутствовал механизм мягкого и грамотного разрешения конфликтов, так или иначе касающихся детей и молодежи. Кроме того, внедрение школьной медиации приводит к общему улучшению обстановки в коллективе, где каждый – ребенок, педагог, родитель – начинает чувствовать себя более защищенно.

Примечания

[1] Вестник восстановительной юстиции. Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтными и криминальными ситуациями. М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2011. Вып. 8. С. 82.

О.А. Мартьянова
МОУ гимназия № 3 г. Волгограда

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Демократические преобразования в социально-политической и экономической сферах жизни современного российского общества требуют от школы воспитания человека и гражданина, умеющего соблюдать и защищать права и свободы правовыми методами. В качестве главного результата гражданско-правового образования и воспитания рассматривается готовность и способность молодых людей нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут.

Но традиционный подход, позволяющий ребенку получить определенную сумму знаний в области права, не учит школьника их практическому применению. Классно-урочная система оставляет учителю мало места для практико-ориентированной деятельности с обучающимися. Помочь педагогу разрешить проблему практической отработки навыков может технология школьного социального проектирования.

Социальное проектирование – это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации. В настоящее время социальное проектирование является одной из самых эффективных форм гражданско-правового образования и воспитания.

Технология социального проектирования предполагает определенную последовательность процедур для достижения тех или иных целей:

1. Подготовка обучающихся к работе над проектом, в ходе которой у них должны быть четко сформированные представления о деятельности ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; на-

выки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2. Выбор проблемы. Итог – понимание проблемы, над которой будет работать команда.

3. Сбор и анализ информации по проблеме (правовая база, социологический опрос среди различных категорий населения, анализ СМИ, мнения компетентных специалистов). Итог – отобранная, доступная школьникам информация по проблеме, на основе которой будет осуществляться деятельность на следующем этапе работы над проектом.

4. Разработка собственного варианта решения проблемы, включающего как технико-экономическое, юридическое обоснование деятельности команды, так и разработку проекта решения проблемы какой-то властной структурой, петиции и обращения разных групп граждан, определение круга социальных партнеров и т. д.

5. Реализация плана действий команды обучающихся, которая предполагает, что школьники пытаются реализовать на практике (полностью или частично) свой вариант решения проблемы.

6. Подготовка к защите проекта, в ходе которой подбираются наглядные материалы, портфолио с документами, отражающими ход работы над проектом. Готовится устное выступление команды, отрабатываются умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

7. Презентация проекта в форме устной защиты.

8. Рефлексия – анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления.

МОУ гимназия № 3 была одним из первых учебных заведений, начавших применение технологии социального проектирования в г. Волгограде. Классикой жанра стал первый проект «День права», реализованный в 2000 г. обучающимися гимназии под руководством учителя истории и обществознания Галины Анатольевны Ореховой. Проект, ставивший целью пропаганду правовых знаний, не только был успешно реализован, но и стал победителем первой Всероссийской акции «Я – гражданин России». В числе последних проектов, реализованных гимназистами и ставших победителями и призерами региональных конкурсов, следующие:

- проект «Больше кислорода» (возрастная группа – 8–11 класс, координатор – Т.Г. Штефанова), в результате которого школьники участвовали в высадке деревьев на месте сгоревших лесов;
- проект «В школу на велосипеде» (возрастная группа – 7 класс, координаторы – учителя Е.А. Андрющенко и О.А. Мартьянова, гимназистка Гриценко Полина), итогом стало создание на территории гимназии велопарковки;
- проект «Твой выбор» (возрастная группа – 8–11 класс, координаторы: И.А. Шишкина, М.А. Бойчук, О.А. Мартьянова), в ходе которого был разработан пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих выборы, апробирован механизм избирательной кампании, гимназисты получили возможность прожить роли избирателей, членов избирательной комиссии и избирательных штабов депутатов, был выбран президент МОУ гимназия № 3;
- проект «День без курения» (возрастная группа – 9–11 класс, координаторы: И.А. Шишкина, Т.Г. Штефанова, Т.А. Шошина), заставил не только гимназистов, но и учителей и родителей задуматься о вреде активного и пассивного курения;
- проект «БДВ» (возрастная группа – 5 класс, координаторы: Г.В. Володькина, О.А. Мартьянова), итогом которого стало создание электронного пособия для занятий по ПДД.

Многолетний опыт использования технологии социального проектирования позволяет сделать вывод о том, что вовлечение гимназистов в процесс социального проектирования ощутимо меняет атмосферу в учебном заведении:

- участие школьников в проекте учит их самостоятельности, так как все этапы, от постановки цели и задач до их реализации и анализа результатов, – дети выполняют самостоятельно (взрослые только координируют их деятельность);
- укрепляются связи между участниками образовательного процесса, так как участниками проекта становятся не только обучающиеся, но и учителя, родители, что способствует росту взаимной ответственности;
- выявляются не только актуальные проблемы школьного сообщества, но и возможные ресурсы [внутренние (самой школы) и внешние];

- развивается школьное самоуправление. Так как пути развития школьного сообщества в проектной деятельности определяет само сообщество, а не управленческие решения администрации.

Таким образом, социальное проектирование – это не только возможность практической отработки теоретических знаний, полученных на уроках, но еще и способ вести конструктивный диалог между школьным сообществом и администраторами.

Список литературы

1. Котляров, И. В. Теоретические основы социального проектирования / И. В. Котляров. – М., 1992.

2. Курбатов, В. И. Социальное проектирование / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов н/Д : Феникс, 2001.

3. Методика работы школьных команд над социальными проектами в рамках Всероссийской Акции «Я – гражданин России».

4. Методические материалы сайта «Лидер 21 век. Всероссийский лагерь студенческого актива». – Режим доступа: http://lider21vek.narod.ru.

А.В. Гончарова

кандидат юридических наук, доцент
Волгоградского института
экономики, социологии и права

ФОРМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шел малыш знакомиться с правами.
Рядом мама крепко за руку держала,
В путь-дорогу умницу свою сопровождала.
Знать должны и взрослые, и дети
О правах, что защищают их на свете [1].

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Личность, уважающая себя, обладает гораздо большей потенциальной активностью, чем лишенная достоинства.

Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Правовое воспитание – это постоянное, систематическое воздействие на индивида и общество с целью формирования у них правовой культуры.

Цель правового воспитания заключается в формировании у детей системы знаний об их правах и обязанностях, оценочного отношения к социальным явлениям, фактам, событиям, а также умений применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности.

Цель может быть достигнута совместными усилиями педагогов и родителей.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

1) формирование у детей системы знаний об их правах и обязанностях;

2) формирование оценочного отношения к социальным явлениям, фактам, событиям;

3) формирование умений применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности.

Мы придерживаемся мнения, что работу по формированию у детей системы правовых знаний необходимо осуществлять начиная с раннего детства. Правовое воспитание поможет подготовить ребенка к жизни в обществе и воспитать в рамках общепринятых норм поведения.

В связи с этим необходимо выделить три формы правового воспитания детей:

1. Правовое воспитание в семье.
2. Правовое воспитание в дошкольных учреждениях.
3. Правовое воспитание в общеобразовательных учреждениях.

Правовое воспитание в семье.

Малыш с первого дня жизни наделен правами. Поэтому правовое воспитание должно стать частью воспитательного процесса ребенка. Ведь умение вести себя приходит с возрастом. Правовое воспитание необходимо в первую очередь для того, чтобы сформировать у детей элементарные представления о своих правах и свободах, развить уважение и терпимость к другим людям. Малыш с раннего возраста должен знать о своих правах: право на обучение, на свободу, на посещение врача, право на защиту пусть даже в доступной для его лет форме.

Семейное воспитание должно строиться на основе равноправия, а не на подчинении одних людей другим. Родители ребенка должны стремиться, чтобы основой формирования личности подрастающего ребенка стало воспитание уважительного отношения к закону, к правам других людей, каждого человека, деликатность, вежливость и дисциплинированность.

Правовое воспитание в дошкольных учреждениях.

Дошкольное учреждение способно внести ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную и правовую культуру. Нравственно-правовое воспитание детей дошкольного возраста требует единства и согласованности действий дошкольного учреждения с семьей. В результате работы взрослые и дети осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, равенство с другими людьми, честь и достоинство.

Работа с детьми по правовому воспитанию в дошкольных учреждениях должна включать:

- работу с детьми;
- работу с родителями;
- работу с воспитателями.

Правовое воспитание в общеобразовательных учреждениях.

Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Правовое просвещение школьников способствует образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата – одна из важнейших задач правового просвещения школьников; только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Работа с детьми по правовому воспитанию в общеобразовательных учреждениях, как и работа с детьми по правовому воспитанию в дошкольных учреждениях, должна включать:

- работу со школьниками;
- работу с родителями;
- работу с педагогами.

Для достижения целей правового воспитания ребенку необходимо знать основные нормативные источники права. Права и достоинства ребенка защищает международное и российское законодательство.

Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребенка, разработал следующие документы: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)[2]; Декларация прав ребенка (1959 г.)[3]; Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)[4]; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)[5].

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов: Конституция Российской Федерации[6]; Семейный кодекс Российской Федерации[7]; Федеральный закон «Об основных га-

рантиях прав ребенка в Российской Федерации»[8]; Закон «Об образовании»[9].

Региональные нормативные акты: законы, принятые законодательными органами субъектов Российской Федерации; постановления (распоряжения) органов исполнительной власти.

Примечания

[1] URL: http://mdou19.ru/pravo/120.html.

[2] Всеобщая декларация прав человека : (принята 10 дек. 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Права человека : сб. междунар. договоров. Нью-Йорк : Организация Объединенных Наций, 1978. С. 1–3.

[3] Декларация прав ребенка : (принята 20 нояб. 1959 г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международная защита прав и свобод человека : сб. док. М. : Юрид. лит., 1990. С. 385–388.

[4] Конвенция о правах ребенка : (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 нояб. 1989 г.) // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI.

[5] Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей : (принята в г. Нью-Йорке 30 сент. 1990 г.) // Дипломатический вестник. 1992. № 6. С. 10–13.

[6] Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г.) // Собрание законодательства РФ. 2009. 26 янв. № 4. Ст. 445.

[7] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. 1 янв. № 1. Ст. 16.

[8] Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. 3 авг. № 31. Ст. 3802.

[9] Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» // Собрание законодательства РФ. 1996. 15 янв. № 3. Ст. 150.

М.Н. Качегина
учитель истории Новониколаевской СОШ № 2

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Права и обязанности каждого человека – это тот необходимый материал, из которого строится здание общего блага. Подобно тому, как невозможно выстроить дом только из кирпича, не используя цемент, невозможно выстроить общее благо только из прав, не скрепляя их обязанностями. Более того, зачастую право и обязанность – это одно и то же. Например, у человека есть право на благоприятную окружающую среду, и одновременно человек обязан бережно относиться к природе. Или у человека есть право на образование. И вместе с тем каждый обязан учиться. Или у родителей есть право воспитывать своих детей. Но вместе с тем они обязаны заботиться о детях. Или каждый имеет право на доступ к культурным ценностям, и одновременно каждый обязан заботиться о сохранении культурного наследия, беречь памятники. И наконец, если у каждого человека есть права, то это значит, что никто не может их нарушать. Мы обязаны уважать права других людей, а их обязанность – уважать наши права. Главная обязанность каждого человека, гражданина – соблюдать нормы права: «Конституцию и законы»[1].

Положение человека (и взрослого, и ребенка) в обществе определяют его права, обязанности и ответственность. В современном обществе для подготовки детей к решению многих жизненных проблем крайне необходимо формировать у них мировоззрение, основанное на уважении к закону, на знании прав, свобод, обязанностей и ответственности человека в обществе. Научив сегодня детей пользоваться их правами и свободами, умело сочетать права и обязанности, ответственность перед другими, сформировав их правовую культуру, мы способствуем тому, что завтра, превратившись во взрослых, наши сегодняшние дети научатся соблюдать и защищать не только свои права и свободы, права своих детей, но и права старшего поколения. Чтобы научить сво-

их детей осознанному гражданскому поведению в обществе, родители, учителя, все взрослые должны сами знать законы, жить по закону и нормам морали, умело передавать элементарные правовые знания детям.

В Древней Руси детей называли зернышками. В этом был глубокий смысл. Чтобы зернышко прорастало и дало хорошие всходы, за ним надо заботливо ухаживать. Этот древнерусский образ детей-зернышек должен быть созвучен сегодняшней политике детства, подходам к формированию личности ребенка, его воспитанию. Воспитание начинается с момента рождения ребенка. В семье ребенок приобретает начальные навыки социального общения, закладываются основы его характера, во многом определяющие его последующее воспитание. К.Д. Успенский справедливо писал, что «не должно забывать, что первое понятие о человеке образуется в бессловесный период жизни ребенка, и на образование этого понятия имеют решающее влияние те первые личности, которые отразятся в душе ребенка и лягут в основу его будущего отношения к людям». Взрослым для достижения успеха в процессе воспитания ребенка необходимо много знать; так, психологи предлагают 36 уроков для родителей «Как воспитать счастливого, уверенного в себе ребенка?».

Правовое воспитание неразрывно связано и реализуется через правовое образование – непосредственное получение знаний. Воспитание не может происходить без обучения, а обучение, так или иначе, оказывает воспитательный эффект. Правовое обучение – это способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания.

Целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения.

Правовое воспитание призвано формировать у граждан высокий уровень правосознания и правовой культуры общества в целом. Это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей,

принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм. Правовое воспитание неразрывно связано с правовым обучением, а точнее, правовое обучение – его основа. Сегодня необходима более масштабная работа по правовому просвещению, нравственному воспитанию, духовно-культурному развитию личности, которая должна осуществляться совместными усилиями государственных и общественных структур.

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед нашей школой, является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних. Особое место в этом процессе занимает целенаправленная деятельность по повышению правовой культуры детей, знакомство их с основными международными и отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы основные права детей. Дети – это особая социально-демографическая группа населения, тонкий социальный барометр, чутко реагирующий на экологические, экономические, политические и социальные изменения и неблагополучия в обществе. В связи с этим, на современном этапе развития нашего общества очень важно, чтобы не только взрослые знали о правах детей, но и главное, чтобы сами дети знали свои права.

Актуальность правового просвещения очевидна – она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем. Наша задача – помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми.

Вопросы по правовому просвещению рассматриваются на уроках предмета «Окружающий мир» в начальной школе; правовые проблемы поднимаются в курсе «Обществознание» в основной школе; на классных часах, родительских собраниях «Отец и мать – величайшие авторитеты для ребенка».

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.

Примечания

[1] Конституция России : учеб. пособие. М., 2003.

С.В. Нарушкевич

кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданского права и процесса Волгоградского института бизнеса

Л.Г. Фомовская

аспирант кафедры гражданского права и процесса Волгоградского института бизнеса

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ И ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Конституции Российской Федерации сказано, что Россия – правовое государство, сутью которого является исполнение закона не только со стороны граждан и организаций, но и со стороны государственных органов и должностных лиц, то есть сама государственная власть должна жить по тем же правилам, которые она предлагает гражданам. Но на практике властвующие субъекты добровольно этого делать не хотят, и необходимо оказывать давление на власть, с тем, чтобы она служила людям, а не люди ей.

Как замечает О.А. Андреева, «...такая форма правового нигилизма должна преодолеваться минимизацией негативных социальных процессов, порождающих сомнение в позитивной силе права. Когда люди считают, что решение принимаются в их интересах, что их мнение учитывается, что индивидуальное сопрягается с коллективным, то они будут поддерживать такую власть, соблюдать законы и стремиться стать законопослушными гражданами. И напротив, коррупционность, социальная контрастность, бюрократические махинации, пренебрежение интересами, нивелирование ценности права подрывают уважение к закону, автори-

тет власти, ценность местных нормативных актов, тем самым снижая уровень правосознания до правового нигилизма»[1].

Для построения правового государства нужны люди грамотные, просвещенные в правовом отношении, вооруженные, прежде всего, нормами закона, умеющие потребовать от власти служения не только самой себе, а народу. Еще И.Е. Фабер подчеркивал, что «правосознание – это форма общественного сознания, представляющая собой совокупность правовых взглядов и чувств, обладающих нормативным характером и включающих в себя как знание правовых явлений, так и их оценку с точки зрения справедливости, а также новые правовые требования, отражающие экономические и политические потребности и интересы общественного развития»[2].

Современной правовой наукой правосознание рассматривается как составная часть общественного сознания, неразрывно связанная с его основными формами, соответственно оно приобретает особую активность в условиях трансформации государственности.

Подрастающее поколение должно с детства чувствовать себя достойно, знать свои личные, экономические, политические и другие права и свободы и уметь потребовать от власти не только их защиты, но и истинного служения тем людям, которые ее избрали и на деньги которых она содержится. Поэтому правовое обучение школьников – это необходимый шаг в деле преодоления хронической болезни, которая поразила все российское общество, – правового нигилизма. Правовой нигилизм – это отрицание ценности права, неприятие его в качестве основы урегулирования жизни общества.

Следует отметить, что некоторые считают правовой нигилизм болезнью чуть ли не генетической, однако, как замечает А.А. Васильев, «...такой взгляд на российскую правовую культуру заведомо необъективен и поверхностен»[3].

Правовой нигилизм в современной России усугубляется наличием не освоенного населением законодательства, в котором к тому же еще немало пробелов, существующая неотлаженность механизма исполнения законов, а также «...правовой романтизм российской власти, волюнтаризм и активизм законодателя не решил проблему обеспечения правопорядка»[4]. Бичом для общества

является коррупция, которая показывает немало дурных примеров нарушения законов. Оставляет желать лучшего и работа правоохранительных органов.

В.А. Томсинов на основе изучения русских памятников права приходит к выводу о глубоких и оригинальных основах русского права и юриспруденции [5], а непредвзятый анализ истории российского права показывает глубокие правовые традиции России (собственную юридическую технику, своеобразное крестьянское обычное право, традиции в сфере семейного, гражданского, земельного права и т. д.) [6].

Поэтому необходимо признать обоснованными и целесообразными меры государственной политики в сфере развития правосознания, возрождающие и закрепляющие духовно-нравственные ценности российского общества. В «Основах государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания» отмечается, что должна быть проведена взаимосвязь правового воспитания с патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе [7]. Соответственно, путь к обновлению России лежит как раз в правовом воспитании и образовании.

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по передаче достижений (ценностей) в области права от одного поколения к другому. К таким ценностям относятся правовые идеалы, действующее законодательство, юридическая практика, механизмы разрешения конфликтов, способы защиты прав и свобод.

Правовое воспитание неразрывно связано с правовым обучением, точнее, правовое обучение – его основа. Правовые ценности и идеалы не усваиваются людьми спонтанно. Здесь необходимо проводить целенаправленную работу.

Начальное усвоение правовых норм и других ценностей идет в семье, при общении ребенка с друзьями, при наблюдении за окружающей жизнью. В дальнейшем «учить жить» предстоит в какой-то мере производственному коллективу, а если выпускнику школы удастся продолжить образование, то его ждет изучение основ права применительно к будущей специальности.

Как мы видим, выпадение школы из непрерывной цепочки правового обучения образует своего рода «провал» в правовом развитии человека, занимающий целых 10 лет! Причем в такой важ-

ный период жизни человека, когда он усваивает знания и формирует в себе качества, которые составят суть его личности.

Думается, что именно школе должна принадлежать основная роль в деле правового воспитания и образования российских граждан. Прежде всего, ребенок не имеет прочных антисоциальных и антиправовых взглядов, и самое время помочь ему правильно сориентироваться в жизни.

Во-вторых, в школьном возрасте у человека существует пластичное сознание, что не только позволяет ему усвоить предлагаемые нормы права, но и предоставляет педагогам возможность подкорректировать правовое сознание ребенка в нужном направлении или устранить появившиеся дефекты в правовом воспитании.

В-третьих, именно в школе человеку проще всего получить необходимые правовые знания.

Но только информирование, правовое просвещение и юридическое образование как передача юридических знаний, независимо от формирования целостной и духовно развитой личности, являются недостаточными. В свое время К.П. Победоносцев полагал, что для народа важно не теоретическое, доктринерское образование, а профессиональное образование, то есть речь шла о приобретении навыков и умений прикладного характера вкупе с религиозным воспитанием.

Считаем, что внимание при правовом обучении прежде всего должно быть направлено на нравственное и духовное воспитание личности как сердцевины правосознания личности и залог правомерного поведения человека.

Примечания

[1] Андреева О. А. Деятельность местного самоуправления по формированию локального правосознания в процессе преодоления правового нигилизма // Новая правовая мысль. 2012. № 4 (53). С. 7–8.

[2] Фарбер И. Е. Правосознание как форма общественного сознания. М., 1963. С. 70.

[3] Васильев А. А. Традиционная правовая мысль о русской правовой культуре // Новая правовая мысль. 2012. № 4 (53). С. 2.

[4] Там же.

[5] Томсинов В. А. Юриспруденция Древней Руси и правовая культура Византии // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11, Право. 2009. № 4. С. 3.

[6] Васильев А. А. Указ. соч. См.: Ткаченко С. В. Правовой нигилизм России как основной миф рецепции западного права // Право и политика. 2009. № 4. С. 768–773 ; Марченя П. П. Парадоксы мифологии «правового нигилизма» в России // Закон и право. 2006. № 2. С. 20–22 ; Марченя П. П. Массовое правосознание как критерий идентичности: «две России» и миф о русском нигилизме // Групповая идентичность в истории и культуре: этнос, религия, социальный организм : сб. науч. ст. М. : Нац. ин-т бизнеса, 2011. С. 110–115 ; и др.

[7] Российская газета. 2011. 14 авг.

О.А. Сорокина

воспитатель детского сада № 376

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Правовое воспитание и просвещение детей, обеспечение каждому ребенку оптимальных условий развития и охрана его прав являются одними из основных задач современного общества. В России проблема защиты детей всегда волновала общественность, поскольку затянувшийся экономический кризис пагубно повлиял, прежде всего, на несовершеннолетних. Отсюда такие показатели, как рост числа бедных семей в стране, постоянный рост числа совершаемых подростками правонарушений и преступлений, ежегодно увеличивающееся количество брошенных детей.

Человеческое достоинство – это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок – личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.

Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь целиком и полностью находится в руках взрослых. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех, кого приручили...». Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получат дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире. Для нашего общества существует не День и не Год защиты детей, а время работы над спасением поколения, которое должно нас сменить, необходимости поиска новых подходов к воспитанию. С наступлением XXI в. во всем мире эта проблема стоит особенно остро и объединяется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях, так как дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы, как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации? Человечество пришло на помощь детям, приняв в 1989 г. на Генеральной Ассамблее ООН Конвенцию о правах ребенка [1]. В качестве смысловой основы Конвенции о правах ребенка выступает Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году [2].

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах ребенка в 1990 г., а в конце 1997 г. правительство представило Комитету по правам ребенка первый периодический доклад о ее реализации в России.

С раннего детства в малышах нужно воспитывать чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважение и уважение к другим. Все это является основой правового воспитания дошкольников. На доступном уровне дети приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих. Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных ситуаций.

Как показывают современные психолого-педагогические исследования, многие родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей-дошкольников, вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность и т. д.

Установлено, что родители нередко, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, используют телесные наказания, угрожают, запугивают детей и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значение переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают и ведут себя.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. По данным статистики по стране, с положениями Конвенции о правах ребенка знакомы лишь 1 % родителей. О существовании семейного кодекса известно 58 % родителей, но назвать свои права и обязанности смогли только 78 %. Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей не воспринимается как нарушение его прав. Только половина родителей понимают, что уходя из дома по делам и оставляя ребенка одного на несколько часов, они нарушают тем самым его права. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – вполне реальное явление.

Исходя из тезиса «маленьким детям – большие права» формируются основные требования, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. Поэтому ребенок должен осознавать свои права и уметь ими пользоваться, а задача педагогов – объяснить детям юридические нормы, используя художественную лите-

ратуру, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Где бы ни жил, в каких бы условиях не воспитывался ребенок, он должен знать, что может найти ответы на волнующие вопросы. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения. Нужно помочь детям увидеть ценность прав, научить дошкольников правовыми, мирными способами разрешать споры и конфликты. Педагог является основным участником правового воспитания. В ДОУ для решения задачи по правовому воспитанию дошкольников создается план работы, включающий в себя работу с родителями и детьми. Это такие мероприятия, как заключение договоров с родителями, проведение цикла бесед, занятий, досугов для детей и взрослых, создание банка данных семей воспитанников ДОУ, социального паспорта, анкетирование родителей, проведение консультаций, детских выставок и т. д. Ведущей деятельностью является совместная деятельность взрослого и ребенка.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Поэтому выбираются ведущие для дошкольников виды деятельности: игровая и художественно-продуктивная. Проводятся ролевые, театрализованные и дидактические игры; упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков, психологические тренинги. Воспитатель организует проблемно-поисковую деятельность детей, создаются условия для продуктивной деятельности, то есть изготавливаются эмблемы, плакаты и т. д.

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, используются сказки, стихи, пословицы, поговорки. При этом знакомить детей с правами человека на материале сказок надо осторожно – ведь в сказках существует иная оценка действий героев.

Согласитесь, что работа педагогического коллектива будет сведена на нет, если она не найдет своего отражения в семье, так

как именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого. В статье 18 (п. 1) Закона РФ «Об образовании»[3] указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального в ребенка. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое обращение, оскорбление и эксплуатацию.

«Проблемные родители» – не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение – это не только побои, сексуальные домогательства и т. д., но это еще – унижение, издевательство, которые ранят детскую душу. Такое обращение в детстве воспитывает людей социально-дезадаптированных, не умеющих создать семью, быть хорошим родителем. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

В случае выявления жестокого отношения к ребенку организуется работа по оказанию помощи детям:

- посещение ребенка на дому с целью установить контакт с семьей, посмотреть, в каких условиях он проживает;
- систематический контроль за воспитанием и обучением;
- проверка сохранности жилой площади;
- установление контакта со специальными службами защиты детей;
- проведение работы по формированию правового сознания родителей.

От того, как сложатся отношения ребенка с первой в его жизни общественной формацией – группой детского сада – во многом зависит путь его личностного и социального развития. Если все благополучно, ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться никого не обижая и не обижаясь, и можно надеяться, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих людей.

Отношение к ребенку в группе выясняют социометрическими методами. В различных воображаемых ситуациях дети выбирают предпочитаемых и непредпочитаемых членов своей груп-

пы. Воспитатель помогает преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, а связанных с ним людей. Для этого проводит специальные коррекционные игры и занятия.

Такая ситуация может иметь огромные негативные последствия не только для детей, но и для общества в целом. Применение физического наказания провоцирует возникновение трудностей межличностного взаимодействия. У детей появляются проблемы в общении, агрессивность, тревожность, низкая самооценка, они враждебно реагируют на слова взрослых, предпочитают одиночество. В результате такие дети испытывают трудности в установлении контактов со сверстниками, не подчиняются общим правилам. Отсюда наказание ведет к изменению поведения.

Ребенка нужно не просто любить, его нужно уважать и видеть в нем личность, так как воспитание – процесс «долгоиграющий». Полнота самоощущения, толерантности, уверенности в себе, самоуважение и уважение к другим – вот основа правового воспитания дошкольника. Центром по правам человека в Женеве разработана серия упражнений для дошкольников.

В дошкольном учреждении преподавание прав человека имеет своей целью воспитание чувства уверенности в себе и социальной терпимости. Эти качества составляют основу всей культуры прав человека. Поэтому личность педагога становится решающим фактором.

Часто взрослые недооценивают роль игры, увлекаясь различными формами обучения, тем самым осуществляя недопустимую акселерацию развития ребенка, его «взросление». Однако значение игры в жизни ребенка велико. Недаром ООН в Декларации прав ребенка и в Конвенции о правах ребенка провозгласила игру неотъемлемым правом ребенка. Игра – основная деятельность дошкольника, так как в игре он чувствует себя значимым, самостоятельным, в ней он переживает мир взрослых изнутри, наполняя его эмоциями, ролями, сюжетами. Играя вместе с ребенком, мы сделаем его счастливым.

Период дошкольного детства – это время, когда контакты взрослых с ребенком достаточно легки и желанны со стороны

ребенка. Со временем, если такие контакты не установлены, будет трудно, подчас и невозможно, обрести взаимопонимание со своим повзрослевшим ребенком.

Желание жить в чистоте, красоте, мире и радости – вот то, чему мы должны учить наших детей.

Еще раз хочется напомнить: «Закон – это то, что не мешает, а помогает гражданину жить, поэтому детям нужно знать свои права и обязанности». Мы – взрослые, должны научить малышей их отстаивать, не пасовать перед трудностями и не забывать о долге перед другими детьми.

Примечания

[1] Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI.

[2] Российская газета. 1995. 5 апр.

[3] Об образовании : закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 3 дек. 2011 г.) : (с изм. и доп., вступающими в силу с 1 янв. 2012 г.) // Собрание законодательства РФ. 1996. 15 янв. № 3. Ст. 150.

И.В. Шляхтурова

ассистент кафедры права Волгоградского государственного социально-педагогического университета

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Основы правовой культуры личности закладываются на ранних ступенях социализации, поэтому особую актуальность приобретает проблема правового воспитания детей. Задача формирования у подрастающего поколения основ правовой культуры становится одной из глобальных проблем воспитания. Наиболее остро данная проблема стоит по отношению к самым незащищенным слоям населения – детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Особенности социального развития ребенка-сироты обусловлены рядом факторов:

- своеобразием психического развития;
- условиями организации их жизнедеятельности в учреждениях интернатного типа;
- обеднением и изменением характера влияния источников социализации.

Федеральные и местные власти, педагогические коллективы государственных учреждений стремятся создать необходимые условия для успешной интеграции выпускников детских домов и интернатов в общество, разрабатывают и применяют на практике новые пути и способы социализации данной категории граждан [1].

Однако при всех положительных тенденциях нельзя не отметить, что многие из выпускников учреждений интернатного типа с трудом адаптируются в обществе, подвержены высокому риску социальной дезадаптации и противоправного поведения [2].

Так, по данным Генпрокуратуры, из 15 тысяч выпускников интернатных учреждений в первые два-три года самостоятельной жизни около 50 % попадает в зону риска, до 40 % становятся наркоманами и правонарушителями, до 5 тысяч подростков попадают на скамью подсудимых.

Приоритетными задачами правового воспитания детей-сирот являются те, которые обеспечивали бы им полноценное участие во всех сферах социальных отношений. При этом отношения воспитанников с людьми, обществом, государством и с миром в целом должны строиться на основе сформированности у них правовой убежденности и навыков правомерного поведения.

Как правило, дети данной категории имеют весьма поверхностные представления о правовых явлениях, не задумываются над юридическими последствиями своего поведения, над тем, как оценит это поведение общество. Безразличное, а иногда и неуважительное отношение отдельных граждан к общественной оценке своих действий нередко приводит к появлению антиобщественных черт личности, что непосредственно проявляется в противоправных действиях.

Правовое образование в учреждениях для детей-сирот имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации буду-

щего выпускника, адаптации и интеграции в обществе, а также воспитания в нем устойчивых качеств законопослушания, эффективного умения использовать правовые средства для достижения практических результатов.

Правовое воспитание – процесс длительный, сложный, целенаправленный, где важное место занимает образовательное учреждение. Именно в его стенах происходит двуединый процесс: образование и воспитание. Поэтому одно из условий высокого уровня правовой культуры детей – высокий уровень правовой культуры социального окружения, в том числе педагогов.

Для достижения цели и решения задач правового воспитания детей-сирот требуется специально организованная психолого-педагогическая деятельность, направленная на формирование и развитие ряда психических способностей личности, соответствующих социальным связям, межличностным отношениям и видам деятельности, внутри которых личность должна жить в обществе и профессионально самоопределяться.

Должны быть организованы такие важнейшие сферы жизнедеятельности ребенка, как:

- бытовая сфера (прежде всего организация жизненного пространства);
- учебная деятельность;
- сфера межличностного взаимодействия (должна содержать в себе возможности для получения опыта дифференцированных отношений).

При определении содержания правового воспитания важно также предусмотреть развитие всех сущностных сфер человека.

В интеллектуальной сфере необходимо формировать объем, глубину знаний о нравственно-правовых ценностях – моральных идеалах, нормах поведения.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к правовым нормам: позитивное отношение к действующему закону; сочетание личных и общественных интересов; исполнение своих обязанностей.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или от-

клонениями от норм, чувство ответственности за выбор своего поведения.

В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совестливость, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с действующими нормами, добропорядочность, самоконтроль.

В предметно-практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, проявлять честное и добросовестное отношение к действительности; умение оценивать правомерность поступков, поведение других людей с точки зрения правовых норм.

Таким образом, уровень развития всех сущностных сфер ребенка-сироты определяет границы воспитательных воздействий. Если развивать все сферы индивидуальности ребенка, то процесс воспитания личности будет более эффективным.

Необходимо выделить основные направления деятельности школы-интерната по формированию правовой культуры у воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Первое: теоретическая подготовка, включающая в себя прежде всего правовое просвещение (знакомство с международными документами по защите прав ребенка, законодательная защита прав детей в России, права детей в области образования, трудовых отношений и т. п.).

Второе: практическая подготовка, нацеленная на формирование у воспитанников школы-интерната умений и навыков правового поведения, поведенческой стратегии, связанная с реализацией усвоенных ими правовых норм поведения и правовых ценностей.

Третье: социально-личностная подготовка, предполагающая активизацию самостоятельной работы детей-сирот по совершенствованию правовой культуры, формирование у них интереса и положительной мотивации к усвоению общечеловеческих ценностей, правовых норм и правил поведения, принятых в обществе, а также правовой культуры личности и т. п.[3]

Правовое воспитание должно развивать у детей правосознание, законопослушание, чувство гражданского долга и ответственность, умение исполнять гражданские обязанности и права, фор-

мировать социальные и духовные отношения как важные компоненты его личностного развития.

В конечном итоге правовое воспитание детей интернатных учреждений должно способствовать успешной адаптации в правовой действительности, правомерному поведению, подготовке социально компетентной личности, владеющей знаниями и умениями.

Однако в настоящее время существует проблема дальнейшей социализации в обществе выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что диктует необходимость создания системы постинтернатного сопровождения.

Примечания

[1] О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы : указ Президента России от 1 июня 2012 г. № 761.

[2] Александрова С. Н. Формирование правовой культуры у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях школы-интерната // Вестник Чувашского университета. 2006. № 5. С. 198–206.

[3] Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме: социологический анализ // Социосфера. 2011. № 1. С. 53–58.

Раздел 4. ВУЗОВСКИЕ МЕТОДИКИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Е.Р. Абдрахманова

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Ульяновского государственного университета

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возникновение термина «правовое воспитание» в начале XX в. было обусловлено развитием либерально-демократических взглядов в педагогической науке. Знания в области права считались неотъемлемым элементом воспитания патриота и гражданина. Уже представители античной культуры говорили о гражданской добродетели, как о важнейшей черте истинного гражданина. Эти идеи, возникшие в Древней Греции и Риме, получили свое развитие в эпоху Возрождения и сформировались в направление «школы гражданского гуманизма». В средние века исполнение своих обязанностей гражданином было связано с неуклонным соблюдением государственных установлений. Эти традиции получили свое дальнейшее развитие и закрепление в трудах мыслителей эпохи Просвещения.

В России в XVII в. было положено начало внедрению в процесс обучения в государственных школах изучения законов, общественно-политических наук. Так, в 1783 г. по высочайшему повелению императрицы было издано предназначенное для чтения в училищах пособие «О должностях человека и гражданина». Изучение закона включалось в контекст морального воспитания в учебных заведениях.

П.Ф. Каптерев высказывал идею о воспитании чувства законности у детей. В работе «Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей» (1908 г.) он утверждал, что именно в школе дети «получают основы гражданского образования, где обычное обучение при помощи директоров и преподавателей есть только средство для достижения другой, главнейшей и существеннейшей цели гражданского воспитания детей»[1].

Правовое обучение в России отличалось от подобного процесса в Европе и Америке. Если в европейских странах акцент делался на воспитании члена гражданского общества, наделенного естественными и неотъемлемыми правами (например, курс «Граждановедение» во Франции, 2-я пол. XIX в.), то в России главной задачей являлось воспитание законопослушного верноподданного гражданина. В начале XX в. подходы русских и зарубежных педагогов относительно роли права значительно сблизились. После октября 1917 г. Г.А. Энгелем был написан первый советский учебник для школ по социологии (1919 г.), где проводилась мысль об общепедагогическом значении правового воспитания, о взаимосвязи права и морали как регуляторов поведения, влияющих на уровень гражданственности личности.

Вопросы правосознания подрастающего поколения рассматривались П.П. Блонским[2]. Он выделял значение живого исторического разбора конкретных форм общественно-государственного устройства общества взамен сухого и формального комментария конституций и уставов различных учреждений.

А.С. Макаренко, реализуя в 20–30-х гг. XX в. свою воспитательную систему, связывал разумное отношение к вопросам поведения школьников, выработку положительных навыков детей с формированием сознательного отношения к праву и дисциплине.

В 40-х – начале 60-х гг. XX в. педагогические разработки проблем правового воспитания ограничивались, главным образом, методикой школьного преподавания основных положений советской конституции.

Идея 70–80-х гг. XX в. о необходимости широкого развития правоохранительного движения подростков достаточно аргументированно оспаривается в 90-х годах. Психолого-педагогические

исследования показали, что достичь в школьном возрасте развитого правового сознания не представляется возможным. Поэтому ряд специалистов считает, что нецелесообразно ставить перед правовым воспитанием нереальные задачи.

Задачи правового воспитания в РФ требуют изменения подходов к его содержанию на основе признания примата международных прав человека и Конвенции о правах ребенка и разработки его практической методики. Правовое сознание и поведение детей и подростков нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания. Необходима интеграция различных знаний об обществе, включая правовые, и использование доступных форм донесения их до ребенка.

В современной России формирование всесторонне развитого, физически здорового, образованного, социально подготовленного молодого поколения является одной из основных стратегических задач развития современного общества. Именно поэтому молодежь, как особая социальная группа, выступает важнейшим объектом национально-государственных интересов, основным фактором поступательного развития и дальнейшей стабильности российского общества на ближайшие десятилетия.

Реформирование общества на рубеже веков было связано с дестабилизацией практически всех сфер жизни общества: экономической, социальной, духовной, политико-правовой. Нестабильность экономики повлекла резкую поляризацию общества, обострила противоречия политической и правовой систем, что и обусловило кризис в правосознании личности, переоценку культурных ценностей, конфликт приоритетов. Именно поэтому во многом нарушилась система передачи социокультурного опыта предыдущих поколений и его адаптации в мировоззрении молодежи третьего тысячелетия, в том числе и в сфере правового сознания и культуры граждан.

Происходящие в обществе резкие изменения ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения негативно сказываются на процессе социализации школьников. Всплеск корыстной мотивации, отмечаемой у широких слоев населения страны, увеличение числа социально неблагополучных

семей, рост жестокости и насилия в обществе, поток низкопробных произведений массовой культуры, незанятость подростков в свободное время, отсутствие планомерного процесса организации досуга школьников, выталкивание нежелательных, «неудобных» учащихся из школы, сложности с трудоустройством – все это привело к резкому росту контингента детей школьного возраста с неправомерным поведением, потому, как следствие, подростковая среда становится опасной криминогенной зоной. При этом нарастают такие неблагоприятные тенденции, как омоложение преступности, усиление ее группового характера, и так происходит не только в России.

Мониторинг уровня правосознания молодежи и в первую очередь мотивации к его усвоению, совершенствованию и творческому переосмыслению показывает, что значительная часть молодежи не готова к жизни в современных социальных и экономических условиях, ее отличает правовой нигилизм, нежелание добросовестно работать и учиться. Достаточно низкий уровень правосознания и правовой культуры молодежи не позволяет четко осознавать характер перемен в обществе, адекватно реагировать на них, определять проблемы и верно решать социальные задачи с использованием правового механизма.

Как показывают социологические и криминологические исследования, снижение уровня правовой культуры молодежи и уровня ее усвоения во многом определило всплеск правонарушений в молодежной среде, при этом резко распространились националистические и экстремистские проявления.

Ни в одной из «благополучных» европейских стран не наблюдается сокращения количества несовершеннолетних преступников. Разгул преступности несовершеннолетних в современной Европе – тоже явление отнюдь не временного характера: кривая правонарушений постоянно идет вверх на всем ее пространстве на протяжении последнего десятилетия, при этом за последние пять лет в европейских странах число преступлений, совершенных несовершеннолетними, возросло с 40 до 70 %. Не лучше положение дел и в США, где массовые расстрелы в школах проходят с пугающей регулярностью.

Очевидно, что применение мощного правового механизма отнюдь не гарантирует реального воплощения и реализацию правовых норм в жизни общества. Необходимо внедрять в индивидуальное и массовое сознание граждан, особенно молодежи, установку на соблюдение законов и постоянную готовность руководствоваться ими в жизни. Потому основной проблемой, стоящей перед государством, является проблема поэтапной интеграции в молодежную среду нравственных установок и правового знания, соответствующих потребностям современного общества, то есть проблема правовой социализации личности на различных этапах ее становления.

Социологи полагают, что время нахождения в молодежной возрастной группе исчисляется 10–15 годами. При этом молодежь рассматривается как социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности физиологических и психологических возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических свойств личности. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, уровня развития культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации [3].

За этот период молодой человек должен получить нравственное воспитание, общее и профессиональное образование, овладеть профессиональными навыками, усвоить нормы морали, права, круг обязанностей для того, чтобы вступить в социальную жизнь как полноценная личность.

На современном этапе развития российского общества, основной целью которого является формирование гражданского общества и правового государства, правовое воспитание молодежи должно играть главенствующую роль.

В Российской Федерации в настоящее время разработана Концепция модернизации российского образования, в ней воспитание выступает первостепенным приоритетом в образовании.

Формирование гражданской ответственности, правового сознания и самосознания, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе – ее важнейшая задача.

К сожалению, в России эти процессы развиваются крайне медленно и противоречиво: из-за недостаточного финансирования обострилась проблема воспроизводства квалифицированных преподавательских и научных кадров. Пробуксовывают программы поддержки развития общественных инициатив в данной сфере. Зарубежный опыт, напротив, показывает, что все больше средств выделяется на финансирование социально значимых молодежных программ, в том числе по правовому воспитанию. При этом проводятся целевые информационные акции и мероприятия для привлечения молодых ученых в сферу правового образования, особенно мужчин, во избежание тенденции феминизации преподавательских кадров.

Так, в 2005 г. в ФРГ была принята национальная программа «За права детей Германии», состоящая из совместного проекта под названием «Проект П – вмешайся, прими участие» (Projekt P – mischdichein) Министерства по делам семьи, пожилых людей, женщин и детей ФРГ, Федерального центра политического просвещения и Федерального Объединения молодежных организаций ФРГ, включающая шесть основных направлений:

- предоставление равных возможностей в получении образования;
- детство без насилия в семье и в обществе;
- обеспечение здорового образа жизни;
- участие детей и молодежи в общественной и политической жизни страны;
- совершенствование стандартных условий проживания для всех детей;
- соблюдение международных обязательств в области защиты прав детей и борьбы с бедностью.

Российским ученым, готовящим педагогические кадры, следует ориентироваться на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уров-

ней, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта. Особое внимание следует уделить привлечению молодых граждан в сферу образования.

В школе, учреждениях профтехобразования, среднего специального образования молодые люди постигают первичный опыт участия в общественной жизни, они целенаправленно включаются в систему общественных отношений, у них формируется чувство гражданственности, потребность в собственной жизненной позиции, умение ее выражать и отстаивать, заботясь не только о собственном благополучии, но и о всеобщем благе, процветании своего Отечества. Найти баланс между собственной уникальностью и универсальностью требований общества и государства в рамках перегруженной школьной программы практически невозможно, однако те же задачи с успехом может решить система дополнительного образования школьников.

Для реализации задач развития духовно-нравственного и правового воспитания, формирования активной гражданской позиции в Ульяновской области по инициативе губернатора С.И. Морозова на базе Дворца детского творчества как учреждения дополнительного образования создана Молодежная правовая академия. Слушателями Академии стали учащиеся 10–11 классов общеобразовательных школ, которые стоят на пороге социальной зрелости и, вследствие этого, в наибольшей мере нуждаются в получении системных правовых знаний. За два года обучения слушатели должны освоить курс основ права (конституционного, гражданского, уголовного, административного, трудового, семейного и др.), познакомиться с историей российского и зарубежного права; кроме этого большое внимание будет уделяться вопросам нравственного, физического воспитания и здорового образа жизни.

Учебно-воспитательный процесс в Академии предполагает организацию процесса обучения по учебному плану, где предусматривается подготовка и защита преподавателями авторских программ по соответствующему курсу или дисциплине.

Интерактивные методы обучения будут способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской работы, ни в коей мере не повторяя ни школьного, ни вузовского курса

обучения. Организация учебного пространства, насыщенность его специализированным оборудованием и материалами позволит выполнить поставленные перед Академией задачи.

Педагогический коллектив Молодежной правовой академии видит основной целью учебно-воспитательного процесса формирование у слушателей активной гражданской позиции, которая решается через усвоение четырех составляющих правовой и политической культуры: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к праву.

Вместе с тем задачами в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий должны стать:

- формирование у слушателей системных представлений о правовом и политическом устройстве общества с укреплением при этом основ правового и политического сознания личности;
- развитие навыков безопасного и правопослушного поведения, формирование умения ориентироваться в правовом поле, пользоваться предоставленными правами, личными свободами, соблюдать обязанности, грамотно анализировать информацию;
- формирование сакрального отношения к закону, нормам и принципам международного права, эмоционального целостного отношения к законопослушному поведению, чувству гражданственности и позитивному отношению к развитию своего Отечества и родного края;
- формирование толерантного отношения к социально-культурным и этническим процессам в обществе и эмпатии по отношению к людям, нуждающимся в правовой поддержке [4].

К средствам и формам образовательного процесса необходимо отнести следующее:

- формирование гражданской позиции педагога;
- изменение управленческой парадигмы в отношении сотрудничества преподавателя и слушателей;
- недопущение авторитарных методов в системе педагогического взаимодействия со слушателями;
- создание на занятиях атмосферы свободной дискуссии через особую организацию пространства учебной аудитории, компьютерных рабочих мест;

- формирование высокой коммуникативной культуры, предполагающей не только вовлеченность участников образовательного процесса в систему общественных отношений, но и активное участие в моделировании образовательного процесса;
- привлечение слушателей, представителей общественности в управление Академией и организацию учебного процесса;
- осуществление практической деятельности (выбор путей разрешения проблемной ситуации, нормативное обеспечение, оформление необходимых документов, публичное выступление, организация и проведение семинаров, выставок, конкурсов) для создания правового пространства школы;
- создание органов самоуправления Академией;
- становление и распространение опыта правового поведения.

Приоритетными видами деятельности и инновационными методами, используемыми в учебно-воспитательном процессе, являются:

- игровые ситуации с элементами применения правовых знаний, нормативного закрепления правового положения судебных и правоохранительных органов, сюжетно-ролевые игры;
- создание видеороликов и презентаций, ведение электронного журнала «Проблема: вопрос – ответ»;
- эвристические беседы, которые выступают ведущим средством организации ситуаций развития личностного опыта слушателей;
- выездные занятия с участием практических работников с целью показать на практике деятельность правоохранительных и судебных органов.

Правовое образование и воспитание начинается с раннего возраста посредством игровых ситуаций с элементами политико-правовых знаний, конкурсов, викторин, деловых игр, направленных на знакомство с деятельностью судебных и правоохранительных органов, органов государственной власти и местного самоуправления.

Наряду с деятельностью системы дополнительного образования в Молодежной правовой академии важными остаются вопросы правового образования учащейся молодежи. Ведущими факторами социализации, безусловно, следуют считать получение молодежью общего образования и на его базе профессии, обеспечивающей достойное положение личности в обществе.

Примечания

[1] Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982. С. 248.

[2] Блонский П. П. Школа и общественный строй // Избранные педагогические сочинения. М., 1961.

[3] Brake M. The sociology of Youth Cultures and Youth Subcultures in America, Britain and London, 1995. P. 23.

[4] Rogers C. R. Empatic: an unappreciated way of being // The Counseling Psychologist. 1975. Vol. 5, № 2. P. 2–10.

Ю.Ю. Ветютнев

кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории права и государства Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИАЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ

Интерактивные диалогические методы могут использоваться в учебном процессе, в научно-исследовательской работе и в практической деятельности. В сфере правового воспитания они могут применяться для развития различных компетенций, в первую очередь, навыков толкования юридических текстов. Возможна организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов для повышения квалификации.

Основным барьером к пониманию юридического текста служит его стилистика, отличающаяся громоздким синтаксисом и обилием специальной терминологии. Кроме того, ни один юридический текст, как правило, не может быть правильно понят, если изучать его изолированно от контекста. Носителем правового смысла является не столько отдельно взятый нормативный или индивидуальный акт, сколько система в целом – весь

корпус юридических текстов, который недоступный, в свою очередь, индивидуальному субъекту для восприятия и понимания во всей полноте. «Ключами» к пониманию становятся общие принципы права и доктринальные положения как предмет профессионального освоения.

Перечислим некоторые варианты применения методики сократического диалога в проведении учебных занятий.

1) *«Понятийный анализ».* Это упражнение направлено на *уяснение смысла* актуального понятия. Изначально выбирается понятие, представляющее интерес для аудитории, но недостаточно ясное по смыслу. Аудитории предлагается заранее подготовленный перечень «пограничных случаев», то есть явлений или предметов, включение или невключение которых в объем рассматриваемого понятия неочевидно. Аудитория голосованием выбирает один из примеров, после чего каждый должен письменно в течение нескольких минут ответить на вопрос, входит ли выбранное явление в состав обсуждаемого понятия, и объяснить почему.

Ответы, данные участниками, затем подвергаются общему обсуждению на предмет проверки их корректности, а также использованных критериев. Типичные вопросы, задаваемые ведущим: «Кто понял?», «Кто не понял?», «Кто согласен?», «Кто может возразить?», «Кто может переформулировать?», «Какой критерий здесь использован?» и т. п. В результате должен быть получен перечень основных критериев, по которым определяется отнесение или неотнесение объекта к объему рассматриваемого понятия, то есть фактически коллективными усилиями устанавливается содержание данного понятия.

2) *«Интерпретация».* Это упражнение направлено на *разъяснение смысла* актуального понятия**.** Аудитории рассказывается реальная или вымышленная история, имеющая отношение к профессиональной деятельности, и дается задание: в течение нескольких минут записать выводы («мораль»), которые можно извлечь из данного рассказа. В дальнейшем полученные выводы анализируются и проверяются (в режиме вопросов и ответов) с точки зрения корректности, обоснованности, соответствия точному смыслу рассказанной истории.

3) *«Сравнительный анализ».* Аудитории предлагается ряд однотипных текстуальных фрагментов, удовлетворяющих признаку сопоставимости (это могут быть выдержки из юридических документов, из научно-аналитических текстов или задания, предварительно выполненные самими учащимися). Задача упражнения состоит в том, что участники должны выявить сходства и различия между текстами, причем выразить их в парных категориях, в виде антиномий («широкий – узкий», «объективный – субъективный», «монолог – диалог» и т. п.). Далее по той же процедуре обсуждается корректность использованных критериев, точность их применения, делаются выводы из обнаруженных сходств и различий.

4) *Анализ трудной ситуации.* Одному из участников предлагается изложить сложную практическую ситуацию индивидуального или социального характера, имеющую отношение к изучаемой дисциплине. Дальнейшая работа строится в двух вариантах:

а) аудитория в свободном режиме задает вопросы, затем обсуждаемые и решаемые коллективно;

б) ситуация анализируется по заранее подготовленному сценарию, в котором присутствуют вопросы, относящиеся к самим сложившимся обстоятельствам, к их причинам, последствиям, к желаемому состоянию дел, к ресурсам и средствам, необходимым для его достижения, к возможным рискам и способам их преодоления.

Существуют также комбинированные варианты использования методик, а также ряд дополнительных упражнений, носящих подготовительный или сопутствующий характер.

При проведении упражнений, а также последующего обсуждения ведущему следует обращать особое внимание на моделирование и выявление типичных проблемных ситуаций. Наиболее часто встречающимися из них являются:

- одностороннее или взаимное непонимание, неверная интерпретация слов собеседника;
- невнимание к речи собеседника, выражающееся в упущении важной информации, прерывании, частом переспрашивании и т. п.;
- неоправданное формирование негативного эмоционального фона (агрессия, раздражение, повышение голоса и т. п.);

- превалирование оценок и личных пристрастий над фактами;
- наличие логических и фактических противоречий в утверждениях собеседника;
- формулирование вопросов, не имеющих отношения к делу;
- нежелание или неумение давать точные ответы на вопросы собеседника, подмена их посторонней информацией.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы создать комфортную и конструктивную атмосферу общения, своевременно снимать эмоциональное напряжение и поддерживать спокойную деловую обстановку диалога.

Преподавателю рекомендуется совместно с аудиторией уделить особое внимание диагностике коммуникативных ситуаций, возникших в процессе рассмотрения темы. Это возможно путем предложения аудитории вопросов: «Кто заметил, какая проблема возникла в общении?»; «Кто может сказать, в чем причина проблемы?»; «Как бы вы назвали эту проблему?»; «Как можно ее устранить?» и т. п.

М.Л. Давыдова

доктор юридических наук, доцент, зав. кафедрой конституционного и муниципального права Волгоградского государственного университета

РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Одним из необходимых условий профессионального успеха юриста является его успешная профессиональная социализация, которая, как представляется, подразумевает двусторонний процесс. С одной стороны, социализация предполагает усвоение норм и ценностей, характерных для данной сферы общественных отношений, а также принятых в ней образцов поведения. С другой стороны, полноценная социализация невозможна без включения

субъекта в профессиональное сообщество, которое, соответственно, может признать либо отторгнуть его. Вероятно, оба эти аспекта взаимосвязаны между собой: профессиональное сообщество с большей готовностью квалифицирует в качестве «своего» человека, владеющего приемами и навыкам профессиональной деятельности, воспринявшего систему норм и ценностей, принятых в данной сфере.

Методологическое значение в этой связи имеет вопрос о понятии юридической профессии. Не секрет, что профессиональная деятельность юриста неоднородна по субъектному составу, сферам приложения, правовым режимам осуществления, это дает иногда исследователям основания для сомнений в правомерности существования самого понятия «юридическая профессия», отражающего некий внутренне единый феномен, а следовательно, и единого понятия «профессиональное юридическое сообщество».

В юридической литературе в качестве признаков данной профессии выделяют следующие:

- обеспечение механизма правового регулирования (сущность профессии);
- профессиональные действия, как правило, влекущие юридические последствия (содержание);
- поведение людей (предмет профессиональной деятельности юристов);
- установление режима законности, обеспечение устойчивого правопорядка (цель);
- нормативные и индивидуальные правовые предписания, иной инструментарий юридической техники (средства юридического труда);
- специфические способы осуществления профессиональных действий (технология юридической деятельности);
- внешние (принимаемые юристами документы) и внутренние (процессуальная форма) (формы профессионально-юридической деятельности) [1].

Нетрудно заметить, что в подобной интерпретации понятие юридической профессии приобретает описательный характер и сводится к перечислению отдельных элементов или признаков, не объе-

диненных никаким системным качеством. Действительно, очень существенны различия в деятельности юристов в сферах правотворчества и правоприменения; серьезно дифференцированы по содержанию, целям и способам многие специальности юридической профессии; совершенно различны по целевой направленности действия юристов, функционирующих в сферах частного и публичного права. Например, признак особой социальной ответственности юриста за свою деятельность[2] или утверждение о том, что целью любой юридической деятельности является повсеместное установление законности, применительно ко всем представителям этой профессии можно рассматривать лишь как пожелание, хотя бы потому, что в сфере частного права приоритетное значение имеет защита частного интереса (безусловно, интерес этот должен быть защищен законными средствами, но сам он при этом зачастую не согласуется с интересами общественными или государственными).

Вероятно, признаки, характерные для любой юридической специальности и претендующие на роль некоего системного качества профессии юриста, есть. По нашему мнению, их два.

Первым и наиболее значимым является наличие *профессионального юридического мышления*. Нет и не может быть юриста без фундаментального юридического образования. Но роль такого образования заключается не в передаче определенного количества информации, понятой субъектом, а в формировании у него особого способа восприятия этой информации. В качестве основного средства профессионального мышления юриста выступает юридическая конструкция, благодаря которой каждое понятие, категория, правовое явление осмысливается как сложное структурное образование, состоящее из набора юридически значимых элементов или признаков[3]. Помимо этого, фундаментальное юридическое образование обеспечивает усвоение важнейших ценностей, признаваемых в рамках юридической парадигмы аксиомами и служащих идейной основой профессионального мышления («что не запрещено, то разрешено», «где есть право, там есть и его защита», «нет судьи без истца» и т. п.). В результате в сознании юриста конструируется особая правовая реальность, отличная от реальности фактической. Она базируется на юриди-

ческих аксиомах и в значительной мере соткана из предположений и допущений (правовые презумпции и фикции), но при этом абсолютно реальна [4].

Итак, именно наличие профессионального мышления, по нашему мнению, делает юриста юристом, и именно сформированность такого мышления в процессе юридического обучения обусловливает внутреннюю готовность выпускника к профессиональной деятельности. Это, однако, не гарантирует еще его практическую способность осуществлять свою деятельность, а также полноценное включение его в профессиональное юридическое сообщество. Кроме внутреннего основания принадлежности к профессии (юридического мышления), необходимо и внешнее основание, второй признак, владение практическими приемами и способами профессиональной деятельности – *юридической техникой*.

Юридическая техника – это, с одной стороны, профессиональный инструментарий, умения и навыки, позволяющие практически применять юридические знания. Владение ею принято рассматривать как грамотность юриста, основу его профессионализма, выступающую гарантией профессионального успеха. С другой стороны, умелое оперирование технико-юридическим инструментарием своеобразно сигнализирует профессиональному сообществу, позволяя отличить «своих» от «чужих». К примеру, умение составлять процессуальные документы, грамотный выбор стиля изложения их содержания, владение юридическим языком свидетельствуют о том, что автор документа не «случайный человек» в данной сфере деятельности, и, следовательно, обусловливают позитивное отношение к нему профессионального сообщества.

Профессиональное правовое мышление и владение приемами юридической техники могут, таким образом, рассматриваться как основные факторы профессиональной социализации юриста.

Естественно, эти факторы не единственные. На практике они дополняются, а иногда и подменяются другими. Например, стремясь представить себя полноценным членом профессионального сообщества, начинающий юрист копирует внешние признаки его представителей – использует профессиональный сленг, повторяет распростра-

ненные в речи юристов ошибки («осУжденные», «прИговор»). К сожалению, довольно часто решающая роль отводится таким факторам социализации, как происхождение, личные связи и т. п. Тот факт, что будущий юрист сталкивается со средой, где уровень профессионализма не всегда является главным условием профессионального успеха, искажает его представление о том, как следует выстраивать собственную профессиональную траекторию, влияет на формирование ценностных установок. Процесс профессиональной социализации в этом случае все равно происходит, но приводит он к воспроизводству всех пороков существующей правовой системы.

Нередки случаи, когда использование таких внешних, «ложных» средств социализации призвано компенсировать недостаток средств основных – пробельность знаний, несформированность профессиональных навыков либо отсутствие представления о том, как практически приложить имеющиеся знания. Неудачные попытки встраивания в профессиональную среду приводят к желанию найти другой более простой путь к ней.

Вряд ли удастся предложить здесь более оригинальное решение, чем повышение качества юридического образования и осуществление целенаправленного правового воспитания будущего выпускника. Не только освоение основных технологий профессиональной юридической деятельности, но и формирование в процессе обучения ценностных ориентаций, знакомство с примерами людей, добившихся успеха в своей профессии, получение четкого представления о целях и назначении деятельности юриста позволят правильно расставить приоритеты в выборе средств и направлений профессиональной социализации будущего юриста и, в конечном итоге, обеспечат успешность этой социализации.

Примечания

[1] Соколов Н. Я. Профессиональная культура юристов и законность. М. : Проспект, 2011. С. 49–63.

[2] Там же. С. 56.

[3] Давыдова М. Л. Юридическая техника: проблемы теории и методологии. Волгоград, 2009. С. 153.

[4] По меткому замечанию Н.М. Коркунова, «основной прием юридической конструкции заключается в том, что отношения юридические, существующие между людьми, объективируются, рассматриваются как самостоятельные существа, возникающие, изменяющиеся в течение своего существования и, наконец, прекращающиеся». См.: Коркунов Н. М. Лекции по общей теории права. 2-е изд. СПб., 2004. С. 427.

С.Ю. Пищулина

кандидат исторических наук, зав. кафедрой теории и истории государства и права Волжского филиала Международного юридического института

О.В. Булахтина

преподаватель кафедры теории и истории государства и права Волжского филиала Международного юридического института

ВОЗМОЖНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ВОЛЖСКОГО ФИЛИАЛА МЕЖДУНАРОДНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА)

Современное поколение молодежи в возрасте от 14 до 18 лет настроено нигилистично по отношению к таким понятиям, как государство, органы власти, право, закон и законность. Проведя выборочный опрос среди студентов отделения среднего специального образования Волжского филиала (47 человек) с целью определения их отношения к понятиям «государство», «государственная власть», «Конституция», «закон», «законность» в современной России, была выявлена следующая картина восприятия данных категорий молодежью: «*Конституция – это свод законов, действующих на территории РФ. Но, по моему мнению, она полностью не соблюдается по причине невыполнения законов и личной наглости людей...; это высшая юридическая сила в РФ. В ней прописаны все права и обязанности людей.*

Но я не считаю, что она выполняется как обычными гражданами, так и правительством...; свод законов, которые обеспечивают безопасность человеку...»

Интересно объяснение понятия «закон», которое нередко учащиеся путают с понятием «законность»: «*...это то поведение, которое дает право выбора на совершение преступления или на отказ от него; ...это нормы, которые распространяются на все население, которые в нашей РФ не соблюдаются большинством проживающих; ...высшая власть; ...это режим общественной жизни вне закона...*»

Во-первых, такая интерпретация может быть объяснена психологическими особенностями возраста, когда весь окружающий мир рассматривается только как «позитивное» или «негативное», не допуская полутонов. Во-вторых, незнанием способов и методов правового воздействия на вызывающую тревогу ситуацию. С последней причиной можно и нужно справляться посредством правового воспитания школьников. Возможности юридических факультетов и специализированных вузов здесь довольно широки.

Вернемся еще раз к этому понятию. «Правовое воспитание» – *это целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта;* ***систематическое воздействие на сознание и поведение человека*** *в целях формирования определенных* ***позитивных*** *представлений, взглядов, ценностной ориентации, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.*

Старшеклассники – особая категория молодых людей, которые серьезно задумываются над своей будущей профессиональной деятельностью. В связи с этим они охотно посещают Дни открытых дверей и различные тематические мероприятия, предлагаемые школам высшими учебными заведениями в рамках профориентационной деятельности. Однако такие мероприятия несут в себе не только ориентирующую на будущую работу нагрузку для юношества; они выступают и воспитательным элементом. Этот факт обязаны учитывать преподаватели юридических дисциплин, вкладывать его в творческие и интеллектуальные задания.

В современных условиях вузами применяются самые разнообразные формы правопросветительной работы. Популярными стали так называемые интерактивные занятия, основополагающая цель которых во взаимодействии обучающего и обучающихся познавать новый материал. Здесь возникает иной раз трудноуловимая коллизия. Молодежь в возрасте 14–18 лет уже накопила определенный жизненный опыт – реальность может вступать в противоречие с необходимостью соблюдения законов. Таким образом, старшеклассник, изучая новый материал в интерактивной форме, например в ходе деловой игры, «смешивает» реальность и законные требования. Результатом становится перемещение в подсознании молодого человека закона в область игры, идеала, к которому нужно стремиться, но можно и выполнить частично. Данные выводы не только умозрительные логические заключения, они косвенно подтверждаются анализом анкетирования старшеклассников – участников таких мероприятий, проведенных на базе ВФ МЮИ в 2010–2012 гг., как:

- модельные судебные процессы (реконструкция Нюрнбергского процесса, суд над Раскольниковым, «Защита жилищных прав несовершеннолетних» и пр.);
- деловые игры, в том числе по криминологии, когда, используя персонажи детских произведений, учащиеся должны были определить тип личности преступника; составление фоторобота и т. п.

Более устойчивые ассоциации с реальностью складываются у молодежи, принимающей участие в предлагаемых вузами активных формах – круглых столах (например, «Профилактика преступлений несовершеннолетних»), олимпиадах по истории Отечества и обществознания, правовых всеобучах (выездной лекторий под эгидой Уполномоченного по делам человека по Волгоградской области), тематических часах-беседах с привлечением специалистов-практиков («Инвестирование финансовых средств в ПИФ», «Нет – наркотикам!» совместно с отделом по борьбе с распространением наркотических средств и пр.). Здесь совмещается самостоятельная познавательная деятельность учащегося, оценка события или источника, данная авторитетным грамотным специалистом, творческая апробация собственных сил че-

рез интерактивные элементы мероприятия. Подобные подходы в изучении современного российского законодательства стимулируют направленный поиск выхода из кризисной ситуации самим молодым человеком на основе обобщения его жизненного опыта и предлагаемых правом направлений урегулирования конфликта. Результатом применения «активных форм» либо «активных/интерактивных» форм будет воспитание у подрастающих граждан Российской Федерации уважения к закону и нетерпимости к любому его нарушению, твердых моральных убеждений, гражданской зрелости, так как только **комплекс воспитательно-обучающих компонентов** – знания (их может предоставить преподаватель/учитель), знакомство с возможными механизмами его реализации и правоприменительной практики (привлечение специалистов-практиков и использование практикоориентируемых форм обучающей деятельности) и самостоятельное творчество учащегося (апробирование в моделируемых ситуациях знаний и способов) – и даст тот ожидаемый обществом положительный воспитательно-обучающий эффект, который сформирует устойчивые законоуважающие моральные и гражданские принципы молодого россиянина. Нельзя безоглядно отбрасывать оправдавший себя опыт системы советского образования, можно и нужно стимулировать его развитие на новом экономическом и политико-правовом фундаменте, при этом постоянно углубляя и знакомя молодых граждан с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а следовательно, и уровень правовой культуры выше, чем в России, где сильнее саморегуляторы гражданского общества, прежде всего, стабильное законодательство, действуют традиции уважения к закону и ответственности перед ним, где правовой культурой проникнуты все структуры государственного и социального механизма.

А.А. Скробов

кандидат юридических наук, преподаватель
Волгоградского филиала Академии труда
и социальных отношений

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПРАВОВОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГБОУ СПО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Правовое воспитание необходимо рассматривать как емкий и многообразный процесс. С позиции теории государства и права, если брать за основу определение Н.И. Матузова, А.В. Малько, то правовое воспитание – один из множества компонентов общегражданского воспитания [1]. Как известно, существуют различные формы (виды) воспитания личности: политическое, идеологическое, трудовое, нравственное, правовое, культурное, патриотическое, семейное, школьное и т. д. Все они тесно взаимосвязаны, поскольку образуют единый процесс духовного (интеллектуального) воздействия на сознание и поведение людей. Данное понятие включает в себя также получение и распространение знаний о праве и других правовых явлениях, усвоение правовых ценностей, идеалов [2].

Преподаватели юридических дисциплин в первую очередь и имеют дело с правовым воспитанием студентов, которое представляет для них интерес, в том числе и профессиональный. Необходимость правового воспитания очевидна. Сегодня , как никогда раньше, в условиях построения правового государстваощущается острая потребность в правовых знаниях, которые так или иначе используются во всех сферах общественной жизни. Поэтому формирование правосознания напрямую зависит от развития в студентах целого комплекса профессиональных навыков и умений, к которым относятся: самостоятельная работа с действующим законодательством, навыки публичных выступлений и участия в дискуссии, способность отстаивания собственной точки зрения, оперирование юри-

дической терминологией. Это обусловлено повышенными требованиями работодателей к выпускникам: студент должен обладать высокой степенью коммуникабельности, навыками самостоятельной работы, повышенным уровнем правовой культуры. Вместе с тем возникает много вопросов по подготовке таких специалистов, которые в последующем были бы востребованы. Так, достаточно большой проблемой в правовом воспитании студентов выступает явление «правового нигилизма» – безразличного или негативного отношения молодежи к соблюдению правовых норм [3], что, с нашей точки зрения, вообще недопустимо для выпускников, обучавшихся на юридических специальностях. На начальном этапе необходимо путем опроса, личных бесед и анкетирования проводить диагностику уровня правосознания студентов нового набора. Анализ ответов студентов, как правило, не является неожиданным и свидетельствует об отсутствии у респондентов знаний юридической терминологии, навыков и умений высказывания своей точки зрения по правовым вопросам, ведения дискуссии, низком уровне юридического правосознания. Это позволяет сделать вывод о том, что работа по формированию высокого уровня юридического правосознания среди студентов юридических специальностей должна вестись непрерывно и целенаправленно в ходе учебного процесса, формируя положительное восприятие законопослушного поведения, осознания студентами целесообразности такого поведения. Это еще раз говорит о необходимости работы по данному направлению и актуальности поставленных задач.

Именно с этой целью на кафедре «Правоведение» Волгоградского технологического колледжа ведется работа по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Кроме учебных и методических целей участие студентов в конференциях преследует и воспитательные цели, направленные на формирование чувства гордости за избранную профессию, уважения и необходимости соблюдения прав человека, развития профессионального правосознания и этики юриста.

Так, стали уже традиционными проводимая ежегодно студентами и преподавателями кафедры Неделя правовых знаний, а также организация региональной студенческой научно-практичес-

кой конференции на базе Волгоградского технологического колледжа при Уполномоченном по правам человека по Волгоградской области «Проблемы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ». Проведение Недели правовых знаний включает в себя целый комплекс мероприятий, организованных преподавателями и студентами кафедры «Правоведение»:

1) анкетирование студентов младших курсов с целью определения ценностных установок студентов в правовой сфере, выявления мнения, отношения студентов к случаям нарушения закона;

2) проведение бесед и лекций по правовой тематике, которая определялась с учетом пожеланий студентов, кураторов и на основе анализа анкетирования студентов в рамках первоначальной диагностики правосознания;

3) организация дальнейшего участия студентов кафедры «Правоведение» в работе студенческих научно-практических конференций.

Кроме того, в последнее время активно осуществляется организация и проведение студенческих конференций, направленных на развитие и формирование патриотического воспитания студентов как, с нашей точки зрения, необходимого элемента правового воспитания. Так, в 2011/12 г. на базе Волгоградского технологического колледжа была организована и проведена четвертая областная студенческая научно-практическая конференция «Социальная роль казачества в современной России», а также студенческая конференция «Расказачивание: исторические последствия и современность».

Наш опыт показал, что научно-исследовательская деятельность студентов юридических специальностей обладает большими возможностями, так как студенты имеют возможность самостоятельно выбирать область, тему и своего руководителя в соответствии с потребностями их личности. Кроме того:

- исследовательская деятельность имеет широкую вариативность, что практически не ограничивает преподавателя и студента при выборе форм ее организации, при этом побуждает студента при поиске материала обращаться к широкому спектру информации, тем самым получая дополнительные знания;

- исследовательская деятельность создает дополнительное общение между студентами на ином уровне, так как совместное проведение исследований во внеаудиторное время (в том числе и без участия преподавателя) позволяет студентам не менять поискового исследовательского характера деятельности, что, с одной стороны, актуализирует их деятельность, а с другой – делает ее более значимой в их глазах. Также создается и иная ситуация общения с преподавателем, который выступает одновременно и как наставник, и как коллега по исследовательской деятельности.

Таким образом, при подготовке студентов по юридическим специальностям необходимо больше внимания уделять самостоятельной исследовательской деятельности студентов, что позволит существенно повысить уровень правового воспитания и профессиональной подготовки выпускников. Рассмотрение вопросов государства и права начинается с изучения теории государства и права, философии, социологии, заканчивается отраслевыми и специальными юридическими науками. Однако по-настоящему законопослушное поведение формируется под влиянием личной правовой культуры каждого[4].

Одна из главных целей правового воспитания – выработка у студентов здорового чувства права, прогрессивного юридического мировоззрения; подготовка социально активного члена общества, хорошо знающего свои права и возможности, умеющего отстаивать, защищать их всеми законными средствами[5]. Уровень правосознания и взаимосвязанного с ним понятия правовая культура напрямую зависит от правосознания каждого субъекта нашего общества.

Примечания

[1] Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права. М., 2005.

[2] Матузов Н. И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны «одной медали» // Правоведение. 1994. № 2.

[3] Туманов В. А. О правовом нигилизме // Советское государство и право. 1989. № 10.

[4] Соколов Н. Я. Профессиональное сознание юристов. М., 2008.

[5] Ильин И. А. О сущности правосознания. М., 1993.

Л.Л. Кожевников

кандидат юридических наук,
доцент, декан факультета управления и права
Волгоградского кооперативного института (филиал)
Российского университета кооперации

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коренные изменения в экономической и правовой жизни страны обусловили необходимость правового просвещения и формирования основ правового поведения и мышления среди учащихся. Именно со школьной скамьи формируется мировоззрение и психология человека, он легче адаптируется к возникшей ситуации.

Дмитрий Медведев, являясь Президентом России, отметил в одном из своих выступлений на съезде Ассоциации юристов России, что правовое просвещение учащихся образовательных учреждений – важная задача, стоящая перед юридическим сообществом. На наш взгляд, вузы, готовящие будущие юридические кадры, обязаны активно заниматься правовым просвещением молодежи в силу специфики своей деятельности. Однако не следует забывать, что иногда не только сами учащиеся нуждаются в определенной информации, но и их родители, а также педагоги, дабы не создавать ситуацию с известным изречением «незнание закона не освобождает от ответственности». Думается, следует комплексно работать со всеми субъектами, вовлеченными в образовательный процесс в системе общего профессионального образования. Прежде всего, к таким **субъектам следует отнести:**

- учащихся образовательных учреждений системы общего профессионального образования;
- их родителей;
- ответственных должностных лиц (директор, завуч, классный руководитель, социальный педагог);
- учитель обществознания;

- уполномоченный по правам ребенка в образовательном учреждении.

Основной упор в правовом просвещении должен делаться на трехзвенную цепочку:

1) знание законов;

2) убеждение в необходимости их соблюдения;

3) правомерное социально активное поведение.

Правовое просвещение, один из аспектов правового воспитания, – важный превентивный фактор, способный предотвратить антиправовое поведение личности. Практика и исследования показывают, что предвидение правовых последствий за совершаемые действия уже само по себе является сдерживающей мерой. Однако, к сожалению, именно такого предвидения часто и не хватает ученику из-за отсутствия правовых знаний, так как предвидение опирается на адекватное правовое знание.

1. Рассматривая индивидуально каждую из указанных групп субъектов правового просвещения, следует особо акцентировать внимание на несовершеннолетних как основную категорию данной работы.

Работа должна быть направлена на воспитание адекватного отношения к нормам права и выработку устойчивых навыков (поведенческих стереотипов) правового поведения личности, являющихся важнейшими условиями подготовки будущих избирателей и развития социальной активности личности:

- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- снижение количества обучающихся, доставленных в органы внутренних дел за правонарушения;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
- формирование гражданственности.

Арсенал методов, которые применяются в различных регионах России в рамках правового просвещения школьников и иных категорий обучающихся, достаточно широк. К ним можно отнести: чтение публичных лекций ведущими юристами регионов, трансляции передач правовой тематики и иных форм правовой пропаганды, юридического ликбеза по телевидению (телепрограммы «Суд идет», «Человек и закон», «Домашний адвокат», «Парламентский час»,

«Досье», «Советы юриста») и другие всевозможные приемы информационного воздействия, рассчитанные на самый широкий круг людей. Отсутствие должных контактов между высшими учебными заведениями и образовательными учреждениями общего профессионального образования (школами) не позволяет всем заинтересованным сторонам охватить массы школьников, сделать данную работу качественной и профессиональной. В нашем регионе, в отличие от Республики Марий Эл, Республики Бурятии, Владимировской, Тверской, Орловской областей, где работа по правовому просвещению является приоритетной, она носит неэффективный и локальный характер. Отчасти этому способствует отсутствие должной нормативной базы как на федеральном, так и региональном уровнях. Проанализировав опыт Российских регионов, можно составить план необходимых действий для Волгоградской области.

Первое. Утверждение Концепции правового просвещения несовершеннолетних Волгоградской области или г. Волгограда.

Второе. Создание координационного совета по правовому просвещению при департаменте образования администрации Волгограда, в состав которого вошли бы ведущие ученые и юристы-практики, представители школ, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних.

Третье. Принятие годовой программы правового просвещения в каждом образовательном учреждении. В рамках данной программы образовательное учреждение установит партнерские отношения с вузами, готовящими юристов по организации правового просвещения школьников.

Четвертое. Необходимо применять **формы и методы**, стимулирующие социальную активность учащихся:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций

милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, «Конституции класса»);

- творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы – граждане многонационального государства» и др.);
- проектные и исследовательские (конференции «Как защитить права ребенка», «Гражданин. Кто это?», «Мои права и обязанности», «Как сделать наш город красивым» и др.).

В рамках данной работы факультет управления и права Волгоградского кооперативного института совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и департаментом образования администрации Волгограда с 2010 г. уже осуществляет данную деятельность в школах г. Волгограда, а именно проводит:

1) районные и городские школьные интерактивные игры на кубок ректора «Школа правовых знаний». В этом мероприятии приняли участие более 500 школьников г. Волгограда, и их численный состав и география постоянно растут;

2) юридическую олимпиаду среди учащихся 10–11 классов;

3) пилотный проект «Центр правового консультирования школьников». Основная задача – восполнить пробелы в юридических знаниях субъектов образовательного процесса по отдельным отраслям права;

4) открытые занятия ведущих доцентов и профессоров юридического профиля на базе вуза и школ;

5) деловые игры, максимально приближенные к реальной жизни «Судебные заседания» на базе существующего у нас зала судебных заседаний, в том числе и с возможностью веб. трансляции в реальном времени в учебные заведения;

6) оказание бесплатной консультационной помощи всем желающим;

7) подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам;

8) предоставление услуг электронной библиотеки;

9) институт кураторства студентов в школьных группах;

10) тренинги и мастер-классы.

Российский университет кооперации реализует грант администрации Президента России «Академия правовой культуры детей и молодежи» (http://acadprava.ru).

Это лишь основные компоненты, уже реализованные на практике, направленные на правовое воспитание и просвещение несовершеннолетних.

2. Важнейшим условием эффективности процесса правового просвещения школьников является личностная и профессиональная готовность педагога к данной деятельности, включающая в себя необходимый уровень **правовых знаний**, личностных качеств, соответствующее нравственным нормам поведение, сформированность навыков толерантного, бесконфликтного взаимодействия с различными категориями населения (детьми, членами их семей и др.), владение методикой и технологиями правового просвещения и воспитания.

Таким образом, формирование системы правового просвещения в школе – задача весьма актуальная и сложная. Ее решение зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются: грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приемов, стимулирующих социальную активность несовершеннолетних, готовность педагогов и родителей к осуществлению правового просвещения.

И.В. Гайдадина
зав. кафедрой юридических дисциплин
Волгоградского института бизнеса

Н.А. Долгова
директор Центра правового консультирования и просвещения
Волгоградского института бизнеса

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОУ ВПО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»)

Право, созданное государством, не должно быть мертвым. Постоянно вокруг нас в нашем российском обществе мы слышим: «Вот если бы как на Западе мы были такими же законопослушными, то Россия была бы процветающим правовым государством, туда бы стремились человеческие ресурсы». Думаем, что пришло время прекратить подобные рассуждения, необходимо заняться делом – общим делом правового воспитания детей и не только в рамках ознакомления их с правами, но и привития навыков соблюдения законов государства на уровне физиологического инстинкта.

Нормы, содержащиеся в различных формах права, посредством информационного правового воздействия направляются в социальную среду, где просеиваются через социокультурную таблицу, транслирующую только те нормы, которые соответствуют ценностям общества, закрепленным в ней. Благодаря средствам трансляции правовой культуры, мы получаем так называемые культурные элементы. Те же средства трансляции формируют культуру правотворческого органа, которая проявляется в законах и других нормативных правовых актах, направляемых во внешнюю среду [1].

«Основами государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденными Прези-

дентом России 4 мая 2011 г., определены следующие направления государственной политики: правовое просвещение, развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права. Как видно, средствами трансляции правовой культуры являются правовое воспитание, обучение и образование.

«Правовое воспитание – это вид воздействия общества и его социальных институтов на индивидуум, в результате которого у последнего формируются определенные отношения к праву в целом и к правовой действительности в частности, вырабатываются необходимые для жизни в данном обществе социоправовые качества. Правовое обучение – это специально организованный процесс взаимодействия между педагогом и учениками, в результате которого у обучаемых формируются определенные знания, умения и навыки в правовой сфере как результат их собственной учебно-познавательной деятельности. Правовое образование – это признаваемый обществом институционально регламентированный процесс по системному усвоению индивидуумом специально отобранной информации о правовой действительности, в результате которого у него формируются определенные знания, умения и навыки»[2].

Как отмечает к.с.н., доцент НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» А.И. Лукаш, «основная цель правового просвещения – формирование правосознания – системы ценностей и социально-психологических установок учащихся, выражающих их отношение к праву, государству, правовым явлениям, опираясь на которые, они способны дать правовую оценку жизненных явлений и осознанно выбрать социально конструктивную правомерную форму поведения».

Основные задачи правового просвещения – формирование следующих качеств личности учащихся:

1) правовая культура, уважительное отношение к праву и осознанная потребность в правомерном поведении;

2) правовое мышление, способность и желание принимать решения и совершать правомерные деяния;

3) понимание и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, уважение чести и достоинства личности;

4) признание и уважение публичных интересов, нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

5) умение правильно и обоснованно совершать юридические действия в соответствии с законом;

6) владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации.

Поэтому так важно определиться с методикой правового воспитания и просвещения детей с учетом изменяющейся социокультурной среды, возрастных и психологических особенностей несовершеннолетних.

Начало XXI в. многими учеными связывается с наступлением эпохи инноваций, с коренными преобразованиями в сфере образования, меняющими наши представления о его роли в современном обществе. В основе этих преобразований лежит развитие новых подходов к обучению, основанных на использовании современных инновационных технологий в образовании.

Инновации в образовании – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения[3].

Среди традиционных форм занятий, осуществляемых в рамках правого воспитания, можно назвать беседы, семинары, лекции, вводные и обобщающие уроки, факультативы, тематические вечера, практические занятия. Определяющими в таких формах являются вопросы: «воспроизведи пройденную информацию», «объясни», «сделай вывод», при этом должен действовать механизм включенного произвольного внимания с формированием остаточных знаний посредством повтора и запоминания пройденного материала.

Современные тенденции обучения требуют активизировать познавательную деятельность учащегося, что обусловливает смещение акцента на вопросы: «определи цель и поставь задачи», «выскажи свое обоснованное мнение», «оцени», «реши проблему»,

«докажи». Поэтому особая роль в системе правового образования и воспитания принадлежит интерактивным формам занятий (деловые игры, семинары-диспуты, занятия-конференции, ролевые игры и т. д.).

Усвоение информации учащимися происходит комплексно (кинестетически, аудиально и визуально) при доминировании одного из каналов восприятия.

Так, кинестетики нуждаются в пространственно-двигательных формах работы, а потому участие в минигруппах, в ролевых, сюжетных, деловых играх на занятиях становится весьма результативным. Для аудиалов желательны беседы, аудиозаписи, подача материала в монологичной форме преподавателем и пр. Для визуалов целесообразно использовать наглядные средства обучения, в том числе рисунки, графики, схемы, таблицы, опорные сигналы, содержательные модели определенной темы курса.

С учетом изложенного задача преподавателя заключается в том, чтобы выбрать полимодальные методы воздействия на процесс усвоения юридических конструкций учащимися с учетом особенностей их психолого-физиологического развития. Например, основная цель деловой игры заключается в том, чтобы обучить учащихся применять правовые знания при решении важных жизненных вопросов и проблем, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников. Деловые игры призваны моделировать важные процессы правовой жизни общества.

Волонтерской организацией Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» в рамках реализации мероприятий Программы по развитию правовой грамотности и правосознания населения Волгоградской области и на основании положений «Основ государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденных Президентом России 4 мая 2011 г., разработаны Концептуальные основы правового просвещения учащихся в образовательных учреждениях Волгоградской области.

На основе положений Концептуальных основ разрабатываются правовые акты и организационно-распорядительные документы, учебно-методические материалы, определяющие механизмы ее реализации, а также осуществляется обмен информацией и положительным опытом между участниками ее реализации.

Волонтерами Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» реализуются следующие проекты (мультимедийные слайды):

1. «Права и обязанности детей» (совместно с ВРО ООО «Ассоциация юристов России»).

2. «Профилактика правонарушений среди молодежи» (совместно с Прокуратурой Волгоградской области).

3. «Патриотизм без экстремизма» (совместно с Управлением Минюста России по Волгоградской области и ГУ МВД по Волгоградской области).

4. «Правила безопасности для ребенка» (совместно с ГУ МВД по Волгоградской области).

5. «Скажи наркотикам НЕТ!» (совместно с Управлением ФСКН РФ по Волгоградской области).

Где и как их можно использовать? Например, по теме «Правовой статус человека и гражданина» могут быть использованы слайды по теме «Права и обязанности детей», в рамках которых будут продемонстрированы права, обязанности и ответственность детей, по теме «Правонарушение и юридическая ответственность» – «Профилактика правонарушений среди молодежи», по теме «Гражданское общество» – «Патриотизм без экстремизма».

Ярким моментом в изучении права могут быть деловые и ролевые игры по теме.

Так, Центром правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» разработаны в рамках реализации Концептуальных основ правового просвещения учащихся образовательных учреждений Волгоградской области следующие деловые и ролевые игры:

1) Деловая игра «Выборы Президента РФ».

2) Деловая игра «Законодательный процесс РФ».

3) Занятие-конференция по теме «Права и обязанности родителей и детей».

4) Деловая игра «Судебный процесс по защите прав потребителя».

В прошлом учебном году данные игры были успешно апробированы в 10–11 классах ряда школ г. Волгограда.

В рамках деятельности Волонтерской организации Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» разработаны игры по правовой тематике: «Что? Где? Когда?», «Своя игра». Например, занимательным оказался факт проведения игры в Бизнес-гимназии по теме «Законодательный процесс», где обыкновенная первоапрельская шутка стала основой для принятия закона о введении дресс-кода на улице. Только ленивый ученик не участвовал в проведении данной игры!

Сочетание в правовом воспитании традиционных и инновационных форм обучения позволит воспитать Гражданина России.

Примечания

[1] Осипов М. Ю. Правовая культура и механизм ее формирования // Журнал российского права. 2012. № 1. С. 75.

[2] Там же. С. 78.

[3] Чхутиашвили Л. В. Роль инновационного юридического образования на современном этапе развития России // Юридическое образование и наука. 2011. № 1. С. 21.

А.А. Шанин

кандидат юридических наук, доцент
Волгоградского государственного университета

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ КАК СРЕДСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРАЖДАН

Успешный переход к экономике и обществу, основанным на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – *учения длиною в жизнь* (*lifelong learning*). Европейская комиссия определила учение длиною в жизнь в рамках Европейской стратегии занятости *как всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции*[1]. Главная идея нового подхода состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности. Почему непрерывное образование принимает столь огромное значение в странах ЕС именно сейчас? Для этого есть две основные причины:

1. Европа стала «обществом, основанным на знании» *(knowledge-based society)*. Это означает, что информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого, становятся решающим *фактором европейского развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда.*

2. Европейцы живут в сложной социально-политической среде, где полноценное развитие личности становится невозможным без *умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию.* И лишь образование в самом широком понимании этого процесса может помочь успешно справиться с этой задачей.

Эти два аспекта определяют две главные цели непрерывного образования: *активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда.* Участие в гражданском обществе практически невозможно без успешной профессиональной карьеры, поскольку она составляет фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния, а значит, определяет качество жизни. Таким образом, занятость становится важным параметром развития гражданского общества. Однако и успех на рынке труда, и участие в общественных процессах требуют определенных умений и навыков и доступа к современным знаниям. *«Человек является главным европейским достоянием и, следовательно, центральным элементом любой политической деятельности ЕС, непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости»*[2].

В начале 90-х Европа столкнулась с серьезными экономическими проблемами, вызванными изменениями в производственных, торговых и инвестиционных моделях. Это привело к росту структурной безработицы и большому разрыву в профессиональных навыках и умениях. Решить эти проблемы без образования не представлялось возможным. 1996 г., объявленный Европейским годом непрерывного образования, помог привлечь внимание политиков к новым требованиям времени. В середине 90-х стало также ясно, что непрерывное образование может стать не только ключом к решению проблем занятости, но и серьезным фактором социального единства. При этом личность и ее потребности должны стать центром любой системы образования и обучения[3].

Цифровые технологии, биотехнологии, развитие коммуникационных сетей, расширение торговли – все это дает больше возможностей для развития личности, но и содержит огромный риск. У людей появляется больше свободы в формировании своего образа жизни, однако это налагает на них все большую ответственность за свою собственную жизнь. Сильнее увеличивается разрыв между теми, кто преуспевает на рынке труда, постоянно поддерживая и обновляя свои навыки, и теми, кто безнадежно отстает, не поспевая за стремительно растущими профессиональными

требованиями. Все эти перемены можно в целом описать как *переход к «обществу, основанному на знании», или информационному обществу,* то есть такому, где основу экономики составляют нематериальные товары и услуги и где знания и умения приобретают первостепенное значение. В таком обществе люди сами ответственны за свой успех, они должны стать хозяевами своей судьбы и активными гражданами общества. И лучший способ сделать это – образование длиною в жизнь.

Необходимо развивать не только предложение, но и спрос на образовательные услуги, особенно среди тех, кто до сих пор был неактивно вовлечен в процесс обучения.

Существуют три вида образовательной деятельности:

- *формальное образование*, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;
- *неформальное образование*, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;
- *информальное образование*, наша индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

До сих пор при формировании политики в области образования учитывалось лишь формальное образование, а остальным двум категориям не уделялось практически никакого внимания. Континуум непрерывного образования делает неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения. К примеру, то, что компьютеры в первую очередь захватили сферу домашнего пользования и стали мощным ресурсом индивидуального познания мира, подчеркивает значение информального образования и доказывает его огромные резервы.

Термин «образование длиною в жизнь» выделяет временной фактор непрерывного образования. Недавно появился термин *«образование шириною в жизнь» (lifewide learning)*, который акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм – формальное, неформальное и информальное.

Государства ЕС осознают, что стратегия непрерывного образования должна базироваться на *сотрудничестве властей и общественных организаций, так называемых «социальных партнеров»,* поскольку именно они ближе всего связаны с интересами и потребностями отдельных граждан и сообществ. Помимо этого, должна усиливаться *связь между учреждениями формального и неформального образования.* В процессе создания непрерывной системы образовательных услуг, ориентированной на потребности личности, все организации культурно-просветительского характера постепенно сольются в единую образовательную сеть. Этот процесс уже активно идет в создании системы открытых университетов, дистанционных курсов и т. п.

Можно выделить шесть ключевых принципов непрерывного образования.

Принцип 1. Новые базовые знания и навыки для всех.

Цель – гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество. К таким навыкам относят *компьютерную грамотность, иностранные языки, технологическую культуру, предпринимательство и социальные навыки.* Социальные навыки – такие, как *уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать* – также становятся все более важными в современном мире. К этому списку можно добавить и *умение учиться, умение адаптироваться к переменам и умение ориентироваться в потоке информации.* Приобретение этих умений чрезвычайно важно, но не менее важным является и их постоянное обновление.

Принцип 2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы.

Цель – значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния – людей.

Принцип 3. Инновационные методики преподавания и учения.

Цель – разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования «длиною и шириною в жизнь». Образовательные технологии становятся все более ориентированными на пользователя. *Учащийся перестает быть пассив-*

ным реципиентом информации. Учителя становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача – помочь учащемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. Следовательно, и методы обучения – как в формальной, так и в неформальной системе образования – должны меняться в сторону *приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться.*

Принцип 4. Новая система оценки полученного образования.

Цель – коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального и информального образования.

Принцип 5. Развитие наставничества и консультирования.

Цель – на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях в Европе и к необходимым консультациям и рекомендациям. Если в прошлом нам приходилось принимать решение о выборе профессиональной карьеры или образовательного учреждения зачастую всего лишь один раз, теперь подобный совет о том, что делать дальше (и не только в профессиональной сфере), нужен человеку на протяжении всей жизни.

Принцип 6. Приближение образования к дому.

Цель – приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также с использованием информационных технологий. Для большинства из нас как формальное, так и неформальное образование – от детского сада до клуба пожилого человека – происходит непосредственно по месту жительства, а значит, *главная ответственность за развитие системы непрерывного образования ложится на местные органы власти.* При всей свободе передвижения и тех преимуществах, которые она предоставляет, *люди не должны быть вынуждены покидать свой родной город или поселок, чтобы получить качественное образование.* Это особенно важно в отношении инвалидов и других слабозащищенных групп населения. Информационные технологии в этом плане предоставляют огромные возможности получения качественного образования без боль-

ших затрат и в любом отдаленном месте. Используя дистанционное обучение, люди могут иметь постоянный круглосуточный доступ к образованию, где бы и когда бы они ни решили продолжить свое обучение. В свою очередь, города как центры всевозможных образовательных услуг и инновационных методик для любого возраста и любого направления должны стать тем источником ресурсов и идей, который создаст систему действительно общедоступного непрерывного образования. С помощью международных проектов, программ сотрудничества и побратимских связей эта система уже сейчас приобретает транснациональный характер. Приближение образования к дому также подразумевает создание *культурно-просветительских центров в непосредственной близости от нашего жилища*, как в школах и вузах, так и в торговых центрах, клубах, музеях, библиотеках, религиозных центрах, парках, центрах отдыха и на рабочих местах [4].

Примечания

[1] Европейская стратегия занятости была принята на Люксембургском саммите глав государств ЕС в ноябре 1997 года. Она определяет порядок контроля и отчетности всех стран-членов ЕС по выполнению ежегодно пересматриваемых задач в сфере занятости. Стратегия занятости строится на четырех основных принципах: квалификация, предпринимательство, гибкость и равные возможности.

[2] European Council Presidency Conclusions, Лиссабон, 23–24 марта 2000 г. (параграфы 5, 24 и 25, с. 2 и 8 ; European Council Presidency Conclusions, Санта Мария да Фейра, 19–20 июня 2000 г., параграф 33, с. 6).

[3] Кельнская хартия – цели и стремления непрерывного образования. Саммит «большой восьмерки», Кельн, июнь 1999 г. Образование в меняющемся обществе. Заключительный документ встречи министров образования «большой восьмерки», Токио, 1–2 апр. 2000 года.

[4] Представительство Комиссии Европейских сообществ в России. URL: www.eur.ru.

О.И. Шарно

руководитель юридической клиники Волгоградского филиала Московского финансово-юридического университета

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК СРЕДСТВО ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Современное юридическое образование России решает множество насущных задач правового государства, среди которых особое место уделяется повышению его качества. Государственные органы и структуры законодательно, а также путем создания современной, отвечающей поставленным задачам методической базы стремятся повышать качество правового воспитания за счет увеличения практического компонента образования будущего юриста, что обеспечивает развитие представления студента о межпредметных связях в рамках специальности в целом и повышение уровня его профессиональных умений и навыков в частности. Это особенно актуально в то время, когда современный уровень правосознания и правовой культуры граждан достаточно низок, а ликвидация данного негативного проявления возможна за счет правового воспитания граждан, и в первую очередь подрастающего поколения.

Так, правовое воспитание – это основанная на дидактических принципах правовой педагогики деятельность органов и учреждений государства, трудовых коллективов и общественности по формированию и развитию у индивидов и социальных групп населения правосознания, качеств, обеспечивающих их высокоэффективное функционирование в сфере правового регулирования и способствующих укреплению законности и правопорядка, развитию демократии, созданию прочного нравственно-правового климата в обществе[1]. Отсюда правовое воспитание – это общественная задача, которая решается на всех уровнях государственной власти и местного самоуправления путем инкорпорирования соответствующих методов и средств в сферу юридического образования. Поэтому правовое воспитание призвано формировать

личность, которая добровольно и сознательно строит свою жизнедеятельность в соответствии с правом.

В этой связи следует отметить, что правовое воспитание осуществляется через определенную систему, формы и с помощью определенных методов и средств, в первую очередь юридико-технических. Примером наиболее показательного юридико-технического средства правового воспитания, такого как ориентирование на правоприменение, на наш взгляд, выступает юридическая клиника.

Впервые термин «юридическая клиника» употребил в 1855 г. Д.И. Мейер [2]. Немного позже И.С. Иосилевич сформулировал и обосновал основную задачу функционирования юридической клиники. Так, известный юрист и правовед заявил о двойной пользе открытия юридических клиник, а именно о лучшем усвоении теоретических правил через ознакомление со способами применения правовых начал, постановки диагноза дела и его лечения, что приобретается «знанием и искусством вместе»[3]. Опыт клинического обучения юристов получил в дальнейшем широкое распространение в США, в ряде стран Азии и Африки, он признан и активно внедряется в некоторых странах Восточной Европы и России. Характерной особенностью российского опыта является то, что внедрение клинического компонента в образование юристов вызвано желанием руководителей вузов и некоммерческих организаций предоставить студентам возможность получить полезную и качественную практику. Одной из первых в современной России в 1998 г. была открыта юридическая клиника Петрозаводского государственного университета [4]. С тех пор юридические клиники открываются одна за одной практически во всех вузах России. Например, на территории г. Волгограда успешно функционируют юридические клиники Волгоградского государственного университета, Волгоградской академии МВД России, Волгоградского института бизнеса, Волгоградского кооперативного института, Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Волгоградского юридического института [5], Волгоградского филиала Московского финансово-юридического университета. С целью унификации деятельности юридических клиник России сделана попытка

их объединения путем создания АНО «Центр развития юридических клиник». Актуальным вопросам клинического образования посвящаются различные конференции и семинары. Одной из последних 12–14 октября 2012 г. в Москве была проведена III Всероссийская конференция юридических клиник «Бесплатная юридическая помощь в РФ: сотрудничество юридических клиник и СО НКО». Необходимость внедрения юридических клиник в образовательный процесс подтверждена и законодателем[6].

Таким образом, деятельность юридических клиник в системе российского образования – это объективная необходимость, и их роль в формировании правового воспитания студентов, подрастающего поколения юристов неоценима.

Так, юридическая клиника – это дополнительная возможность получить практические навыки работы юриста, совершенствовать профессиональные знания, освоить технику юридической деятельности. Несомненно, положительной особенностью юридической клиники следует считать возможность овладения студентами основами профессиональной этики через накопление ими опыта работы с социально не защищенными людьми. Ведь в клиниках выполняется консультирование граждан, оказывается содействие при обращении за международной и внутригосударственной защитой, анализируются юридические документы и разрабатываются проекты нормативно-правовых и индивидуально-правовых актов. Наиболее ориентированными на практику являются такие клинические направления обучения, как техника интервьюирования и консультирования клиента, технологии анализа дела, техника выработки позиции по делу и техника юридического письма, технологии альтернативного разрешения споров и т. п. Не менее актуальным и показательным является так называемое «Живое право», семинары и лекции которого тематически направлены на распространение правовых знаний среди школьников, их консультирование, обучение праву не юристов. Данные мероприятия организуются и проводятся со студентами – консультантами юридических клиник по всей России, тем самым организуется своего рода передача опыта, способствующая актуализации правового воспитания различных слоев и групп населения. Особенно важно то,

что клиники работают бесплатно и реализуют конституционное право граждан на доступ к правосудию. Это особенно актуально для малоимущих, которые объективно не могут оплатить услуги юристов и вынуждены обращаться за консультацией в организации, обеспечивающие бесплатное консультирование. По опыту юридической клиники Волгоградского филиала Московского финансово-юридического университета можно отметить то, что 90 % обратившихся являются малообеспеченными, пенсионерами, студентами, инвалидами. Оставшиеся 10 % – это граждане и индивидуальные предприниматели, которые в силу различных причин решили обратиться за бесплатной консультацией. При этом все обратившиеся отмечают важность и востребованность такой формы оказания юридических услуг, что подтверждается соответствующими отзывами.

Таким образом, юридическое клиническое образование оказывает значимую роль в процессе социализации студента, помогая в полной мере освоить профессию и благополучно трудоустроиться в будущем.

В заключение следует подчеркнуть, что юридическая клиника современной России способствует воспитанию нового поколения юристов, осознающих право в социальном контексте, а также повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан. Следовательно, юридические клиники уже оправдали свое существование как инновационная форма обучения юристов, потому что стали одним из ключевых инструментов решения проблем бесплатной юридической помощи социально не защищенным группам населения, олицетворяя собой действенное средство правового воспитания.

Примечания

[1] Элементарные начала общей теории права : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. В. И. Червонюка. М. : КолосС, 2003. 544 с.

[2] Мейер Д. И. О значении практики в системе юридического образования. Казань : Тип. Ун-та, 1855. URL: http://fictionbook.ru/static/or3/view/

or.html?art_type=4&file=1135405&art=495275&user=0&trial=1 (дата обращения: 15.09.2012).

[3] Иосилевич И. С. Юридическая клиника (Предисловие) // Юридическая газета. 1897. 22 февр. С. 1.

[4] См.: Википедия : [сайт]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 01.09.2012) ; Петрозаводский государственный университет : [сайт]. URL: http://www.petrsu.ru/Faculties/Law/clinic.html (дата обращения: 01.09.2012).

[5] См.: Волгоградская областная дума : [сайт]. URL: http://volgoduma.ru/internet-priemnaya/pravovoj-likbez/6688-besplatnaya-yuridicheskaya-pomoshh-na-territorii-volgogradskoj-oblasti.html (дата обращения: 10.10.2012).

[6] Закон Волгоградской области от 17.03 1998 г. № 157-ОД «О гарантиях юридической помощи и о распространении правовых знаний среди населения Волгоградской области» ; Федеральный закон от 21.11 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 31.05 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки «О порядке создания юридических клиник» от 03.08 2012 г. № 589.

Раздел 5. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

М.А. Колесников
начальник Управления Минюста России
по Волгоградской области

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В 1862 г. был создан первый в русской истории письменный акт, устанавливающий начала общественной помощи нуждающимся. Все нищие были разделены на категории – неработоспособные и «могущие работать», особо были выделены дети. К каждой категории применялись свои меры. Призрение детей признавалось особо важным. Рекомендовалось создавать «особые дворы», в которых дети обучались бы грамоте и ремеслам.

Несмотря на существенное развитие общества за прошедшие 200 с лишним лет, проблема детей-сирот в России не только не искоренена, но, как показывают статистические данные, число детей обозначенной категории с каждым годом непрерывно растет.

По указанной причине необходимость совершенствования механизмов правовой защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает особое значение и актуальность.

Международное законодательство

Большое влияние на развитие норм законодательства РФ в отношении прав детей оказала Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989 г.[1], вступившая в силу

для РФ 15.09 1990 года. Это международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, права на отдых, досуг и оказание иных услуг детям государствами – членами ООН. Она является первым и основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматривались на уровне международного права.

Данный документ представляет ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную к самостоятельному их осуществлению и защите. Такой же подход к защите прав ребенка был использован разработчиками СК РФ.

Согласно ст. 20 Конвенции, ребенок, который временно или постоянно находится вне своего семейного окружения или не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государства обеспечивают замену ухода за таким ребенком, в частности, передачей на воспитание, усыновление либо помещением в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При обсуждении вариантов замены обязательно должны учитываться этническое происхождение, религиозная и культурная принадлежность, родной язык ребенка.

Федеральное законодательство

В соответствии с требованиями международных нормативных правовых актов в Российской Федерации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставлен достаточно широкий спектр правовых гарантий.

Так, правовую основу защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа составляют следующие федеральные нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Жилищный кодекс Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 10.07 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;

- Федеральный закон от 21.12 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.07 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 06.10 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 16.04 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.04 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 21.11 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» и т. д.

Направления, по которым предоставляются дополнительные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, можно условно разделить на следующие:

- гарантии в сфере образования;
- гарантии в сфере медицинского обслуживания;
- имущественные и жилищные гарантии;
- гарантии в сфере профориентации;
- гарантии на судебную защиту.

Рассмотрим указанные выше гарантии более детально.

Образование

Дополнительные гарантии права на образование обозначены в ст. 6 Закона № 159-ФЗ.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получившие основное общее или среднее (полное) об-

щее образование, имеют право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы. Такие дети имеют право и на получение второго начального профессионального образования без взимания платы.

На период обучения обучающиеся зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими данного образовательного учреждения.

Во время обучения по очной форме в государственных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профобразования за лицами из числа детей указанных категорий сохраняется право на полное гособеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке до окончания обучения в данных учреждениях.

Также детям указанных категорий выплачиваются стипендия, размер которой увеличивается не менее чем на 50 % по сравнению с размером стипендии, установленной для обучающихся в данном образовательном учреждении, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также 100-процентная заработная плата, начисленная в период производственного обучения и производственной практики.

Выпускники всех типов образовательных учреждений, приезжающие в них в каникулярное время, выходные и праздничные дни, по решению Совета образовательного учреждения могут зачисляться на бесплатное питание и проживание на период своего пребывания в нем.

Выпускники, обучавшиеся за счет средств федерального бюджета, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета, однократно обеспечиваются за счет средств образовательных учреждений, в которых они обучались и (или) содержались, воспитывались, одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием по нормам, утвержденным Правительством РФ, а также единовременным денежным пособием в размере не менее 500 рублей. По желанию выпускника образовательного учреждения ему может быть выдана денежная

компенсация в размере, необходимом для приобретения указанных одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, или такая компенсация может быть перечислена в качестве вклада на имя выпускника в учреждение Сберегательного банка РФ.

При предоставлении обучающимся лицам из числа детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, академического отпуска по медицинским показаниям за ними сохраняется на весь период полное государственное обеспечение, выплачивается стипендия. Образовательное учреждение содействует организации их лечения.

Дети указанных категорий обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном (в сельской местности на внутрирайонном) транспорте, кроме такси, а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

В соответствии с п. 3 ст. 16 Закона РФ от 10.07 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования для обучения за счет средств соответствующих бюджетов принимаются в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.

Дополнительные гарантии права на образование предусмотрены иными нормативно-правовыми актами, в частности письмом Минобразования РФ от 26.10.2000 № 01-51-331/20-05 «О некоторых вопросах материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Медицинское обслуживание

Статья 7 Закона № 159-ФЗ посвящена дополнительным гарантиям права на медицинское обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким лицам предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении. Могут предоставляться путевки в школьные и студенческие спортивно-оздоровительные лагеря (базы) труда и отдыха, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являющиеся инвалидами или имеющие ограниченные возможности здоровья, обеспечиваются медицинской помощью, основанной на ранней диагностике, коррегирующими и реабилитационными методами лечения, протезированием, бесплатными медицинскими препаратами по рецептам врача, находятся под наблюдением врачей-специалистов.

Имущество и жилье

Законом № 159-ФЗ в ст. 8 определены дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся под опекой (попечительством).

Законом определено, что дети, имевшие закрепленное за ними жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания населения, а также в учреждениях всех видов профессионального образования независимо от форм собственности, на период службы в рядах Вооруженных сил РФ, на период нахождения в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Сохранение права собственности на жилье гарантировано нормами ст. 148 СК РФ, ст. 71 ЖК РФ.

Дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей или находящиеся под опекой (попечительством), не имеющие закрепленного за ними жилого помещения, после окончания пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания, а также в учреждениях всех видов профобразования, либо

по окончании службы в рядах ВС РФ, либо после возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди жилой площадью не ниже установленных социальных норм. Такое же право предусмотрено ч. 2 ст. 57 ЖК РФ.

Регистрационный учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется как по месту жительства, так и по месту временного пребывания.

Снятие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с регистрационного учета по месту жительства или по месту пребывания осуществляется с согласия органов опеки и попечительства.

Кроме того, в целях усовершенствования механизма реализации права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на предоставление жилого помещения и обеспечения сохранности жилья, принадлежащего детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, 29.02 2012 г. Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Названным Федеральным законом в статью 8 Федерального закона от 21.12 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Жилищный кодекс Российской Федерации, а также Федеральный закон от 06.10 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» внесены изменения, вступающие в силу с 1 января 2013 г. и предусматривающие создание нового вида специализированного жилищного фонда – специализированного жилищного фонда для обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Жилые помещения из указанного фонда будут предоставляться детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, по срочному договору найма, что позволит предотвратить

незаконные сделки, а также иные мошеннические действия, влекущие утрату права названной категории детей на жилые помещения.

Согласно ст. 60 СК РФ, ребенок имеет право собственности на имущество, полученное им в дар, в порядке наследования или на любое другое имущество, приобретенное на его средства.

Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется ст. ст. 26, 28 ГК РФ.

Профориентация

Органы госслужбы занятости населения при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 18 лет осуществляют с ними профориентационную работу, обеспечивают диагностику их профпригодности с учетом состояния здоровья.

Должностные лица, виновные в нарушении условий трудовых договоров, регулирующих их отношения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несут ответственность в порядке, установленном законодательством РФ.

Ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах госслужбы занятости в статусе безработного детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, выплачивается пособие по безработице в течение шести месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося в республике, крае, области, городах Москве и Санкт-Петербурге, автономной области, автономном округе.

Органы службы занятости в течение указанного срока осуществляют профориентацию, подготовку и трудоустройство лиц данной категории.

Работникам – детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, высвобождаемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата – работодатели (их правопреемники) обязаны обеспечить за счет собственных средств необходимое профобучение с последующим их трудоустройством.

Судебная защита прав детей-сирот

В соответствии со ст. 10 Закона № 159-ФЗ за защитой своих прав дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а равно их законные представители, опекуны (попечители), органы опеки и попечительства и прокурор вправе обратиться в соответствующие суды РФ. Такие дети имеют право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с Федеральным законом от 21.11 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Согласно ст. 11 Закона № 159-ФЗ, должностные лица органов государственной власти РФ, субъектов РФ, местного самоуправления несут ответственность за несоблюдение положений данного Закона в соответствии с Конституцией и законодательством РФ. Неисполнение либо ненадлежащее исполнение должностными лицами федеральных органов государственной власти своих обязанностей, предусмотренных Федеральным законом, влечет дисциплинарную, административную, уголовную или гражданско-правовую ответственность в соответствии с российским законодательством.

Региональное нормотворчество

В субъектах Российской Федерации в соответствии с полномочиями, предоставленными федеральным законодательством, принимаются региональные нормативные правовые акты, направленные на защиту прав и интересов детей, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

Так, на территории Волгоградской области приняты и действуют следующие нормативные правовые акты:

- Закон Волгоградской области от 15.12 2005 г. № 1147-ОД «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся и обучающихся в государственных и муниципальных учреждениях Волгоградской области»;
- Закон Волгоградской области от 12.12 2005 г. № 1144-ОД «О наделении органов местного самоуправления отдельными госу-

дарственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по выплате вознаграждения за труд, причитающегося приемным родителям (патронатному воспитателю), предоставлению приемным родителям мер социальной поддержки»;

- Закон Волгоградской области от 30.03 2010 г. № 2020-ОД «О патронатном воспитании в Волгоградской области»;
- Закон Волгоградской области от 12.12 2007 г.№ 1591-ОД «О жилищном фонде Волгоградской области»;
- Закон Волгоградской области от 06.07 2010 г. № 2070-ОД «О квотировании рабочих мест для отдельных категорий молодежи в Волгоградской области»;
- Закон Волгоградской области от 15.11 2007 г. № 1558-ОД «Об органах опеки и попечительства»;
- Закон Волгоградской области от 14.10 2005 г. № 1109-ОД «О стипендиях и мерах социальной поддержки обучающихся в государственных образовательных учреждениях Волгоградской области начального профессионального образования и студентов государственных образовательных учреждений Волгоградской области среднего профессионального и высшего профессионального образования»;
- Закон Волгоградской области от 03.12 2007 г. № 1585-ОД «Об обеспечении прав на отдых и оздоровление отдельных категорий детей в Волгоградской области».

Постинтернатное сопровождение

Особое внимание в вопросе обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на мой взгляд, следует уделить постинтернатной адаптации.

В Послании Федеральному собранию от 30 ноября 2010 г., посвященном, помимо других важных вопросов, проблемам материнства и детства, Президент РФ отметил, что «забота о будущих поколениях – это самые надежные, умные и благородные инвестиции», в связи с чем большое внимание необходимо уделять

тем детям, которые по разным причинам лишились семьи и домашнего тепла. Само понятие «брошенные дети» должно уйти из нашей жизни, и органы опеки должны быть прямо нацелены на семейное устройство детей и помощь приемным семьям. Также глава государства подчеркнул, что необходимы программы социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов, так как «мало обучить и накормить детей – их нужно вывести в новую, взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе». Такие программы должны были быть разработаны в регионах еще к 1 июня 2011 года. Однако, как было отмечено в Послании Федеральному собранию уже в конце 2011 г. (22.12 2011 г.), этот процесс еще так и не завершен.

По результатам общероссийских мониторингов был выявлен низкий уровень социального и эмоционального самочувствия, а также интеграции в социум молодых людей из числа детей-сирот, которые формируют большую армию безработных и правонарушителей, становятся источником новой волны социального сиротства и т. д. С одной стороны, наше общество пока не готово принять молодых людей со статусом сироты, что отражается в отказах в приеме на работу, нежелании работодателей и рабочих коллективов в условиях рыночной конкуренции помогать выпускникам детских домов. С другой стороны, самим выпускникам в силу своего депривационного опыта и особенностей личностного развития трудно самостоятельно найти достойное место в обществе.

Переживание собственной «социальной исключительности» затрудняет их интеграцию в общество и зачастую не позволяет воспользоваться теми льготами, которые предоставляет им государство в отношении образования и социальной поддержки. Большие трудности у выпускников возникают и при трудоустройстве. Данные сложности основаны на отсутствии у молодых людей ориентации в мире профессий, отсутствии реального выбора дальнейшего пути после выхода из учреждения. Кроме того, сказывается ограниченная информация о деятельности различных организаций, оказывающих помощь выпускникам, а также отсутствие специализированных программ поддержки выпускников в процессе обучения и первичного трудоустройства.

Именно эти и ряд других важных задач должны быть закреплены в программах социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов. Следует отметить, что в большинстве регионов России эти документы уже разработаны в соответствии с п. 7 Перечня поручений от 06.12 2010 г. по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года.

Так, в соответствии с информацией Государственно-правового управления аппарата губернатора и Правительства Волгоградской области в целях развития новых форм и технологий деятельности постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников, оказания правовой, социальной, психологической помощи выпускникам, создания регионального банка данных о выпускниках, мониторинга реализации индивидуальных программ постинтернатной адаптации выпускников разработан проект ведомственной целевой программы «Социальная адаптация и постинтернатное сопровождение выпускников государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 2012–2014 годы».

В ходе обсуждения проекта указанной программы принято решение о необходимости разделения ее на две программы:

- ведомственную целевую программу «Социальная адаптация и постинтернатное сопровождение выпускников государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2013–2015 гг.»;
- долгосрочную областную целевую программу «Обеспечение жильем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей на 2013–2015 годы».

Основных задач программ по социальной адаптации и сопровождению выпускников детских домов несколько. Каждая из них носит комплексный характер, отвечающий приоритетным направлениям развития образовательной системы различных регионов РФ.

Прежде всего это подготовка воспитанников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов из числа детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни после выпуска из интернатного учреждения. Данная задача должна решаться при помощи программных мероприятий, способствующих успешной социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений.

Следующей задачей является организация социально-педагогического сопровождения выпускников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта задача должна реализовываться при помощи программных мероприятий, направленных на обеспечение сопровождения выпускников, формирование их активной жизненной позиции, навыков самостоятельного решения вопросов в постинтернатный период.

Основные мероприятия программы:

- патронатное сопровождение выпускников интернатных учреждений до достижения ими возраста 23 лет;
- создание единой региональной системы мониторинга возможных проблем выпускников в постинтернатный период;
- создание базы данных по учету выпускников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание в детских домах и специальных (коррекционных) школах-интернатах служб социальной (постинтернатной) адаптации выпускников;
- организация на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов органов и учреждений, осуществляющих деятельность по социальной адаптации выпускников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предоставление мер социальной поддержки выпускникам детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- информационное сопровождение реализации программных мероприятий.

Профпригодность и конкурентоспособность

Еще одной задачей является усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников, выпускников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству.

Данная задача реализуется при помощи программных мероприятий, предусматривающих:

- обеспечение индивидуального сопровождения выпускников интернатных учреждений;
- развитие материально-технической базы таких интернатов;
- организацию эффективной системы профессионального образования выпускников;
- создание системы раннего выявления и сопровождения одаренных выпускников интернатных учреждений;
- введение курса по сопровождению процесса адаптации, профессионального обучения и формированию эффективного поведения на рынке труда в учреждениях профессионального образования, где обучаются выпускники интернатных учреждений;
- предоставление государственной услуги по профессиональной ориентации будущим выпускникам интернатных учреждений;
- предоставление государственных услуг по профессиональной ориентации и содействию в поиске подходящей работы выпускникам детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обратившимся в органы службы занятости населения в целях поиска работы;
- предоставление государственных услуг по социальной адаптации, психологической поддержке выпускникам, признанным в установленном порядке безработными;
- заключение ученических договоров работодателями с выпускниками, получающими профессиональное образование;

- создание в учреждениях профессионального образования служб психолого-педагогического сопровождения;
- создание малых инновационных предприятий, бизнес-инкубаторов учебного типа, способствующих формированию трудовой мотивации выпускников и снижению риска безработицы.

Итог

Подводя итог, следует отметить, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как особая категория граждан, нуждаются в особой защите со стороны государства, которая должна осуществляться в том числе путем законодательного закрепления социальных гарантий, предоставляемых детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

В то же время, как показывает анализ практики реализации действующего федерального и регионального законодательства, недостаточно только принять соответствующие нормативные правовые акты. Необходимо обеспечить их неукоснительное соблюдение и исполнение.

Кроме того, дети-сироты нуждаются в особом правовом воспитании, заключающемся в первую очередь в изучении прав и гарантий, предоставленных им государством, и усвоении навыков практической реализации и защиты указанных прав.

В заключение хочу отметить, что помощь детям-сиротам не только функция государства, но это задача и институтов гражданского общества.

В качестве первых шагов можно предпринять следующие меры:

1. Организовать курсы правового просвещения для детей-сирот.

2. Разработать памятки для детей-сирот с изложением механизмов реализации основных социальных гарантий и прав.

3. Создание «Горячей правовой линии» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Примечания

[1] URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.

О.Н. Пикуров

кандидат юридических наук, старший помощник прокурора Волгоградской области по правовому обеспечению и взаимодействию с общественностью

ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ЗА НАРУШЕНИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ

Ведущую роль в судьбе человека играет семья, в том числе и в вопросах воспитания, а также правового воспитания. Воздействие школы, общественных организаций, правоохранительных органов подразумевает влияние на ребенка извне, а потому не может сравниться с силою установок, которые прививаются детям в семье. Семья – это внутренний мир ребенка, его исходные нравственные начала, побуждения и интересы, своеобразный жизненный трамплин. Что же делать, когда не срабатывает семейный механизм становления личности? Кто и как должен заменять выпадающее звено родителей, не желающих выполнять своих обязанностей по воспитанию? Где в этом случае пределы вмешательства государства во внутренние проблемы семьи?

В работах известного ученого-цивилиста В.П. Грибанова, посвященных общему учению о субъективных правах, говорится, в частности, о наличии «проблемы субъекта» на стадии осуществления субъективного права и проблеме ответственности за осуществление субъективного права в противоречии с его назначением, вопреки общественным интересам. Он доказывал, что принципы осуществления гражданских прав проявляются как основные требования, которые общество и выража-

ющее его интересы гражданское право предъявляют к управомоченному лицу[1].

Применительно к рассматриваемому нами вопросу значительная часть этих требований сформулирована в Семейном кодексе РФ (далее – СК РФ), где устанавливаются основные права и обязанности родителей и детей. В ч. 1 ст. 65 СК РФ прямо закреплено, что родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Что же происходит в реальной жизни с исполнением этих норм? Обратимся к цифрам ведомственной статистики.

Только за 6 месяцев текущего года органами прокуратуры Волгоградской области выявлено 6 138 различного рода нарушений законодательства о несовершеннолетних и молодежи (за аналогичный период прошлого года их было 5 920). Из них нарушений законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 1 148 (аналогичный период прошлого года – 934). За 8 месяцев 2012 г. по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилось число преступлений, совершенных несовершеннолетними, с 635 до 810.

В этот же период в регионе было составлено 3 766 протоколов в отношении родителей (законных представителей) за нарушения прав детей, из них 3 241 – по ст. 5.35 КоАП РФ (неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних), возбуждено 87 уголовных дел о преступлениях, связанных с жестоким обращением с детьми (в эту цифру входят нанесение побоев, причинение телесных повреждений различной степени тяжести, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, соединенное с жестоким обращением с несовершеннолетним). На учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по состоянию на 8 мес. 2012 г. состоит 1 230 родителей, отрицательно влияющих на детей. Последние цифры уже сами по себе, без сравнения с прошлым годом, заставляют задуматься о действенном механизме защиты прав и интересов несовершеннолетних.

В ст. 38 Конституции РФ закреплено, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Права несовершеннолетних, более подробно регламентированные главой 11 СК РФ, условно можно разделить на следующие группы:

1) право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание (ч. 2 ст. 54 СК РФ);

2) право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение человеческого достоинства (ч. 2 ст. 54 СК РФ);

3) право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (ч. 1 ст. 55 СК РФ);

4) право на защиту своих прав и законных интересов (ч. 1 ст. 56 СК РФ);

5) право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) (ч. 2 ст. 56 СК РФ);

6) право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, обязательность учета мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам (ст. 57 СК РФ);

7) право на имя, отчество и фамилию (ст. 58 СК РФ);

8) право на получение содержания от своих родителей (ч. 1 ст. 60 СК РФ);

9) право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка (ч. 3 ст. 60 СК РФ).

В соответствии со ст. 8 СК РФ защита семейных прав осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных данным кодексом, государственными органами, в том числе органами опеки и попечительства.

Возможность привлечения родителей (законных представителей) к иным видам ответственности при осуществлении роди-

тельских прав в ущерб правам и интересам детей предусмотрена ч. 3 ст. 65 СК РФ.

Так, например, нарушение прав вышеприведенных групп № 2, 4, 8 фактически является неисполнением или ненадлежащим исполнением обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних и подпадает под признаки ч. 1 ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ). Нарушение прав группы № 3 подпадает под признаки ч. 2 ст. 5.35 КоАП РФ.

Для защиты прав групп № 2, 8 наиболее приемлемыми представляются средства уголовного права. Статья 156 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) предусматривает ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним. Термин «воспитание», на наш взгляд, следует понимать в значении ст. 63 СК РФ, именуемой «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей». Воспитанию посвящена часть первая указанной статьи, образованию – часть вторая. При этом по смыслу ч. 1 ст. 63 СК РФ под воспитанием в широком значении понимается как собственно воспитание, так и забота о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей. Аналогичный вывод можно сделать из п. 11 постановления Пленума Верховного суда РФ от 27.05 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей». В нем указано, что уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей может выражаться в отсутствии заботы об их нравственном и физическом развитии.

Нарушение прав группы № 8 может подпадать под признаки еще одного состава преступления – ст. 157 УК РФ, устанавливающей ответственность за злостное уклонение от уплаты алиментов. В данном случае жестокого обращения с несовершеннолетним для заведения дела, естественно, не требуется.

Под злоупотреблением родительскими правами (права группы № 5) в упомянутом выше постановлении Пленума от 27.05 1998 г. № 10 понимается использование этих прав в ущерб

интересам детей, например создание препятствий в обучении, склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению спиртных напитков или наркотиков и т. п. Ответственность будет наступать по ст. 6.10 КоАП РФ за вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, по ст. 150 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Как самостоятельно, так и совместно с перечисленными административными и уголовно-правовыми средствами могут применяться меры защиты, предусмотренные семейным законодательством: лишение родительских прав (ст. 69 СК РФ), ограничение родительских прав (ст. 73 СК РФ), отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью (ст. 77 СК РФ). Однако здесь следует подчеркнуть важность соблюдения грани между вмешательством в дела семьи и необходимостью защиты ребенка.

Представляется недопустимым излишнее переусердствование в разъяснении несовершеннолетним их прав, забывая об обязанностях, «навязывание» необходимости обращения в органы полиции о каждом поступке своих родителей. В современных исследованиях отмечается, что показания детей и подростков имеют свою специфику. Ребенок может быть уверен, что говорит правду, хотя его показания объективно не соответствуют действительности, так как он может смешивать представления своей фантазии с реальностью, особенно когда эти представления связаны с сильными эмоциональными переживаниями [2]. Думается, не стоит воспитывать очередных «Павликов Морозовых», выискивая семейное неблагополучие там, где имеются бытовые житейские проблемы.

Другая крайность – позиция противников мер по изъятию из семьи детей даже в случае угрозы его жизни, здоровью, нормальному развитию. Доводы о том, что в таких случаях якобы имеет место тотальный контроль за семьей (как правило, со ссылкой на зарубежные примеры), активно обсуждаются в средствах массовой информации и в блогах сети Интернет (см., например, публикации на сайте «Stop ювенальной юстиции») [3]. Для размышления о правильности та-

кой точки зрения приведем выдержки из документов, отражающие жизнеописание одной из неблагополучных семей Тракторозаводского района г. Волгограда: «В семье М. было 4 ребенка. В отношении двоих мать лишена родительских прав, от одного отказалась в родильном доме, а несовершеннолетний М., 2008 г. р., проживал в семье. На прием к врачу в детскую поликлинику ребенка не приводили, несмотря на то что он является инвалидом и должен постоянно наблюдаться у специалистов. Мать несовершеннолетнего М. неоднократно видели на улице с посторонними мужчинами, ведущими явно асоциальный образ жизни. Когда комиссия в составе сотрудников полиции, отдела опеки и попечительства, МЧС прибыла по месту жительства, мать отсутствовала, в доме находился ее сожитель. Малолетнего М. обнаружили в одной из комнат лежащим на досках, накрытых пеленкой. Какая-либо мебель, холодильник, продукты питания, детские игрушки в квартире отсутствовали. Соседка пояснила, что она систематически слышит, как в квартире, где проживает семья М., плачет ребенок, как его бьют и нецензурно кричат в его адрес». Решением Тракторозаводского районного суда от 26.07.2012 мать несовершеннолетнего М. лишена родительских прав, а на основании постановления прокурора Тракторозаводского района в отношении нее возбуждено уголовное дело по ст. 156 УК РФ. В данном случае средства защиты несовершеннолетних, установленные СК РФ, целесообразно применять одновременно с уголовно-правовыми мерами воздействия.

Другой пример – сочетание уголовной и гражданско-правовой ответственности. В августе 2012 г. состоялся приговор в отношении воспитателя семейно-воспитательной группы, осужденной по п. «б» ч. 2 ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью в отношении малолетнего). Причиной избиения женщиной 6-летнего ребенка послужила взятая без спроса конфета. Помимо назначенного судом наказания в виде 4 лет лишения свободы в исправительной колонии общего режима, осужденной по иску прокуратуры о взыскании морального вреда предстоит выплатить в пользу малолетнего 500 000 рублей [4].

В связи с изложенным предлагаю на поставленные в начале статьи вопросы ответить следующим образом. При сбое семейного механизма, грубо нарушающего права и интересы несовер-

шеннолетних, угрожающего их жизни и здоровью, необходимо привлекать виновных к соразмерной ответственности: гражданско-правовой, административной, уголовной. Заниматься этим должны субъекты профилактики на основании правомочий, определенных Федеральным законом от 24.06 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Пределы вмешательства – четкий перечень оснований, указанных в семейном законодательстве.

Примечания

[1] Грибанов В. П. Осуществление и защита гражданских прав. Изд. 2-е, стер. М. : Статут, 2001. 411 с. (Цит. по: Классика российской цивилистики : электронное изд. КонсультантПлюс : Статут, 2006).

[2] Ситковская О. Д. Психология свидетельских показаний : науч.-метод. пособие. М., 2007. С. 58.

[3] См.: Stop ювенальной юстиции : [сайт]. URL: http://www.juvenaljustice.ru/.

[4] См.: Прокуратура Волгоградской области : [сайт]. URL: http://volgoproc.ru/newversion/cgi-bin/run.pl?mod=news.mod&dirmod=mod&func=view&id=1228.

Л.Н. Ларионова

кандидат юридических наук, доцент
Волгоградского государственного университета

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ И ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Значение уголовно-правового и виктимологического аспектов в правовом воспитании несовершеннолетних очевидно в силу значительного массива преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних.

Уголовное право при этом выполняет двоякую роль: с одной стороны, защищает, охраняет интересы жертв, с другой – задает пределы государственного воздействия на нарушителя правоохраняемых интересов: устанавливает минимум и максимум наказания, предусматривает возможность освобождения от уголовной ответственности и наказания, исходит из необходимости учета не только отягчающих, но и смягчающих обстоятельств.

Виктимология же, изучая жертву преступления, не обходит вниманием и личность преступника, поскольку жертва и преступник – это две стороны одного криминального конфликта, тем более, что иногда личность может сочетать в себе две ипостаси – жертвы и преступника – в рамках одного преступления.

В правовом воспитании необходимо соблюдать баланс интересов возможной жертвы с одной стороны и возможного преступника – с другой. Естественно, усилия при этом направляются на предотвращение реализации этой возможности, недопущение превращения потенциальных жертвы и преступника в реальные, состоявшиеся.

Так, несовершеннолетним, безусловно, желательно знать о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность, в том числе и о том, что за наиболее распространенные преступления она наступает с 14 лет. Однако при этом необходимо все-таки ориентировать несовершеннолетних на то, что недостижение возраста не означает абсолютной безнаказанности и безответственности. В случае совершения общественно опасного деяния несовершеннолетний может быть поставлен на учет в соответствующем подразделении органов внутренних дел. С ним, безусловно, должна проводиться воспитательная работа. Уже по достижении восьмилетнего возраста ребенок по рекомендации Комиссии по делам несовершеннолетних может быть направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа для детей и подростков с девиантным поведением, а уже с 11 лет по решению суда возможно направление в учреждение закрытого типа [1].

Кроме того, не лишним будет и напоминание подросткам о гражданско-правовой ответственности их родителей в случае причинения первыми вреда хоть и не преступными, но общественно опасными действиями.

Знание же самими несовершеннолетними возраста уголовной ответственности поможет избежать в будущем повторения абсурдной ситуации, которая произошла несколько лет в одном из российских городов, когда девочка была осуждена за убийство в состоянии аффекта, хотя на момент его совершения она еще не достигла 16-летнего возраста. Однако ни следователь, ни государственный обвинитель, ни судья, ни даже адвокат не обратили внимания на вопрос о возрасте субъекта преступления по ст. 107 УК РФ. Девочка уже была направлена в воспитательную колонию для отбывания наказания, и только там спустя какое-то время наконец-то выяснилось, что она не обладала признаками субъекта преступления.

В процессе обучения следует обращать внимание на краткий анализ тех преступлений, которые наиболее часто совершаются несовершеннолетними: кража, грабеж, разбой, хулиганство. Безусловно, для усиления превентивной, воспитательной роли уголовного закона необходимы реальные примеры, ссылки на конкретные уголовные дела, по которым к ответственности были привлечены несовершеннолетние.

В аспекте обеспечения защиты несовершеннолетних жертв интерес представляют глава о преступлениях против семьи и несовершеннолетних и те общие составы, которые в качестве квалифицирующего признака упоминают малолетних или несовершеннолетних потерпевших. В данном случае превентивное воздействие уголовного закона имеет в качестве адресатов возможных преступников, а вот для защиты их возможных жертв с использованием их собственного потенциала необходимо во многом виктимологическое воспитание. Оно предполагает просвещение относительно методов, к которым прибегают преступники, о потенциально опасных местах и времени суток, информирование о способах противодействия, то есть повышение защитных возможностей самой жертвы.

Методы работы могут дифференцироваться с учетом типологии несовершеннолетних жертв.

Так, среди несовершеннолетних в силу их возрастной, психологической незрелости много некритичных жертв, которые не способны правильно оценивать складывающуюся ситуацию.

Есть здесь и агрессивные насильники, и провокаторы, которые своим негативным, противоправным или аморальным поведением провоцируют преступника на отпор, на причинение им вреда. При этом в качестве преступника в таких ситуациях часто выступают сверстники или младшие по возрасту лица.

С точки зрения виктимологии, наиболее приемлемым является нейтральное поведение, характерное для так называемых нейтральных потерпевших. Они правильно воспринимают происходящее, избегают конфликтов, не провоцируют конфликт своим противоправным или аморальным поведением, но одновременно и не проявляют инициативу, не вмешиваются в чужое противостояние. Здесь тоже возникает некая проблема. С одной стороны, мы должны стремиться воспитывать социально активных, неравнодушных людей, в том числе и в интересах борьбы с преступностью, что требует усилий многих, в том числе и граждан. С другой стороны, с точки зрения виктимологии, социально активная позиция небезопасна, лучше не рисковать, не защищать других, например, от посягательства преступника, тем самым не навлекая на себя гнев данного преступника.

Во внимании нуждаются и те несовершеннолетние, которые предрасположены к превращению и в жертву, и в преступника. Часто это бывает, например, в ситуации драки, когда неизвестно, кто из участников пострадает. Не исключена даже двойственная роль: и жертва, и преступник.

В особом внимании нуждаются жертвы, сотрудничающие с преступником (вступление в сексуальные отношения со взрослым лицом). Возможно, работа с потенциальной жертвой такого преступления будет способствовать предотвращению как виктимизации, так и криминализации.

Примечания

[1] См.: Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Ст. 25, 26. URL: http://www.bestpravo.ru/federalnoje/dg-postanovlenija/y0o.htm.

Е.С. Азарова

кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой уголовного права и процесса Волгоградского института экономики, социологии и права

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЗАЩИТУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЗАНЯТИЕ ПРОСТИТУЦИЕЙ

Гарантом правового статуса несовершеннолетних в РФ выступают прежде всего Конституция России и международные правовые акты. Более детально права несовершеннолетнего охраняются отраслевым законодательством. По аналогии со ст. 42 УПК РФ в уголовном праве можно говорить о потерпевшем как о лице, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. Для того чтобы стать участником уголовно-правовых отношений, несовершеннолетнему как потерпевшему достаточно получить любой из перечисленных выше видов вреда.

Современное положение несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве определяется, прежде всего, содержанием уголовной политики государства. Последняя по отношению к несовершеннолетним потерпевшим заключается в государственном управлении, осуществляемом на основе уголовного закона в сфере защиты несовершеннолетних от наиболее тяжких посягательств на их права и свободы.

Появление несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве, в отличие от уголовного процесса, не связывается с вынесением следственными органами соответствующего постановления (определения). Несовершеннолетний потерпевший определяется действительностью как объективное следствие вредопричиняющего деяния субъекта преступления.

Понятие потерпевшего носит больше уголовно-процессуальный характер, в то же время оно применяется самим уголовным законом и является одним из привилегированных потерпевших.

Ориентиром в определении несовершеннолетия в российском уголовном праве является понятие, данное в ст. 87 УК РФ. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

Несовершеннолетний потерпевший же в уголовном праве самостоятельно появляется не с 14 лет, а с момента рождения.

Ввиду того, что несовершеннолетний по УК РФ, вследствие своей особой важности, выделен в ранг специального потерпевшего, при рассмотрении преступных посягательств, когда ребенок является обязательным признаком состава преступления, он выступает как самостоятельный объект уголовно-правовой охраны. Ребенок, его развитие, жизнь, здоровье выступают в данном случае как конкретные блага, поставленные законом под особую охрану.

Несовершеннолетний, исходя из структуры УК РФ, выступает лишь в качестве видового и непосредственного объектов.

Как известно, смысл уголовного закона состоит в наиболее полной охране приоритетных объектов для всего общества или его части. Более детальный подход к несовершеннолетнему как к личности, индивиду, чье нормальное существование поставлено под усиленную уголовно-правовую охрану, позволяет сделать вывод о том, что одним из важнейших интересов детей является их свобода от насилия и в целом жестокого обращения с ними. Если силами уголовного закона взрослого человека необходимо охранять лишь от самых опасных и интенсивных форм физического и психического насилия, то несовершеннолетний нуждается в охране и от менее серьезных посягательств.

Все преступления по возможности причинения ими вреда несовершеннолетнему можно классифицировать следующим образом.

1. Преступные деяния, посягающие на любое лицо независимо от возраста. Диспозиции, которые описывают признаки соответствующих составов преступлений, не указывают на несовершеннолетнего как на лицо, которому был причинен вред.

В то же время, согласно положению п. «з» ч. 1 ст. 63 УК РФ, совершение преступления в отношении малолетнего, другого без-

защитного или беспомощного лица признается обстоятельством, отягчающим наказание.

2. Преступные деяния, также способные причинить вред любому человеку, но наносящие особый вред организму несовершеннолетнего. Усматривая повышенную опасность таких деяний именно для ребенка, законодатель включил в ряд статей совершение преступлений в отношении несовершеннолетнего (малолетнего) как обстоятельство, отягчающее наказание. Криминологические исследования констатируют, что подавляющее большинство преступников – это в прошлом отвергнутые семьей дети. Многие из них подвергались в детстве жестокому обращению. Уже тогда мир стал для них враждебным.

В уголовном законе названные нормы размещены в различных разделах и главах Особенной части. Квалифицированные составы преступлений, включающие в себя несовершеннолетнего (в том числе и малолетнего) в качестве специального потерпевшего, предусматриваются: п. «г» ч. 2 ст. 117, ч. 2 ст. 121, ч. 3 ст. 122, п. «д» ч. 2 ст. 126, п. «д» ч. 2 ст. 127, п. «б» ч. 2 ст. 127.1, п. «б» ч. 2 ст. 127.2, п. «д» ч. 2 и п. «в» ч. 3 ст. 131, п. «д» ч. 2 и п. «в» ч. 3 ст. 132, ч. 2 ст. 202, п. «д» ч. 2 ст. 206, п. «в» ч. 2 ст. 230, п. «в» ч. 2 ст. 238, ч. 2 ст. 359 УК РФ.

3. Преступные деяния, причиняющие вред исключительно несовершеннолетнему (предусмотрены, например, ст. 134, 135, 150, 151 УК РФ). Наличие в уголовном законодательстве норм, нацеленных на особую защиту и специальную охрану несовершеннолетних, обусловлено либо их полной физической неспособностью (до определенного возраста), либо значительно меньшей, чем у взрослых, возможностью противостоять преступному посягательству,.а также возрастной, социальной и психологической незрелостью несовершеннолетних.

Уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетних в сексуальный бизнес предусмотрена в законодательстве практически всех стран мира, что свидетельствует об осознании мировым сообществом опасности данного преступного посягательства для человечества в целом.

Одними из наиболее действенных средств предупреждения преступлений являются уголовно-правовые средства. В ст. 2 УК

РФ определено, что одной из задач Кодекса является предупреждение преступлений. В криминологической науке данным средствам уделяется особое внимание, поскольку они основаны на соблюдении одного из основополагающих принципов – неотвратимости юридической ответственности как одной из существенных предпосылок эффективного предупреждения преступности [1].

К сожалению, существующие в нашей стране уголовно-правовые средства противодействия вовлечению несовершеннолетних в сферу сексуального бизнеса еще далеки от совершенства. В УК РФ имеется ряд достаточно размытых и неконкретных формулировок составов преступлений и квалифицирующих признаков, что негативно влияет на правоприменительную практику. С целью повышения эффективности предупредительного воздействия уголовного законодательства необходимо внести предложения, направленные на совершенствование уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против общественной нравственности в общем и против нравственного развития несовершеннолетних в частности.

Серьезной проблемой является существенное расхождение в способах уголовно-правовой защиты от сексуальной эксплуатации несовершеннолетних. В ч. 3 ст. 240 УК РФ квалифицирующим обстоятельством признается вовлечение в проституцию только заведомо несовершеннолетнего. В диспозиции ч. 3 ст. 241 УК РФ особо квалифицирующим обстоятельством признается использование для занятия проституцией лиц, заведомо не достигших четырнадцатилетнего возраста. Для совершенствования уголовно-правовых норм, а также для усиления защиты несовершеннолетних от сексуальной эксплуатации необходимо включить новую часть ст. 240 УК РФ, в которой должна предусматриваться ответственность за вовлечение в проституцию малолетних, то есть лиц, заведомо не достигших четырнадцатилетнего возраста, аналогично сформулированному в ч. 3 ст. 241 УК РФ признаку.

Законодателем оставлены без внимания многочисленные случаи вовлечения в проституцию несовершеннолетних и организации занятия проституцией с использованием несовершеннолетних при активном содействии родителей, педагогов или других работников

образовательных, воспитательных и иных учреждений. Для устранения указанного пробела в законодательстве целесообразно включить в ч. 3 ст. 240 и ч. 2 ст. 241 УК РФ квалифицирующий признак, предусматривающий повышенную ответственность за совершение преступления родителем или лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего потерпевшего, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанным осуществлять надзор за несовершеннолетним.

Одним из путей совершенствования механизма уголовно-правовой охраны нравственного развития несовершеннолетних может быть включение в санкции ч. 3 ст. ст. 240 и 241 УК РФ такого вида наказания, как лишение свободы на срок до пятнадцати лет. Необходимо установить подобные меры наказания за вовлечение несовершеннолетних в занятие проституцией, а также за их использование при организации занятия проституцией.

Поэтому в целях придания системности уголовному закону и обеспечения надлежащей степени защиты нравственности несовершеннолетних необходимо установить повышенные сроки реального отбывания наказания, необходимого для условно-досрочного освобождения виновного (до 15 лет лишения свободы), равно как для замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания аналогично тому, как это предусмотрено за совершение преступлений, посягающих на половую неприкосновенность несовершеннолетних.

Указанные изменения в уголовном законодательстве будут способствовать повышению его эффективности как одного из важнейших средств предупреждения преступлений против общественной нравственности, совершаемых в отношении несовершеннолетних.

Примечания

[1] Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, С. Я. Лебедева. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 496 с.

Р.Р. Нагирный

преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин Волжского филиала Международного юридического института

О.П. Нестерова

преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин Волжского филиала Международного юридического института

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Преступность в среде несовершеннолетних – это серьезная проблема, с которой так или иначе сталкивается и борется каждое государство. Суть этой проблемы заключается не только в том, что совершаются преступления, которые необходимо расследовать, а виновных наказать, но и в том, что субъектами совершенных преступлений являются несовершеннолетние – по сути, просто дети, жизнь которых только начинается. К сожалению, значительной части несовершеннолетних россиян присущи различные формы девиантного (отклоняющегося) поведения. В структуре преступления несовершеннолетних происходят такие негативные изменения, как снижение возраста криминальной активности подростка, возрастание их агрессивности и жестокости.

Анализируя уголовную статистику в отношении несовершеннолетних, необходимо отметить, что происходит омоложение представителей подростковой среды, совершающих преступления. Преступность несовершеннолетних в России растет примерно в шесть раз быстрее, чем изменяется общее число членов этой возрастной группы [1]. На фоне низкого уровня рождаемости населения России, особенно в центральной ее части, данные показатели выглядят угрожающе. Совершаемые несовершеннолетними общественно опасные деяния все чаще принимают форму жестоких и корыстно-насильственных посягательств, носят преимуще-

ственно групповой характер: в трех случаях из пяти преступления несовершеннолетних совершаются в группах.

Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что преступные проявления среди учащихся в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся, в организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций по борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями [2].

В то же время «именно несовершеннолетние, как самые незащищенные и наиболее уязвимые члены общества, становятся жертвами различных преступных посягательств, проявлений сексуальной, корыстной и иной эксплуатации со стороны взрослых», что во многом обусловлено высоким уровнем виктимности несовершеннолетних. В этих условиях проблема правового воспитания несовершеннолетних становится одной из наиболее важных и злободневных.

В современной правовой науке существуют разнообразные трактовки правового воспитания. «Правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру»[3]; «правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан в совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения»[4]. А.А. Кваша [5] определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в форматировании соответствующего отношения к

праву и практике его реализации, умения использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда, – продолжает автор, – необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон». «Правовое воспитание можно определить как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры»[6]. «Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом»[7].

К элементам правового воспитания и правовой социализации можно отнести: наличие правовых ориентиров, правовых установок, жизненных планов и профессиональных намерений; степень правовой сознательности и дисциплинированности по отношению к правовому воспитанию и правовой социализации в целом; уровень развитости правовых знаний, юридических навыков, умений, разнообразие и глубина интересов к законам; адекватное отношение к воздействиям правового воспитания; способность несовершеннолетних уважать нормы права и закон; способность критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать поступки окружающих – одноклассников, сокурсников, друзей, сверстников и других членов общества – вне зависимости от правового статуса; самокритичность, наличие навыков правового анализа той или иной жизненной ситуации; внимательность, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию; волевые качества – умение самостоятельно принимать решения и преодолевать при этом возникающие трудности; усвоенная правовая культура поведения несовершеннолетних.

Правовое воспитание несовершеннолетних должно быть направлено на формирование системы правовых знаний, представле-

ний и правовых убеждений в необходимости, справедливости правовых предписаний, на создание в правосознании каждого подростка внутренней устойчивой основы, с помощью которой он мог бы в будущем правильно ориентироваться в сфере правовых отношений.

Понятие «правовое воспитание» тесно связано с понятием «предупреждение преступности», при этом правовое воспитание и предупреждение преступности – два самостоятельных, но не взаимосвязанных процесса, определенные части которого совпадают и взаимодействуют [8]. Эффективность правового воспитания определяется не самим процессом, а теми положительными изменениями, которые она приносит в развитие правовой культуры данного социума. Эффективность правового воспитания зависит от многих факторов как объективного, так и субъективного характера. В целом отмечается, что сегодня в теории права отсутствуют два главных направления дальнейшего совершенствования правового воспитания. Первое состоит в необходимости сочетания «классических» форм распространения правовых знаний (лекций, бесед, периодических выступлений в печати) с систематическим правовым обучением, рассчитанными на различные группы населения. В этой связи существует необходимость в обучении несовершеннолетних основам права, начиная со школьного возраста. Второе состоит во внедрении инновационных подходов, в поисках новых, более совершенных методов правового воспитания и форм преподнесения правового материала, которые полнее и глубже отражают потребности и запросы современного человека, помогают людям обсуждать актуальные вопросы в области укрепления законности и правопорядка.

Таким образом, можно сказать, что правовое воспитание – это всеобъемлющий общественный процесс, в котором участвуют все граждане в течение всей жизни. В процессе правового воспитания (формирования правосознания личности) сочетаются как целенаправленное воздействие общества на сознание людей, их нравы, привычки, мотивы и поведение, так и воздействие объективных условий жизни людей. Воспитание плавно перетекает в сознание, формирует общую правовую культуру граждан. Правовое воспитание несовершеннолетних отличается существенными

особенностями, обусловленными, в числе прочего, психологической и социальной спецификой этой возрастной группы населения.

Девиация подростков во многом обусловливается деформацией социальных связей несовершеннолетних, когда на первое место по степени влияния выходят неформальные асоциальные группы сверстников. Социальное отчуждение способствует возможности социального контроля и дальнейшему усилению девиантного поведения и склонности к нему. Для этой ситуации характерно формирование обратной зависимости между отношениями подростка в семье и степенью его вовлеченности в девиантные группы. Прямые десоциализирующие влияния оказываются со стороны ближайшего окружения, которое прямо демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных убеждений и ориентации, когда действуют антиобщественные нормы и ценности, групповые предписания. Внешние поведенческие регуляторы направлены на формирование личности асоциального типа. В неблагоприятных социальных условиях эти и другие особенности психики подростка, проявляющиеся на фоне отсутствия у него достаточного жизненного опыта, знаний и представлений, могут привести к совершению правонарушения, в особенности, если такие действия поддерживаются референтной группой.

К средствам правового воспитания относятся: правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самовоспитание. В основе применения всех указанных средств лежит осуществление правовой информированности, предполагающей передачу, восприятие, преобразование и использование информации о праве и практике его реализации. Особое место здесь занимает проблема «правового минимума» некоего обязательного уровня знания права (уровня правовой осведомленности), которым должен обладать каждый гражданин любого общества независимо от его социального статуса. Предпосылкой эффективного управления этим процессом является четкое представление о системе источников правовой информации и их реальном использовании гражданами[9]. При этом знание права не следует сводить к простой осведомленности о существовании тех или иных норм, оно предполагает осмысление права, постижение его содержания, определение его значения для практической деятельности.

Формирование гражданско-правового сознания должно начинаться еще в начальной школе. Программы выстроены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Изучение окружающего мира помогает воспитывать не только любознательность, но и понимание себя как частицы великого государства. Использование на уроках произведений устного народного творчества помогает учащимся понять черты народного характера, нравственные ценности, представления о добре, правде, храбрости и трудолюбии. Средством формирования гражданско-правового сознания в начальных классах могут быть элективные курсы «Я – юный гражданин» и «Мой город»; в средней и старшей школе гражданско-правовое воспитание реализуется в ежегодных модулях, изучаемых с 5 по 11 класс: «Наш город – моя малая Родина», «Права и ответственность человека и гражданина», «С чего начинается Родина», «Моя семья и государство» и др. Факультативы помогают приобрести навыки исследовательской, проектной деятельности, выполнения коллективно-творческих заданий по темам: «Из школьной жизни», «Гражданином быть обязан» «Реализация прав человека в моем городе», «Гражданин рождается в семье» и др. Факультативные занятия систематизируют и обобщают знания о правах и обязанностях гражданина [10].

Среди новых форм правового просвещения и обучения несовершеннолетних можно назвать проводимый в последние годы во многих регионах страны «День правовых знаний», когда в учебные заведения приходят работники полиции, прокуратуры, суда, юридических консультаций, аспиранты и студенты юридических факультетов. Они выступают перед учащимися, педагогами, родителями с беседами на актуальные правовые темы, проводят индивидуальную воспитательную работу с «трудными» учащимися.

При решении задач правовой социализации молодежи необходимо ориентировать ее сознание на правильную оценку происходящих в обществе процессов, учить правильно понимать законы, использовать для защиты своих интересов и умело ориентироваться в острых (проблемных, конфликтных) жизненных ситуациях, вовремя чувствовать опасность преступить грань закона. В этой связи одним из направлений правовой социализации является виктимоло-

гическая социализация. Его решение возможно за счет оказания консультативной помощи молодым людям по вопросам их самозащиты от преступных посягательств. Важными условиями процесса правового воспитания несовершеннолетних являются: целенаправленность, последовательность, систематичность соответствующих мероприятий; организационное обеспечение мер по правовому воспитанию; взаимодействие субъектов правовоспитательной деятельности; связь правового воспитания с нравственным воспитанием; должный профессиональный уровень как правовоспитательной деятельности, так и ее субъектов; учет особенностей объектов правовоспитательного воздействия.

Критериями эффективности воспитательной работы могут служить проявления несовершеннолетними гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения, желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать родину, работать для ее процветания [11].

Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям. Поэтому для предупреждения правонарушений несовершеннолетних необходимо проводить работу по правовому воспитанию среди учащихся общеобразовательных школ, средних специальных ученых заведений. С учащимися нужно организовывать встречи, конференции, диспуты, где разъяснять им некоторые статьи УК РФ, предусматривающие ответственность несовершеннолетних, условия содержания в воспитательно-трудовых колониях. Особое внимание следует уделять «трудным» подросткам, подросткам из неблагополучных семей, проводить работу по вовлечению их в кружки, спортивные секции, проводить с ними индивидуальные профилактические беседы. Некоторые подростки полагают, что какой бы проступок они ни совершили, все кончится вызовом родителей, неудовлетворительной оценкой их плохого поведения или увещеваниями старших. Это совсем не так. Если подросток совершил преступление или иное правонарушение, то он сам и ответит за него перед законом. Имен-

но это и должно разъясняться подросткам. Пристального внимания сотрудников отделения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних заслуживают неблагополучные семьи, где родители не занимаются воспитанием детей, злоупотребляют спиртными напитками, ведут иной антиобщественный образ жизни. Такой категории родителей разъясняются их обязанности по воспитанию детей, ответственность за уклонение от воспитания.

Формирование правосознания несовершеннолетних – сложный и длительный процесс, требующий готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в городе и районе, за искоренение негативных явлений в жизни демократизирующегося российского общества.

Примечания

[1] Степанчикова С. А. Криминология : учеб. курс / Центр дистанционных образовательных технологий МИЭМП, 2010. URL: http://www.e-college.ru/xbooks/xbook110/book/index/index.html?go=part-012*page.htm (дата обращения: 18.09.2012).

[2] Не видеть в ребенке преступника. URL: http://45.mvd.ru/news/117755/ (дата обращения: 18.09.2012).

[3] Акимова Т. И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания. URL: http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/ (дата обращения: 18.09.2012).

[4] Общая теория права. Курс лекций / под общ. ред. проф. В. К. Бабаева. Н. Новгород, 1993. С. 488.

[5] Кваша А. А. Правовые установки граждан : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2002. С. 18.

[6] Науменкова К. В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. URL: http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm (дата обращения: 18.09.2012).

[7] Правовое воспитание и правовое обучение. URL: http://www.km.ru/referats/EDBB49F9F776425E9E7A0CD63AC38C75 (дата обращения: 18.09.2012).

[8] Минина А. А. Правовое воспитание и его роль в жизни современного российского общества // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 12. С. 92.

[9] Правовое воспитание. URL: http://otherreferats.allbest.ru/law/00099724_0.html (дата обращения: 18.09.2012).

[10] Ныкышев М. Б. Гражданско-правовое воспитание обучающихся. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2010/03/22/1211643530/58-59.pdf (дата обращения: 19.09.2012).

[11] Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета. URL: http://university.tversu.ru/structure/uvr/docs/koncepcia_vospit_raboti.pdf (дата обращения: 19.09.2012).

В.Р. Арутюнян

студентка 5-го курса Волгоградского государственного социально-педагогического университета

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Выдающийся русский писатель Л.Н. Толстой писал: «Насилию нет места ни в природе, ни в пространстве человеческого разума... Путь к добру лежит только через добро... Через насилие нельзя прийти к обществу без насилия. Аморальные средства не могут вести к морали так же, как богохульство не может приблизить к Богу... Насилие не может получить нравственной санкции даже в порядке исключения. Нет таких ситуаций и аргументов, которые позволяли бы считать насилие благом».

В современном российском обществе, несмотря на предпринимаемые государством и общественными организациями меры, жестокое обращение с детьми и подростками стало обычным явлением. Средства массовой информации и правоохранительные органы регулярно сообщают о фактах насилия в отношении несовершеннолетних.

Недостаточное внимание, безразличие и пренебрежение интересами детей и подростков не только наносит непоправимый вред их здоровью, но и влечет за собой тяжелые социальные последствия. До 10 % несовершеннолетних – жертв насилия – погибает, а

у большинства – появляются тяжелые отклонения в психическом и физическом развитии, в эмоциональной сфере. Такие дети и подростки не могут быть полноценными членами общества, они нуждаются в социальной поддержке, лечении и уходе.

Насилие разрывает общественную коммуникацию, разрушает ее общепризнанные основания, получившие выражение в традициях, обычаях, праве и иных формах культуры. В этом смысле оно всегда представляет собой нарушение некоего договора, нормы, правила, односторонний выход за принятые рамки коммуникации. Но что есть жестокое обращение или насилие?

Жестокое обращение – это любые умышленные действия или бездействие со стороны родителей, лиц, их заменяющих, лиц, на которых обязанности по воспитанию ребенка возложены по закону, а также лиц, обязанных осуществлять надзор за ребенком, причинившие вред физическому или психическому здоровью ребенка, вследствие чего нарушилось естественное развитие ребенка либо возникла реальная угроза его жизни или здоровью. Е.И. Цимбал справедливо отмечает, что в зависимости от характера преобладающего вреда, причиненного ребенку, следует говорить о следующих формах жестокого обращения:

- физическое насилие (вред причиняется жизни или физическому здоровью);
- психическое насилие (вред причиняется психическому здоровью);
- сексуальное насилие (нарушается психосексуальное развитие);
- пренебрежение основными нуждами (нарушается психофизическое развитие).

Физическим насилием является умышленное причинение ребенку телесных повреждений, а также любое иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы и др.), которое причиняет ущерб его физическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений. Физическое насилие может проявляться и в форме бездействия, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке.

К психическому (эмоциональному) насилию относятся эпизодические или регулярные оскорбления или унижения ребенка, высказывание в его адрес угроз, демонстрация негативного отношения или отвержение, которые приводят к возникновению выраженных эмоциональных или поведенческих нарушений.

Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка взрослым в совершение действий сексуального характера с помощью насилия, угроз или путем злоупотребления доверием, что причинило вред его физическому или психическому здоровью либо нарушило психосексуальное развитие ребенка.

Пренебрежение основными нуждами представляет собой постоянное или периодическое неисполнение родителями обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка в развитии и заботе, пище и крове, медицинской помощи и безопасности, приводящее к ухудшению здоровья, нарушению развития или получению травм [1].

Из общего числа случаев насилия над детьми и подростками 19,7 % приходится на насилие, совершенное в школе: в 27,2 % случаев – со стороны учителей в отношении учащихся, в 72,8 % случаев – со стороны учащихся в отношении своих одноклассников.

Анализ показывает, что в школе в наибольшей степени распространены три вида насилия:

1) эмоциональное насилие (оскорбления матом, грубыми словами, необоснованные обвинения, обзывания, угрозы), составляющее 55,3 % от общего числа всех форм насилия в школе над детьми и подростками. Эта форма насилия в 67,9 % случаев проистекает от самих учащихся, а в 32,1 % случаев – от учителей;

2) физическое насилие (побои, ограничение свободы), составляющее 15,8 % от общего числа всех форм насилия в школе над детьми и подростками. Эта форма насилия в 83,0 % случаев проистекает от самих учащихся, в 13,0 % случаев – от учителей;

3) кибербуллинг (унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств; пересылка пародийных фотографий, распространение слухов), составляющее 12,3 % от общего числа всех форм насилия в школе над детьми и подростками. Эта форма насилия в 98,1 % случаев проистекает от самих учащихся и лишь в 1,9 % случаев – от учителей.

Психологическое насилие (запреты, публичное нравственное унижение) составляет всего 6 % от общего числа всех форм насилия в школе над детьми и подростками, зато в этой форме насилия доминируют учителя, на которых приходится 77,8 %, а на учащихся – 22,2 % случаев этого вида насилия.

Унижение по половому, национальному и религиозному признакам составляет 7,9 % от общего числа всех форм насилия в школе над детьми и подростками. Эта форма насилия в 83,0 % случаев проистекает от самих учащихся и в 17,0 % случаев – от учителей. Среди исследуемого в школе насилия в 2,7 % случаев встречается и такое, как сексуальное насилие: 82,5 % – со стороны учащихся, 17,5 % – со стороны учителей.

В школе подвергаются насилию среди юношей 30,2 %, девушек – 29,3 %. Проведенный в декабре 2011 г. Центром социологических исследований анализ систематичности совершенных насильственных действий в отношении несовершеннолетних свидетельствует о том, что имеются некоторые периоды всплеска насилия в школе, по всей видимости, связанные с психологическими стрессами в возрасте 14 и 16–17 лет (см. рис. 1)[2].

Рис. 1

Из рисунка 1 видно, что возрастную группу 14–17 лет с точки зрения взаимного насилия правомерно назвать группой риска.

Анализ соотношения различных видов насилия в разных классах школы свидетельствует о том, что со стороны детей в возрасте 10–11 лет агрессия в отношении сверстников проявляется в форме

кибербуллинга. Но, начиная с возраста 12 лет, доминирующим становится эмоциональное насилие. В этом же возрасте проявляет себя физическое насилие, хотя оно наиболее характерно для учащихся 10–11 классов. Дискриминация по половому, этническому и религиозному признакам (объединены в показатель «другие формы насилия») начинает проявлять себя в возрасте 14–15 лет (см. рис. 2)[3].

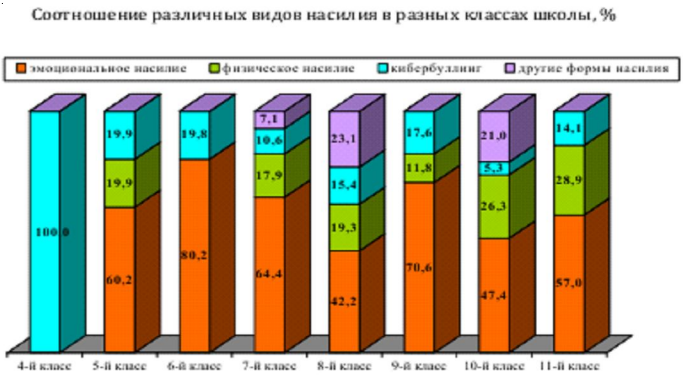

Рис. 2

Данные общероссийского репрезентативного исследования, проведенного Центром социологических исследований в декабре 2011 г., а также сравнительные данные исследования, проведенного Центром в 2010 г., свидетельствуют о том, что проблема насилия в современной российской школе представляет собой угрозу развитию целого поколения «потерянных» для общества людей.

Жестокость по отношению к детям и подросткам формирует людей малообразованных, социально дезадаптированных, не способных трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия по отношению к детям и подросткам является дальнейшее воспроизводство самой жестокости, поскольку жертвы тоже могут стать насильниками.

Статистика насилия в отношении несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях за последние годы подтверждает необходимость усиления внимания и средств государства, направленных на правовое воспитание и просвещение детей.

Исходя из вышеизложенного, возможен вывод о том, что в современной российской школе насилие приобрело угрожающие масштабы. В этой связи коренным образом должна быть изменена не оправдавшая себя система воспитания обучающихся. В предыдущие десятилетия в школах чрезмерно увлеклись изучением только прав ребенка и прав человека, что, безусловно, является очень важным и необходимым. Однако этим был нарушен принцип равенства прав и обязанностей человека перед обществом. Произошла деформация сознания молодежи, которая, с одной стороны, справедливо считает права личности незыблемыми, но при этом, с другой стороны, считает свои гражданские обязанности, уважение прав другого человека атавизмом.

С нашей точки зрения, система образования школьников должна быть переориентирована на более углубленное их правовое обучение и правовое воспитание, ее основу должно составить формирование правовой культуры и правосознания подрастающего поколения.

Примечания

[1] Цимбал Е. И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия : учеб. пособие. М. : РБФ НАН, 2007.

[2] Данные общероссийского репрезентативного исследования, проведенного Центром социологических исследований в декабре 2011 г., а также сравнительные данные исследования, проведенного Центром в 2010 году.

[3] Там же.

А.С. Бондарь

аспирант Волгоградского института экономики, социологии и права, помощник судьи Дзержинского районного суда г. Волгограда, советник юстиции 3-го класса

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПСИХОЛОГА В ХОДЕ СУДЕБНОГО ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (МАЛОЛЕТНИХ) ПОТЕРПЕВШИХ ОТ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

Допрос как отдельное судебное следственное действие направлен на выяснение, фиксацию, проверку и оценку всех фактических данных, имеющих значение для судебного разбирательства по уголовному делу через получение полных и правдивых показаний от допрашиваемого лица. В связи с характером поставленной задачи, конкретными условиями совместной деятельности и возможностями ее организации допрос как любой коммуникативный процесс предполагает взаимообмен действиями, информацией и состояниями включенных в него субъектов. Например, следователь изначально наделен функцией управления общением в соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства (ст. 173, 174, 187–191, 223.1, 425 УПК РФ), предписывающими процессуальный порядок речевого взаимодействия сторон. Обязательное соблюдение процессуальных процедур ведения данного следственного действия включает в себя его протоколирование, отражающее не только содержание коммуникативного процесса, но и весь его ход, предъявляя, тем самым, особые требования к процессу общения. В зависимости от возрастного периода и индивидуальных характеристик несовершеннолетнего сама процедура допроса может восприниматься им как изначально конфликтогенная ситуация. С другой стороны, участие в допросе несовершеннолетнего третьих лиц (законного представителя, защитника, педагога) в определенных ситуациях может препятствовать установлению и пролонгации позитивного психологи-

ческого контакта следователя с подростком, существенно осложняя весь коммуникативный процесс. Психологическое взаимодействие с несовершеннолетними (малолетними) потерпевшими по половым преступлениям в ходе проведения допроса представляет не меньшую сложность, чем с подростками-правонарушителями. Процессуальная регламентация процесса общения с жертвами сексуального насилия как с детьми, пережившими сильнейшую психотравму, существенно осложняет установление и пролонгацию позитивного психологического контакта с ними.

В тех случаях, когда к потерпевшим относится несовершеннолетний или малолетний субъект, процесс получения и оценки показаний, будучи обусловленным множеством факторов (возрастными и индивидуально-психологическими особенностями допрашиваемого, силой психотравмирующего воздействия сексуального насилия на личность потерпевшего, отсроченностью деликта от периода проведения данного следственного действия и т. д.), представляет особую сложность.

Возрастной диапазон несовершеннолетних потерпевших, в отличие от правонарушителей, очень широк (с младшего дошкольного до раннего юношеского возраста), а кроме получения полных и правдивых показаний, целью допроса данной категории субъектов уголовного процесса является избежание вторичной психотравматизации жертвы сексуального насилия самой процедурой его осуществления. В этой связи психологическое сопровождение процесса судебного разбирательства по подобной категории уголовных дел становится необходимым условием его конструктивного осуществления. При этом, в отличие от процессуальной организации допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых (ст. 425 УПК РФ), при регламентации проведения данного следственного действия с несовершеннолетними потерпевшими (ст. 191 УПК РФ) законодатель указывает на обязательное (возможное) участие в нем лишь педагога. Однако именно психолог, привлеченный в качестве специалиста (консультанта), способен оказать существенную помощь в судебном производстве по подобного рода преступлениям на этапах его проведения, в частности на стадии подготовки к судебному разбирательству.

Так, профессиональная деятельность психолога может способствовать оптимизации не только самого судебного допроса, но и процесса его подготовки. В некоторых случаях целесообразно провести короткое психологическое исследование с применением не требующих существенных затрат времени специальных методик, после чего специалист должен сообщить лицам, проводящим допрос, о полученных результатах, обратив внимание на те психологические особенности допрашиваемого, которые могут обусловить трудности в получении показаний.

Профессиональная помощь психолога, привлеченного к судебному разбирательству в качестве специалиста или консультанта, в период подготовки к допросу может выражаться: в составлении предположительного портрета личности несовершеннолетнего потерпевшего, исходя из имеющейся к этому периоду информационной базы; в предположительном определении психологической мотивации действий потерпевшего в юридически значимых ситуациях; психологической подготовке несовершеннолетнего (малолетнего) к процедуре проведения допроса, направленной на создание у него чувства защищенности; в консультировании стороны обвинения насчет подбора возможных или обязательных его участников.

Например, в тех случаях, когда потерпевшим – жертвой внутрисемейного сексуального насилия – является ребенок младшего школьного возраста из социально неблагополучной семьи, присутствие при допросе законного представителя из числа социальных работников, оказавших психологическую помощь ребенку после содеянного в отношении него, может быть целесообразным. Присутствие на судебном допросе несовершеннолетней потерпевшей с псевдопровоцирующим типом поведения в криминальной ситуации ее матери как законного представителя может способствовать осуществлению конструктивного взаимодействия, а у несовершеннолетней – жертвы инцестуальной связи, наоборот, препятствовать, провоцируя возникновение негативного эмоционального состояния подростка.

При выборе конкретного лица из числа педагогов для обязательного участия в допросе несовершеннолетнего потерпевшего

младше 14 лет, а по усмотрению стороны обвинения – в возрасте от 14 до 18 лет (ч. 1 ст. 191 УПК РФ) целесообразно опираться на помощь психолога, которому необходимо предоставить возможность до начала допроса установить коммуникативный контакт с потерпевшим. До начала судебного допроса (судебного разбирательства) у потерпевшего младше 14 лет целесообразно спросить, в присутствии какого педагога (знакомого, незнакомого, конкретного лица) он хотел бы давать показания, а у несовершеннолетнего от 14 до 18 лет – необходимо ли участие педагога вообще. Привлечение к допросу педагога того же пола, что и потерпевший, не всегда оправдывает себя. Так, у несовершеннолетнего (малолетнего) мужского пола – жертвы насильственных действий сексуального характера – могут возникнуть эмоции страха или же, наоборот, стеснения при общении с взрослым мужчиной в ситуации вынужденного погружения в воспоминания о происшедшем. В этой связи полагаем, что в случае необходимости в допросе несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет должен участвовать не педагог, а психолог. Допросу несовершеннолетнего (малолетнего) на стадии предварительного слушания при подготовке к судебному разбирательству должна предшествовать беседа судьи (состава суда) с его участниками (педагогом, психологом, законным представителем), в ходе которой необходимо получить информацию о личности потерпевшего (в том числе о его коммуникативных качествах), выяснить характер взаимоотношений потерпевшего с другими участниками производства по уголовному делу.

Следовательно, внесение данной уголовно-процессуальной нормы (новеллы) в УПК РФ повысит возможности вынесения законного, обоснованного и справедливого решения по данной категории уголовных дел на стадии судебного разбирательства в суде первой инстанции.

Список литературы

1. Коченов, М. М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды / М. М. Коченов. – М., 2010. – С. 50–51.

2. Коченов, М. М. Психология допроса малолетних свидетелей : метод. пособие / М. М. Коченов, Н. Р. Осипова. – М., 1984. – С. 8–14.

3. Столяренко, А. М. Психологические приемы в работе юриста : практ. пособие / А. М. Столяренко. – М., 2000. – С. 270.

Т.Ю. Назарова

старший преподаватель кафедры конституционного и административного права Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал)

С.С. Высоцких

студент гр. Бкю-301 юридического факультета Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (ТОС) ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ СОЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

За последние два десятилетия значительно выросла роль территориального общественного самоуправления (ТОС) в системе местного самоуправления, которую законодатель закрепил как одну из форм непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления в базовом муниципальном законе [1]. Среди одиннадцати подобных форм ТОСы выступают наиболее эффективным и реальным инструментом самоуправления для жителей муниципальных образований, обеспечивая реализацию собственных инициатив граждан по самостоятельному

решению вопросов местного значения и под свою ответственность. Как правило, наиболее близкими по значению, но и наиболее сложными в решении являются социальные вопросы, ответственность за выполнение которых несут органы разных уровней публичной власти в нашей стране. Однако наиболее эффективное их решение обеспечивается участием населения посредством организации и деятельности ТОС. И среди огромного спектра социальных проблем особо острую ситуацию создают социально опасные явления, такие как наркомания, алкоголизм, безработица. В этой связи полезным будет обратиться к положительному опыту решения указанных проблем, опыту взаимодействия местных властей, общественных организаций и соседских общин в европейских странах, где давно уже сложилась подобная традиция.

Как отмечают исследователи, основными причинами наркомании являются социальная изоляция человека, плохая компания, безработица, конфликты в семье, трудности, которые даже не с кем обсудить, а нередко и просто отсутствие организованного досуга. Эти причины выступают также источниками других социальных бед, алкоголизма например.

Человек, оказываясь один в стрессовой ситуации, нередко начинает принимать наркотики, употреблять алкоголь. Большинство людей нуждаются в социальных контактах, то есть в возможности с кем-то поговорить о своих проблемах, а также о том, чтобы провести свободное время с толком и среди интересных людей. Поэтому в шведском городе Эребру общественной организацией «Дерево» и местными властями был создан Центр дневного ухода «Faltstationen» – совместное предприятие департамента социальных услуг и местной общественной организации [2]. Там поддерживают тех, кто пытается избавиться от наркотической зависимости. Они собираются на день, чтобы провести вместе время, занимаясь, например, приготовлением разных блюд для своей дневной трапезы, играют, читают и обсуждают свежую прессу, вместе выезжают на экскурсии и т. п. С алкоголиками, наркоманами и токсикоманами работают опытные врачи и педагоги, хотя туда стремятся попасть на день и просто пожилые люди, которым не хватает внимания и общения. Многие из них стали друзьями и теперь поддерживают друг друга.

Еще один вариант решения проблемы – создание группы самопомощи. Людям с похожими проблемами или оказавшимися в типичной жизненной ситуации стресса или кризиса помогли объединиться, чтобы поделиться опытом обретения контроля над своей жизнью. Социальные работники не всегда могут до конца понять проблемы своих клиентов – неблагополучных людей и семей. А вот объединение их с товарищами по несчастью нередко повышает эффект программ помощи.

В результате человек перестает ощущать себя одиноким, он понимает, что есть люди с такими же, как у него, проблемами. А когда люди вместе, им легче справиться с бедой.

Все это способствовало уменьшению нагрузки на специальные учреждения принудительной опеки над наркоманами. Центр стал настоящим спасением для многих заброшенных людей, их первым шагом к более активному образу жизни и профессиональной реабилитации, предлагаемой как следующий этап агентством по найму.

В нашей стране огромное количество безработных. Люди, которые годами не находили себе применения, уже не могут просто прийти на биржу труда, не имея никаких трудовых навыков. Кажется, что ситуация безвыходная. Но возможна профессиональная реабилитация. Государству никогда на это не хватало ни денег, ни средств, поэтому только община может помочь этим людям. Профессиональную реабилитацию в Бриккебакене, районе Эребру, взяла на себя организация «Команда местных услуг». «Команда» помогает людям, которые были безработными в течение длительного периода. Она дает возможность своим клиентам выйти на рынок труда, пройдя специальные тренинги, на которых создается активная среда, способствующая самостоятельному выходу из безработицы. Так, человек, потерянный некогда для общества, может снова стать нужным ему и, как следствие, самому себе.

Как известно, наркозависимый – это, как правило, молодой человек. Нередко наркоманами становятся еще в подростковом возрасте. В том же городе Эребру летом 1989 г. возникли серьезные проблемы с группой подростков. Повысилась преступность среди молодежи. Местные жители сошлись на том, что основной проблемой подростков является неумение занять себя в летнее время.

Были проведены опросы подрастающего поколения, из которых стало ясно, что подростки не хотят на лето уезжать отдыхать, они, наоборот, хотят подзаработать.

Местная добровольная общественная организация обратилась в муниципальные службы с просьбой предложить свой список работ. Некоторые местные организации сделали то же самое. Кроме этого, родителями и местными организациями были предложены подросткам различные вечерние мероприятия, экскурсии, плавание.

Интерес подростков постоянно рос, и уже 90 % тинэйджеров в возрасте от 14 до 16 лет хотели бы участвовать в подобных летних проектах. Уменьшились случаи беспорядков, употребления алкоголя и наркотиков.[3] Стоило занять детей, обеспечить им честный заработок и теплую атмосферу, как преступность среди молодежи упала в несколько раз.

Еще одной причиной наркомании являются конфликты в семье. Но с этим можно справиться. Порой достаточно проконсультировать родителей, как им вести себя с ребенком, чтобы избежать эскалации конфликта. С этой целью в Эребру также по инициативе местной общественной организации «Дерево» был создан семейный центр «Березовая роща». Здесь неопытных родителей учат заботиться о своих детях и минимизировать конфликты с детьми. Из социальных служб, роддомов и больниц неблагополучные семьи направляются в «Березовую рощу».

Кроме этих мер, которые напрямую связаны с наркоманией, территориальное самоуправление принимает и другие. Волонтеры сажают деревья, убирают улицы и т. п. Территориальное общественное самоуправление становится тем звеном, которое связывает не только государство и общество, но и самих людей между собой. Общественные организации лучше других знают насущные потребности населения, жители могут им доверять. Занимаются всем этим не наемные рабочие, а именно добровольцы. Люди должны понимать, что они могут сообща решить какую-то, пусть небольшую, но насущную проблему. Местные инициативы бывают успешными тогда, когда направлены на решение всем понятных общественно важных проблем, когда все работают, объединяя усилия, на всеми одобренный результат. Тогда участие дос-

тавляет удовольствие. Это общее дело, придуманное самими гражданами, а не навязанное властью. От глобальных проектов преобразования всей планеты люди охотно переходят к преобразованию своей жизни по месту жительства, когда результат не за горами и зависит только от тебя и соседа.

Таким образом, общественное самоуправление может помочь справиться людям с социальной изоляцией, одиночеством, безработицей, конфликтами в семье. И наркомания, которая основывается на таких проблемах, просто потеряет почву для развития. Конечно, отдельные наркозависимые останутся, но их станет намного меньше в общине, где чистые улицы, где люди живут в мире и согласии, где проблемы решаются сообща.

Самое сложное препятствие – отсутствие уверенности в себе. Однако, если мы не поверим в себя, то и государство не поверит в нас. Любые совместные действия являются прекрасным обучающим средством. Наша судьба в наших руках, и мы сами можем справиться со своими проблемами, в том числе с наркоманией.

Примечания

[1] Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федер. закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

[2] Кокарев И. Соседские сообщества: путь к будущему России. Изд. 2-е, исправ. М., 2001. С. 50.

[3] Там же. С. 49.

В.Н. Тронева

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал)

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИЦ

Последнее время угрожающие масштабы приобрели омоложение преступности и рост несовершеннолетних правонарушителей, их ранняя алкоголизация и наркомания, детская проституция. Уровень подросткового криминала выглядит угрожающим: дети стали более жестокими и злыми, и с каждым годом ситуация становится все хуже. Согласно данным МВД за январь –сентябрь 2012 г., каждое двадцатое (4,9 %), оконченное расследованием преступление совершено несовершеннолетними или при их соучастии [1]. За 9 месяцев 2012 г. выявлено 44 057 несовершеннолетних, совершивших преступления, их удельный вес в общем числе выявленных лиц составляет 5,7 % [2].

Особую проблему представляет рост преступности среди несовершеннолетних женского пола. За последние годы его темпы увеличились с 11 до 14 %, а количество девочек подросткового возраста, состоящих на учете в полиции, превысило 50 тыс.

Как отмечает А.Н. Ильяшенко, «ежегодно девушками совершается в 10 раз больше административных правонарушений, чем преступлений. Каждое третье из них характеризуется как общественно опасное деяние и только в связи с недостижением их участниками 14–16-летнего возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не относится к преступлению»[3]. При этом 37 % преступлений совершено несовершеннолетними девушками в состоянии алкогольного опьянения.

Тяжкие и особо тяжкие преступления несовершеннолетних женщин составляют 40–45 %, «большая часть таких женщин (80–85 %) состояли на учете в органах внутренних дел в связи с анти-

общественным образом жизни и совершением проступков». Они представляют повышенную общественную опасность, тем более что: 38 % ранее уже осуждались; 32,5 % ранее осуждались 2 раза; 5,5 % ранее осуждались 3 и более раз; 25 % не работали и не учились; 9,5 % (только!) закончили среднюю школу полностью; 53 % состоят на психиатрическом учете в воспитательной колонии, в то время как общий процент состоящих на таком учете не превышает 20–25 % в целом по стране среди всех преступников. Из них каждая пятая молодая женщина – в связи с наркоманией [4].

Женская преступность обусловлена влиянием общих закономерностей, таких как нестабильность социально-экономических, политических, духовных процессов. Но она обладает и особенностями, связанными с социальной ролью и функциями женщин, образом жизни и профессиональной деятельности, психофизиологической спецификой, а также исторически зависит от места в системе общественных отношений. И не случайно женщины-преступницы чаще избирают такие виды преступлений, как вымогательство, мошенничество, кражи.

С.П. Козлов, изучая проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетних лиц женского пола, указал, что центральным объектом воздействия является личность несовершеннолетних женского пола и социальные условия, ее формирующие [5]. На криминализацию несовершеннолетних женского пола особое влияние, на наш взгляд, оказывают такие негативные факторы социальной среды, как неблагополучная семья, школьный коллектив, неформальные группы отрицательной направленности. Нужда, постоянный материальный недостаток в семье, недоедание заставляют детей заниматься попрошайничеством, совершать корыстные преступления, причем в большинстве случаев это кражи продуктов питания, одежды, денег. Например, Ю.А. Малюшина приводит такой случай: «Две девочки зашли в магазин одежды и, примеряя куртку и сапоги, покинули магазин, совершив кражу. На следствии одна из девочек призналась, что ей просто нечего было надеть, а на улице стало холодно. Она убежала из дома еще летом и была легко одета, а на улице становилось холодно. В процессе беседы она изъявила желание поехать в СИЗО, только что-

бы не возвращаться обратно домой, потому что там ее будет избивать отчим»[6]. Поэтому работа с девочками из асоциальных семей должна проводиться и в школе, и дома, с привлечением педагогов, психологов, а также с задействованием лиц, с мнением которых они считаются.

Значительную роль в формировании механизмов отклоняющегося поведения несовершеннолетних (дефектов социализации) играют некоторые особенности несовершеннолетних: у подростков с акцентуациями характера отмечается повышенная готовность к патологическому, асоциальному реагированию на неблагоприятные условия. Подросток чаще всего может совершить преступление под непосредственным влиянием сверстников или взрослых лиц, подчиняясь давлению толпы. Преступления, совершенные в группе, характерны потому, что многие преступления технически невыполнимы одним подростком, помимо этого, действуя в группе, некоторые подростки становятся дерзкими, смелыми, так как это одобряется групповым авторитетом.

С каждым годом ситуация меняется, и женщины «догоняют» мужчин. Анализируя структуру и характер женской преступности, следует выделить такие негативные изменения, как ее «омоложение» и заметный рост рецидива [7].

К числу основных причин роста повторной преступности несовершеннолетних, на наш взгляд, следует отнести безнаказанность, мягкость законодательных мер, применяемых к подросткам, совершившим преступления. В судах сложилась практика редко применять такую меру пресечения, как заключение под стражу, к несовершеннолетним даже за совершение тяжких, а также серийных преступлений.

Именно возраст спасает многих малолетних преступников от сурового наказания. Отсутствие сдерживающих факторов и либеральное законодательство «привели к тому, что в последнее время практически во всех регионах страны отмечается рост убийств, совершенных подростками, не достигшими 14-летнего возраста. В криминальных сводках все чаще упоминаются подростки-девочки. Если в 2003 г. удельный вес девочек, совершивших преступление, составлял 7,7 %, то в 2008 г. – 10,3 %. Таким

образом, тенденция феминизации преступности несовершеннолетних налицо»[8].

Структура преступности малолетних правонарушительниц достаточно устойчива, что свидетельствует о стабильности факторов, ее порождающих. Наиболее распространены кражи личного имущества граждан, хищения государственного или общественного достояния и хулиганство. Имущественный ущерб, наносимый их корыстными действиями, обычно невелик, и чаще всего эти действия осуществляются в группе. Подобное происходит в магазинах, на предприятиях легкой и пищевой промышленности, общественного питания. «Хулиганские же эксцессы они, по преимуществу, учиняют в нетрезвом состоянии и под влиянием своих дружков. Не столь редко они признаются виновными в насильственных и корыстно-насильственных (разбои, грабежи) преступлениях»[9].

Женской преступности вообще присуща мускулинизация, то есть обретение мужских черт. Яркое отражение этот факт находит в соучастии женщин в изнасилованиях, разбойных нападениях. Убийства или тяжкие телесные повреждения совершаются девушками с особой жестокостью, с большей дерзостью и цинизмом, при этом отмечается учинение преступных деяний группами молодых женщин и без участия мужчин. Здесь проявляется попытка решить субъективные, личностные проблемы – повысить свой социально-психологический статус в группе, самоутвердиться за счет унижения жертвы.

Преступность несовершеннолетних женского пола отличается высокой латентностью, а это значительно искажает сведения о возросшей криминальной активности девочек-подростков. «Преступная деятельность девушек-подростков является питательной базой для развития общей женской преступности. 75 % взрослых женщин-преступниц первое преступление совершили в несовершеннолетнем возрасте. К тому же опасным криминогенным последствием их отрицательного поведения является деморализующее влияние на юношей-правонарушителей. Также в будущем несовершеннолетние преступницы в значительной степени пополняют контингент матерей, ведущих аморальный образ жизни и пренебрегающих своими материнскими обязанностями,

а, как известно, между ролевой деформацией поведения матери и совершением преступлений несовершеннолетними существует причинно-следственная связь»[10].

Личность несовершеннолетних преступниц значительно отличается от личности их сверстниц социально-позитивным поведением и характеризуется более существенной социально-правовой и нравственно-психологической деформацией по сравнению с несовершеннолетними преступниками мужского пола. Имеются существенные особенности криминологически значимых характеристик личности девушек-подростков, совершивших преступления. При этом наличие одной и той же характеристики у несовершеннолетних преступников может свидетельствовать о разной степени деформации их личности в зависимости от их половой принадлежности. Девушки-преступницы чаще других половозрастных групп преступников до совершения преступления сами неоднократно испытывали на себе преступные посягательства со стороны других лиц, что свидетельствует о повышенной виктимности этой категории лиц.

Как отмечает А.Н. Ильяшенко, к наиболее характерным свойствам личности несовершеннолетних преступниц относятся следующие:

- отставание большинства из них (90 %) по образовательному уровню от своих законопослушных сверстниц на 1–2 класса, но лучшие показатели в учебе по сравнению с несовершеннолетними юношами-преступниками;
- незанятость учебой и трудом (48,3 % девушек-преступниц);
- раннее приобретение первого своего опыта совершения преступлений (24,9 % – в возрасте до 14 лет, 50,6 % – в возрасте 14–15 лет);
- наличие к моменту совершения преступления опыта асоциального поведения, в связи с чем большинство из них (60 %) были известны органам внутренних дел как правонарушительницы и к ним применялись различные меры административного и общественного воздействия;
- устойчивость антиобщественного поведения (45,7 % несовершеннолетних преступниц, отбывающих наказание в ВК, имеют две судимости, включая последнюю);

- специфические мотивы преступной деятельности (месть, злость, зависть, ревность и т. п.); особенности проявления общих для юношей и девушек мотивов при совершении ими преступлений;
- наличие устойчивых нравственно-психологических отклонений: истеричность, наиболее уродливые формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, упрямство, неразвитость чувства стыда, эмоциональная возбудимость/агрессивность, конфликтность и др.;
- частое употребление спиртных напитков, начало которого в половине случаев (50,5 %) приходится на более ранний возраст (до 13 лет); приобщение к употреблению наркотических средств, которое в последнее время стало одной из основных причин их криминализации. Имеются существенные особенности причин употребления ими спиртных напитков и наркотических средств, характера и последствий воздействия алкоголя и наркотиков на их организм;
- ранние половые связи, сексуальная распущенность, отсутствие нравственно-этической избирательности в сфере интимных отношений;
- до совершения преступления, в отличие от других половозрастных групп преступников, большинство несовершеннолетних преступниц (82 %) сами неоднократно (до 6 и более раз) испытывали на себе преступные посягательства со стороны других лиц, что свидетельствует о повышенной виктимности этой категории лиц;
- наличие психических аномалий (в 80 % случаев)[11].

Перечисленные данные составляют общий криминологический портрет несовершеннолетних преступниц.

Примечания

[1] Состояние преступности – январь – сентябрь 2012 года // МВД РФ : [сайт]. URL: http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports/show_114282.

[2] Общие сведения о состоянии преступности за январь – сентябрь 2012 года // МВД РФ : [сайт]. URL: http://www.mvd.ru/userfiles/sb_1209.pdf.

[3] Ильяшенко А. Н. Преступное поведение несовершеннолетних женского пола и его предупреждение : автореф. дис. …канд. юрид. наук. М., 1999. URL: http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1237373.

[4] Казакова Д. Р. Несовершеннолетние преступницы, лишенные свободы, и предупреждение их преступного поведения : автореф. дис. … канд. юрид. наук. Рязань, 2008. С. 9–10.

[5] Козлов С. П. Проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетних лиц женского пола в современной России // Российский следователь. 2007. № 18.

[6] Малюшина Ю. А. Психологический механизм преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей // Российский следователь. 2010. № 21.

[7] Будко В. А. Мировая юстиция: социальный барометр // Мировой судья. 2009. № 10.

[8] Жиляева С. К. Проблемные вопросы профилактики преступности несовершеннолетних // Российский следователь. 2010. № 1.

[9] Антонян Ю. М., Перцова Л. В., Саблина Л. С. Опасные девицы (о несовершеннолетних преступницах) // Социс. 1991. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/465/927/1216/12Antonyan.pdf.

[10] Ильяшенко А. Н. Указ. соч.

[11] Там же.

Т.Л. Цыцылина

кандидат юридических наук, доцент,
зав. кафедрой предпринимательского права
Волгоградского института бизнеса

ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ И ОСПАРИВАНИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА, РОЖДЕННОГО СУРРОГАТНОЙ МАТЕРЬЮ

В результате развития медицинских технологий стало возможным применять методы искусственной репродукции человека.

Суррогатное материнство – вид вспомогательной репродуктивной технологии, основанной на экстракорпоральном оплодотворении.

Одним из дискуссионных вопросов является субъектный состав правоотношений, лежащих в основе суррогатного материнства. Пункт 4 ст. 51 Семейного кодекса РФ, регулируя запись родителей ребенка, рожденного суррогатной матерью, использует понятие «лица, состоящие в браке между собой».

Суррогатное материнство доступно не только супружеским парам. Иначе это означало бы нарушение свободы граждан в принятии решения относительно рождения или отказа от рождения детей в браке или вне брака. Кроме того, иногда проводится аналогия между усыновлением и использованием процедуры суррогатного материнства. Исходя из ст. 127 СК РФ усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола вне зависимости от их семейного состояния (то есть не только супружеские пары). Поэтому необоснованным было бы признание права на использование суррогатного материнства только за супружескими парами [1].

Суррогатное материнство – прерогатива супружеских пар. Например, Ю.Д. Сергеев не отрицает репродуктивные права граждан, но ссылается на ст. 55 Конституции РФ [2] и обосновывает необходимость ограничения этих прав (в отношении суррогатного материнства) у иных лиц (например, у одиноких женщин) в целях защиты прав и законных интересов других лиц – детей, которые заранее должны родиться в неполной семье. Такое утверждение представляется весьма сомнительным, так как закон не ограничивает право одинокой женщины на естественное рождение ребенка, хотя он тоже заранее должен родиться в неполной семье [3].

Если вопрос материнства прописан в законе более или менее четко, то вопрос отцовства, когда отец является единственным родителем, вообще не прописан, и такое положение вещей недопустимо в условиях современных достижений науки и технологий.

Суд однозначно установил, что «действующее законодательство не содержит запрета на регистрацию рождения ребенка, рожденного в результате имплантации эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, одинокой матерью или отцом данного ребенка». Отказ в регистрации рождения ребенка не основан на законе и нарушает права и законные интересы не только истца, но и его новорожденных детей [4].

Споры вызывает правовое оформление рассматриваемых отношений. В суррогатном материнстве участвуют: лица, нуждающиеся в услугах суррогатной матери, медицинское учреждение и суррогатная мать. Эти отношения должны быть оформлены несколькими договорами. Их должно быть три: между супругами и самим лечебным учреждением, между медицинским учреждением и суррогатной матерью, между суррогатной матерью и супругами-заказчиками. Однако представляется целесообразным первые два договора объединить в один трехсторонний договор, регулирующий услуги медицинского учреждения по забору донорского материала у супругов и имплантации полученного эмбриона суррогатной матери. По правовой природе этот договор будет являться договором возмездного оказания услуг.

В договоре следует предусмотреть основания и последствия расторжения договора между супругами и суррогатной матерью. Например, в США (штат Виргиния), если договор расторгнут по соглашению сторон, то заказчики должны возместить суррогатной матери все убытки, связанные с беременностью, понесенные до момента прекращения договора и в течение 6 недель с момента его прекращения [5].

За рамками правового регулирования осталось довольно часто встречающаяся ситуация, когда суррогатная мать оказывается беременной не одним ребенком, а двумя (близнецами). Однако супруги требуют оставить только одного ребенка. Думается, такие варианты событий следует предусмотреть в договоре. Во избежание крайне важных для сторон проблем в отношениях по вынашиванию ребенка (например таких, как отказ в передаче ребенка генетическим родителям, вымогательство, шантаж, отказ генетических родителей принять своего ребенка, отказ от оплаты услуг замещающей матери и т. д.) суррогатное материнство, как и иные гражданско-правовые отношения, должно четко регулироваться заключенным между сторонами договором; ему необходимо уделять особое внимание.

Договор о суррогатном материнстве может быть коммерческим либо некоммерческим. При коммерческом суррогатном материнстве суррогатная мать получает плату или какую-либо

материальную выгоду. Некоммерческое суррогатное материнство не предполагает оплаты или материальной выгоды, кроме оплаты расходов, связанных с беременностью и родами, например медицинского ухода.

В договоре должны оговариваться как минимум следующие положения: компенсация расходов на медицинское обслуживание; компенсация потерь в заработке; место проживания суррогатной матери в период беременности; медицинское учреждение, где будет происходить искусственное оплодотворение; последствия рождения неполноценного ребенка; обязанность суррогатной матери соблюдать все предписания врача, направленные на рождение здорового ребенка; обязанность суррогатной матери передать ребенка после рождения генетическим родителям; обязанность генетических родителей принять ребенка; санкции за невыполнение условий договора.

Штрафные санкции, взыскание расходов с недобросовестной стороны, возмещение морального вреда и другие материальные возмещения должны быть существенными, что дисциплинирует стороны договора. Если, например, суррогатная мать откажется передавать ребенка генетическим родителям или не согласится на запись их в качестве матери и отца ребенка в свидетельстве о рождении, она будет обязана возместить родителям все понесенные расходы на ее содержание и медицинское обслуживание плюс значительные штрафные санкции. Вряд ли при таких условиях у суррогатной матери появится желание нарушить положения договора. И наоборот, если «заказчики» отказываются от ребенка, на них возлагается обязанность его содержания, компенсационно-штрафные санкции и т. д. [6]

Если суррогатная мать на момент заключения договора состояла в браке, то согласие мужа на участие жены в ЭКО является обязательным условием действительности договора. Включение акушера или медицинского учреждения как третьей стороны в состав участников договора суррогатного материнства необходимо для того, чтобы бесплодные супруги могли получать полную информацию о состоянии суррогатной матери в период беременности.

Еще одним проблемным аспектом в регулировании отношений, связанных с суррогатным материнством, является срок, в течение которого суррогатная мать должна дать согласие на регистрацию ребенка. Согласно ст. 16 ФЗ «Об актах гражданского состояния»[7], заявление о государственной регистрации может быть подано в органы ЗАГСа в течение месяца со дня рождения ребенка, при этом закон не содержит указания на негативные последствия в случае неисполнения данной обязанности, то есть ни суррогатная мать, ни нареченные родители не могут быть привлечены к ответственности за просрочку месячного срока для государственной регистрации ребенка. В связи с этим необходимо законодательно решить вопрос установления конкретного срока для осуществления государственной регистрации ребенка.

Российский закон не оговаривает ситуацию, которая может возникнуть в случае развода или смерти биологических родителей до рождения ребенка.

По нашему мнению, заключение подобных соглашений должно находиться под государственным контролем, поскольку только так можно пресечь такие преступные цели, как торговля детьми, в том числе для использования их органов в целях трансплантации, для проведения медицинских экспериментов.

Примечания

[1] Кириченко К. А. Реализация принципа охраны материнства при суррогатном материнстве: семейно-правовой аспект // Вестник НГУ. 2008. Т. 4, вып. 1. С. 49–56.

[2] Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.), (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ) // Российская газета. 2009. 21 янв. (№ 7).

[3] Максимец Т. И. Эффективность правового регулирования суррогатного материнства // Медицинское право. 2009. № 1. С. 2. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

[4] Смольнинский районный суд г. Санкт-Петербурга, решение от 4 марта 2011 г. по гражданскому делу № 2-1601/11.

[5] Худякова О. Ю. Развитие законодательства США об установлении происхождения детей // Международное публичное и частное право. 2009. № 4.

[6] Шевчук С. С. Некоторые проблемы правового регулирования применения искусственных методов репродукции // Юрист. 2002. № 9. С. 60–63.

[7] Об актах гражданского состояния : федер. закон от 15 нояб. 1997 г. № 143-ФЗ // Российская газета. 1997. 20 нояб. (№ 224) ; Собрание законодательства РФ. 1997. 24 нояб. (№ 47.). Ст. 5340.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПАСПОРТ РЕБЕНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Составители:
П.М. Филиппов

доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Волгоградской академии МВД России, заслуженный юрист Российской Федерации

Г.С. Джумагазиева

кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права Астраханского государственного университета

Основные права ребенка в России провозглашены в следующих нормативных актах федерального и международного уровня: Конституция РФ 1993 г.; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 1998 г. № 124-ФЗ; Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. г. Нью-Йорк; Всеобщая декларация прав человека ООН; Семейный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Жилищный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Кодекс об административных правонарушениях РФ; Уголовный кодекс РФ. К нормативным положениям, касающимся прав человека, также можно отнести постановления (определения) Конституционного суда РФ; Верховного суда РФ и решения Европейского суда по правам человека.

Все названные положения касаются вопросов осуществления имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
(принята 20 ноября 1989 г., Нью-Йорк)

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ
(принята 12 декабря 1993 г.)

Статья 2. Конституция Российской Федерации провозглашает право на жизнь, здоровье, честь и достоинство как естественные и неотчуждаемые права личности.

Статья 38. Материнство, отцовство и детство, семья находятся под защитой государства, которое создает необходимые предпосылки для нормального развития, воспитания и образования.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 20. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 21. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

Статья 22. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 23. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН (от 24 июля 1998 г.) «ОБ ОСНОВНЫХ ПРАВАХ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 6. Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.

Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости.

Статья 12. Защита прав детей на отдых и оздоровление.

Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА РЕБЕНКА:

- право жить и воспитываться в семье (**Статья 54 Семейного кодекса РФ)**;
- право ребенка на общение с родителями и другими родственниками (**Статья 55 Семейного кодекса РФ**);
- права несовершеннолетних родителей (**Статья 62 Семейного кодекса РФ)**.

1. Несовершеннолетние родители имеют права на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании.

2. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства и (или) отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста шестнадцати лет. Разногласия, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства.

3. Несовершеннолетние родители имеют права признавать и оспаривать свое отцовство и материнство на общих основаниях, а также имеют право требовать по достижении ими возраста четырнадцати лет установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке:

- право на защиту (**Статья 56 Семейного кодекса РФ**);
- права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей (**Статья 63 Семейного кодекса РФ**);
- права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей (**Статья 64 Семейного кодекса РФ**);
- право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников (**Статья 67 Семейного кодекса РФ**);
- право выражать свое мнение (**Статья 57 Семейного кодекса РФ**);
- право на имя, отчество, фамилию (**Статья 58 Семейного кодекса РФ**);
- изменение имени и фамилии ребенка (**Статья 59 Семейного кодекса РФ**).

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА РЕБЕНКА:

Статья 60 Семейного кодекса РФ.

1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V настоящего Кодекса.

2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их

заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка.

Суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.

3. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Статья 26 Гражданского кодекса РФ. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с закона-

ми о кооперативах. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность.

Статья 28 Гражданского кодекса РФ. Дееспособность малолетних.

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки;

2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Статья 80 Семейного кодекса РФ. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно.

Родители вправе заключить соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей.

Статья 93 Семейного кодекса РФ. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.

Статья 94 Семейного кодекса РФ. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков.

Статья 95 Семейного кодекса РФ. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку.

Статья 145 Семейного кодекса РФ. Установление опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей (в ред. Федерального закона от 24.04 2008 г. № 49-ФЗ). Опека или попечительство устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет.

Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Обязанности несовершеннолетних

Каждый ребенок должен знать, что такое хорошо и что такое плохо. Иметь права – это хорошо, а нарушать, не уважать права других лиц – это плохо. То, что считается плохо, считается обязанностью не делать плохо никому. В зависимости от степени опасности действий и тяжести последствий несовершеннолетние могут быть привлеченными к ответственности имущественной, административной и даже уголовной. Знание своих прав является одновременно и знанием таких же прав других лиц такого же возраста. Справедливыми надо признавать действия, если они совершаются в пределах своих прав и не нарушают права других.

Если действия (поведение) несовершеннолетнего нарушает права других лиц, то это повлечет ответственность как самого ребенка, так и его родителей и воспитателей. Ребенок должен знать, что за его действия могут страдать и иметь неприятности и другие люди (лица). Такие действия названы в законах нашего государства. Их должен знать каждый гражданин России не из-за боязни, а ради уважения прав других и уважения своих близких, у которых могут возникнут неприятности за их плохое поведение, а также ради уважения самого себя.

Статья 20 Уголовного кодекса РФ. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (ст. 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112), похищение человека (ст. 126), изнасилование (ст. 131), насильственные действия сексуального характера (ст. 132), кражу (ст. 158), грабеж (ст. 161), разбой (ст. 162), вымогательство (ст. 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (ст. 205), захват заложника (ст. 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая ст. 213), вандализм (ст. 214).

Статья 87 Уголовного кодекса РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

Статья 88 Уголовного кодекса РФ. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

а) штраф; б) лишение права заниматься определенной деятельностью; в) обязательные работы; г) исправительные работы; д) ограничение свободы; е) лишение свободы на определенный срок.

2. Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имуще-

ства, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Штраф назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

3. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

5. Ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет.

6. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях.

Статья 90 Уголовного кодекса РФ. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

а) предупреждение;

б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;

в) возложение обязанности загладить причиненный вред;

г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.

Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г» части второй настоящей статьи, устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет – при совершении преступления средней тяжести. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Статья 2.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

Неисполнение или не надлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

20.1. Мелкое хулиганство.

Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или

повреждением чужого имущества влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Те же действия, сопряженные: с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

20.3. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики.

Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.

20.21. Появление в общественных местах в состоянии опьянения.

Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющего человеческое достоинство и общественную нравственность, влечет наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

Появление несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе,

алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, в скверах, в общественном транспорте и других общественных местах влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трехсот до пятисот рублей.

Статья 1073 Гражданского кодекса РФ. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет.

1. За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине.

2. Если малолетний гражданин, оставшийся без попечения родителей, был помещен под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эта организация обязана возместить вред, причиненный малолетним гражданином, если не докажет, что вред возник не по ее вине.

Статья 1074 Гражданского кодекса РФ. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях.

2. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине. Если несовершеннолетний гражданин в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, оставшийся без попечения родителей, был помещен под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эта организация обязана возместить вред полностью или в недостающей части, если не докажет, что вред возник не по ее вине.

АДРЕСА ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ИНТЕРНЕТЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ:

http://www.un.org/russian – Организация Объединенных Наций.

http://www.unhchr.ch – Верховный комиссар ООН по правам человека.

http://www.unesco.org/genera/rus – ЮНЕСКО.

http://www.unicef.org/ – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

http://www.evropa.eu.int/ – Европейский союз.

http://www.evro-ombudsman.eu.int/ – Омбудсман Европейского союза.

http://www.coe.int/ – Совет Европы.

http://www.echr.coe.int/ – Европейский суд по правам человека.

http://www.osce.org/ – Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

http://www.coe.ru/ – Информационный центр Совета Европы в РФ.

http://www.who.int/en – Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

http://www.ilo.ru/index_ru.htm – Бюро Международной организации труда в Москве (МОТ).

http://www.member.tiro.com/eoi – Европейский институт Омбудсмана.

http://www.ombudsnet.irg/ – Европейская сеть детских обудсманов (ENOC).

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

http://www.ks.rfnet.ru/ – Конституционный суд РФ.

http://www.supcourt.ru/ – Верховный суд РФ.

http://www.president.kremlin.ru – Президент РФ.

http://www.duma.gov.ru/ – Государственная дума РФ.

http://www.council.gov.ru/ – Совет Федерального собрания РФ.

http://www.government.gov.ru/ – Правительство РФ.

http://www.minjust.ru/ – Министерство юстиции РФ.

http://www.ed.gov.ru – Министерство образования РФ.

http://www.mintrud.ru/ – Министерство труда и социального развития РФ.

http://www.mvdnform.ru/ – МВД РФ.

http://www.svr.gov.ru – Служба внешней разведки России.

СОВЕТ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО СОДЕЙСТВИЮ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

http://www.sovetpamfilova.ru/ – Совет при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РФ

http://www.ombudsman.gov.ru –Уполномоченный по правам человека в РФ.

www.ombudsman.ru – Уполномоченный по правам ребенка в России.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аксиологические основы правового воспитания и просвещения детей

Ростовщиков И.В.
О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА КАК ВАЖНЕЙШЕМ ФАКТОРЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ 3

Кальченко Н.В.
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 8

Игумен Лазарь (Куликов)
МЕСТО МОЛОДЕЖНЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ ДВИЖЕНИЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ) 15

Асатиани Д.В.
ИДЕЯ РАВЕНСТВА В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ 25

Федосеев Е.Ю., Шарова К.А.
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 30

Бондаренко О.А.
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 35

Косивцова О.С.
ЗАЩИТА НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 42

Сапрыкина А.В.
ЗАЩИТА СЕМЕЙНЫХ ПРАВ РЕБЕНКА 46

Косолапов А.В.
ИНСТИТУТ ЖАЛОБЫ КАК ПРЕДМЕТ
ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ 50

Широ С.В.
ПРАВОЗАЩИТНАЯ МИССИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 55

Раздел 2. Социализация личности как основа правового воспитания и просвещения детей

Стризое А.Л.
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ 67

Лукаш А.И.
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ
МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
И ПРОСВЕЩЕНИЯ 73

Астахова И.А.
РОЛЬ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ
ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ 83

Ляхова О.С.
ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ МОЛОДЕЖИ: ОСОБЕННОСТИ
И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ 87

Матевосова Е.К.
ФОРМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ФОРМАМ
ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА 93

Чекачкова Г.Н.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ 97

Раздел 3. Правовое воспитание и просвещение в школе

Болдырева Н.Н., Соловьев П.П.
УРОКИ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ. О ПРАВИЛАХ ОТВЕТСТВЕННОГО И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ 102

Знаменьщикова И.А.
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ РАБОТЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ 106

Андреева И.М., Бурова И.В.
ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ «РАВНЕНИЕ НА ПРАВО» УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОУ СОШ № 13 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА 112

Курсекова И.В.
РОЛЬ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА 120

Лукьяновская О.В.
ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА 126

Мартьянова О.А.
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 133

Гончарова А.В.
ФОРМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА 136

Качегина М.Н.
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ 141

Нарушкевич С.В., Фомовская Л.Г.
ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ И ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 144

Сорокина О.А.
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 148

Шляхтурова И.В.
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА
И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 154

Раздел 4. Вузовские методики правового воспитания и просвещения

Абдрахманова Е.Р.
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 159

Ветютнев Ю.Ю.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИАЛОГИЧЕСКИХ
МЕТОДОВ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ 168

Давыдова М.Л.
РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
БУДУЩИХ ЮРИСТОВ 171

Пищулина С.Ю., Булахтина О.В.
ВОЗМОЖНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА
В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ
(НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ВОЛЖСКОГО ФИЛИАЛА
МЕЖДУНАРОДНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА) 176

Скробов А.А.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПРАВОВОГО
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ГБОУ СПО «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ») 180

Кожевников Л.Л.
ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 184

Гайдадина И.В., Долгова Н.А.
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОУ ВПО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА») 189

Шанин А.А.
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ КАК СРЕДСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРАЖДАН 195

Шарно О.И.
ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК СРЕДСТВО ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ 201

Раздел 5. Правовое воспитание детей и проблемы профилактики правонарушений

Колесников М.А.
ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 206

Пикуров О.Н.
ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ЗА НАРУШЕНИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ 221

Ларионова Л.Н.
УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ И ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 227

Азарова Е.С.
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЗАЩИТУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЗАНЯТИЕ ПРОСТИТУЦИЕЙ 231

Нагирный Р.Р., Нестерова О.П.
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 236

Арутюнян В.Р.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НАСИЛИЯ
В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 244

Бондарь А.С.
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПСИХОЛОГА
В ХОДЕ СУДЕБНОГО ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(МАЛОЛЕТНИХ) ПОТЕРПЕВШИХ
ОТ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ 250

Назарова Т.Ю., Высоцких С.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ (ТОС) ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ
СОЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ... 254

Тронева В.Н.
КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИЦ 259

Цыцылина Т.Л.
ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ
И ОСПАРИВАНИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА,
РОЖДЕННОГО СУРРОГАТНОЙ МАТЕРЬЮ 265

Приложение

ПАСПОРТ РЕБЕНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(сост.: Филиппов П.М., Джумагазиева Г.С.) 271

Для заметок

Материалы II Всероссийской конференции по проблемам
М34 правового воспитания и просвещения детей, г. Волгоград, 21 сентября 2012 г. [Текст] / редкол. : Е. Ю. Маликов [и др.]. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012. – 292 с.

ISBN 978-5-9669-1095-2

В сборник включены материалы II Всероссийской конференции по проблемам правового воспитания и просвещения детей, состоявшейся 21 сентября 2012 года. Тематика статей охватывает все сферы правовоспитательной деятельности среди детей и юношества. Спектр рассмотренных вопросов включает исследование проблем аксиологических основ правового воспитания детей; социализации личности через право, правовое воспитание в школе, вузовские методики правового воспитания; профилактики подростковых правонарушений в ракурсе правового воспитания. В конференции приняли участие представители ведущих юридических вузов Волгоградской области, работники среднего образования, а также преподаватели из других регионов.

Для студентов, аспирантов, преподавателей юридических вузов и факультетов, а также всех, интересующихся проблемами правового воспитания подрастающего поколения.

ББК 67.04я431

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ
II ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПО ПРОБЛЕМАМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
И ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

г. Волгоград, 21 сентября 2012 г.

Главный редактор *А.В. Шестакова*
Редакторы: *С.А. Астахова, Ю.И. Неделькина, О.С. Новохатская*
Верстка *Е.С. Страховой.* Техническое редактирование *О.С. Кашук*
Оформление обложки *Н.Н. Захаровой*

Подписано в печать 13.11 2012 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 17,0.
Уч.-изд. л. 18,4. Тираж 300 экз. Заказ . «С» 186.

Издательство Волгоградского государственного университета.
400062 Волгоград, просп. Университетский, 100.
E-mail: izvolgu@volsu.ru